

浅谈小学班主任的班级管理经验

覃翠群

(广西省柳州市鹿寨县鹿寨镇龙田小学 广西 柳州 545600)

[摘要] 对于整个学校来说, 班级是最基本的组成单位, 一个班级质量的好坏决定了整个学校运行的质量, 因此在进行学校建设的过程中, 学校的老师以及领导必须要重视, 班级建设的内容只有在提高班级建设质量的前提下, 才能够保障班级内学生的健康成长。而班主任是整个班级的组织者, 教育者甚至是领导者, 对于整个班级的运行以及走向起着关键性的作用, 因此班主任所使用的管理班级的方法是非常重要的。本文主要针对小学班主任的班级管理的主要策略进行分析, 希望能够为小学班级的管理提出一些科学合理的管理策略, 并帮助班主任创建一个良好的班级。

[关键词] 班主任; 管理; 策略

1. 严于律己

对于小学生来说, 班主任是整个班级的领导者, 管理者, 组织者, 但也是他们心目中最好的榜样, 因此要想能够在小学阶段提高学生的素质, 创建出良好的班集体, 陶冶学生的情操, 那么班主任就需要对自己进行严格的管理, 首先要规范自己的行为, 在实际工作当中要做好带头作用, 因为在整个学校里面, 班主任与学生的接触时间最长, 对于学生的影响力也是最大的, 她们可以说是学生面前的一面镜子, 一本书能够对学生行为规范起到良好的作用。所以在对小学生进行教育以及管理时, 教师要真正的做到为人师表, 要做好率先的垂范作用, 并且在实践工作的过程当中, 要求学生做到的事情自己又要先做到, 比如说讲文明, 懂礼貌, 讲卫生, 热爱劳动等等, 在日常活动的过程当中, 教师不能够仅仅安排学生去做劳动, 要与学生一起干。

2. 严而有度

对于学生的管理来说, 严格是非常重要的措施以及手段, 俗话说, 教育需要同时拥有两把不同的钥匙才能够开展, 爱和严格是这两把不同的钥匙, 其中爱是阳光雨露, 严格却是暴风雨, 如果学生们仅仅是在阳光雨露当中成长而缺少暴风雨, 那么他们就很难成长成一个优秀的人。而且缺乏暴风雨的学生, 在进入社会当中之后, 不能够去认识各种各样的困难, 也不能够去面对各种困难的困难。所以在进行班级管理时加时, 对于学生存在的错误要进行批评, 然后提高他们的谨慎程度以及自我管理的能力。当然在常规管理的过程当中, 学生的学习内容也不能够掉以轻心, 比如说有一段时间班级里面的同学有一些同学的东西, 莫名其妙丢橡皮或者丢尺子等等, 大家都非常气愤, 非常想家把这个人找出来, 然后加倍赔偿, 虽然说这件事情已经过去了很多天, 线索也不是非常的清楚, 如果用以往诱导的方法来让学生自觉承认, 那么当事人根本就不敢站出来, 而且一旦当众查出之后, 伤害了学生的自尊心反而不好, 因此在进行班级管理时, 教师可以先开展耐心的教育工作, 让他们认识到什么是真正的美与丑, 并且引导他们用实际行动来纠正错误。那么经过一段时间, 犯错的同学会自觉承认错误, 并且交代事情的经过, 保证不会再犯。

3. 热爱学生

班主任在进行道德教育的过程当中, 又爱学生是非常重要的一个内容, 也是教师职业道德的主要核心, 因此在日常工作的过程当中, 教师必须要保证在细微处见真情, 真诚的对孩子进行关心和帮助, 把自己的爱撒向每一个学生, 让他们感受到教师的爱。特别是对班级里面学习成绩相对较差的学生, 教师要利用课余时间找他们聊天, 了解他们成绩差的具体原因, 并且帮助他们解决这些原因, 建立她们学习的信心, 甚至可以利用课余时间帮助他们补习, 这样不仅可以让学生们的学习得到进步, 还能够通过不断的鼓励表扬, 让学生感受到教师的爱。

4. 制定班级规章制度

对于小学生来说, 进行一个有效的班级管理, 班主任必须要做到自动化, 也就是根据班级的具体情况去制定, 科学合理的班级管理规章制度, 让学生在日常工作和学习以及生活当中能够有

章可循, 并且从小培养守纪律以及知礼仪的习惯。班级制度的内容可以按照学校的规章制度来进行, 当然具体的内容需要根据学生的情况来进行, 除此之外, 教师还可以通过组织全班同学从各个方面进行讨论交流的方法, 来确定具体的内容, 甚至可以邀请家长组成委员会之后共同进行班级制度的协商。班级制度在制定出来之后, 不是作为摆设, 而是真真切切的对班级的各个活动进行管理, 因此对于班级规章制度里面的每一个条款, 班主任都必须让学生另行禁止。在学生的思想里面种下遵纪守法的种子, 这样才可以保障班级制度的有效性。

5. 建立赏罚制度

其实对于孩子来说, 赏识与奖励就是他们的营养剂, 因为处于小学阶段的学生非常渴望从教师那里获得许可认可, 获得精神上的支持, 因此在日常学习的过程当中, 班主任必须要用欣赏的眼光去看待每一个学生, 毕竟每一个学生都有他独特的地方, 在教育她们时要发现他们的优点, 并将他们的优点发扬光大和对待他们的错误, 不妨睁一只眼闭一只眼, 使用和谐的方法给他们提出来, 让他们提高自己的自信心。除了使用赏识的眼光去看待学生之外, 给予学生一定的奖励也是必要的, 因为精神需求固然重要, 而物质奖励更加直接, 他是看得着摸得见的东西, 能够给予学生更大的鼓励, 在得到老师的奖励之后, 学生们也会更加认可自己的老师, 更加配合他们的教学工作。

6. 成立班委会, 培养班干部

在进行班级管理时, 教师一个人去完成班级里面大大小小的所有事物是比较困难的, 这时班主任可以通过建立班干部的方法, 让班干部们去了解班级的动态, 关注学生的发展走向。班干部是学生当中的一员, 在进行班级管理时, 他们最清楚学生的心理动态, 再加上他们时时刻刻都与同学们在一起, 所以能够及时准确的了解到整个班级的走向, 对于班级的一些事情能够做出最快的处理, 所以要想将班级管理好, 班主任必须要培养好一个班委会, 让他们成为班级管理的小助手。

结束语

总而言之, 要想在小学阶段将一个班级创建好, 并且带领学生朝着良好的方向发展, 培养他们成为一个综合素质能力较强的人才, 那么班主任肩负着非常大的责任, 可以说班主任的使命是义不容辞的。在日常工作的过程当中, 只有班主任真正的时间花精力去研究班级管理的策略, 不断的对相关的策略进行创新改进, 才能够让班级有更好的发展, 为班级的管理积累更多的经验, 最终带领学生朝着这方面发展的方向进步。

参考文献

- [1] 孙景华. 小学班主任的班级管理经验[J]. 新课程学习(上), 2013(4).
- [2] 袁海燕. 优化班级管理, 提升育人品质——小学班主任班级管理方法经验之我见[J]. 学周刊.
- [3] 黄琳耀. 优化班级管理 提升育人品质——小学班主任班级管理方法经验之我见[J]. 课程教育研究, 2016(11): 168-169.