

高中生物教学中职业生涯规划教育的渗透

崔金莲¹ 孙明²

(东北师大附中净月实验学校 吉林 长春 130117)

[摘要] 要想在未来的工作中拥有更强的竞争力,学生不仅要掌握好专业领域的知识,还应该尽早增强自己对职业的理解,对职业生涯规划进行规划。本文以职业生涯规划为主题,分析了对高中生进行职业生涯规划教育的必要性,并试着探究如何在高中生物教学中渗透职业生涯规划教育,希望能够引起更多生物教师对此的重视,尽早帮助学生进行职业生涯规划。

[关键词] 高中生物;职业生涯规划;教育策略

引言

生物是一门专业度非常高的自然学科,在高中阶段学生们接触到的生物知识综合性比较强,但升入大学后,生物专业会细分为生物科学、生物技术、生物化学与分子生物学等多个专业。对于喜爱生物这门学科,想要在大学继续学习相关专业的学生来说,从高中开始进行职业生涯规划是非常有必要的。只有尽早对个人兴趣、就业取向和行业发展前景进行综合考量,才能找到更适合自己的职业岗位。

一、职业生涯规划概述

职业生涯规划指的是人们提前对自己未来的职业生涯和人生进行系统规划的过程。职业规划通常由职业定位、目标设定和通道设计三方面组成,职业定位需要学生判断出自己在相应岗位上的发展,即对自己进行评估,思考自己是否适合从事相关工作^[1]。目标设定则是当学生确认了理想的工作目标后,了解了自身还有哪些不足之处需要改善,并将其设定为努力的目标。通道设计指的是员工职业的发展计划,也就是当学生成功从事相关岗位后,希望自己能有怎样的发展,一般会分为单通道模式、双通道模式和多通道模式,如果从职业性质划分则可以分为管理型、技术性和技能型职业通道。对高中生来说,越早进行职业生涯规划越有利于自己将来的学习和工作发展。

二、高中职业生涯规划教育的必要性

(一) 提高学习效率

进行职业生涯规划就像是给自己的学习和生活定下了目标,在这样的情况下,学生的学习会更加有动力。就拿生物来说,它在高中阶段是一门比较复杂的学科,因为涉及到的知识点非常多。对生物这门学科缺乏热情的学生,是很难掌握好它的。如果一个学生有了明确的职业生涯规划,那么他就会为了实现这个目标不断努力,在积极发挥主观能动性的情况下,学习效率自然就提高了。

(二) 提早认识自我

进行职业生涯规划可以让学生尽早认识自我。每个职业对员工都有不同的要求,不仅包括专业领域上的技术,还有一些通用的品质和能力。如果学生能够尽早结合自身特点进行职业规划,就可以了解到自己的能力距离喜欢的岗位还有哪些差距,并且通过努力改善自身的缺点,让自己成为行业需要的优秀人才。

(三) 提早认识岗位和行业

人们看待自己没有接触过的行业就像看到冰山一角,每个岗位和行业背后都有不为人所知的快乐和痛苦。进行职业生涯规划可以让学生对自己理想的工作有一个更全面的认识,而不是只看到认为好的一方面,却忽略了其背后的艰难之处。

三、高中生物教学中进行职业生涯规划教育的策略

(一) 结合课本知识为学生介绍职业信息

在生物教学中结合课本知识为学生介绍职业信息,是帮助学生进行职业生涯规划的有效途径。以人教版的高中生物教材为例,该版本在课本中不仅通过科学史话、科学前沿的环节为学生介绍了一些生物学中重要的研究成果,还有专门的与生物学有关的职业板块,为学生介绍各种职业的信息。例如必修一中提到的医院里的检验师,要想从事这个岗位,学生要对组织细胞有充分的了解,并且熟练掌握切片技术和显微镜观察技术,这样才能对

病人的情况进行生化分析,并将结果提供给医生作为参考的依据^[2]。再比如必修二中提到的生物技术产业的研发人员和化石标本的制作,前者是在制药、农业和食品等行业急需的生物医学工程师,后者则是在自然博物馆或科研单位进行化石剥离和修复专业技术人员,两者的工作性质可以说完全不同。

高中生物涉及到的知识种类非常多样,而现实生活中与生物有关的职业也包含了医学、教育、农林业、科研、养殖等众多领域。除了课本中提到的几个岗位,教师还可以结合教学内容适当为学生介绍其他的职业信息,帮助他们更好地判断自己适合的岗位。

(二) 通过生物历史让学生树立正确的职业观念

每个行业都会有自己特有的岗位要求,这也是为什么在校期间教师积极培养学生学科核心素养的原因。以生物为例,生物学习的核心素养包括生命观念、理性思维、科学探究和社会责任。如果学生将来想要从事与生物有关的行业,那么拥有这些能力也是非常必要的。

在实践教学中,教师可以通过生物发展的历史和著名生物学家故事,引导学生树立正确的职业观念。例如人教版必修三的课本中关于科学家的故事介绍了我国的著名生态学家马世骏。从解决国家交付的蝗灾问题到取得一系列生态领域的重要成果,马世骏一直坚持用科学的理念去进行生物研究,就像他自己说得“生态学的实质就是协调生物与环境的辩证关系,而协调的实质是辩证统一”^[3]。作为一个生物工作者,坚持生态经济学的思想才能让生物更好地服务于社会发展之中,而这些著名的生物学家的故事,可以帮助学生更好地树立职业精神。

(三) 通过实践活动让学生增强对行业的理解

很多事情光靠课本的文字或者老师的讲述,是很难让学生有一个准确的理解的。要想让学生更全面地认识到某一行业,最好的方法还是通过实践活动让学生做到感同身受。例如学生对生物技术领域比较感兴趣,教师可以鼓励学生在生活中尝试去进行实践活动。比如酿酒、腐乳属于发酵技术的应用;花卉的组织培养则是植物生物学的相关知识。当然,一些专业性和难度较高的实验,教师也可以利用多媒体设备为学生们展示,让他们对生物的工作研究有一个更真实的了解。

结束语

综上所述,在高中生物教学中渗透职业生涯规划教育的重要性是不言而喻的。如果教师能够在完善自身专业知识和教学水平的同时,增强对职业规划教育的重视,可以尽早让对生物感兴趣的学生对这个行业有全面的认识,为了毕业后进一步进行学习和工作提前做好准备。

参考文献

- [1] 张志祥,孙双祥,赵沛荣.高中生物“体验式教学”中职业生涯规划教育的实践与探索[J].中学生物学,2019,35(07):5-8.
- [2] 谢祥阳.高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育初探[J].中学生物学,2019,35(06):55-57.
- [3] 李波,唐雨晴.普通高中生物教学中渗透职业生涯规划教育[J].高师理科学刊,2019,39(04):95-97.