

高校体育教学“翻转课堂”模式构建研究

李恤忠

(江西警察学院 江西 南昌 330100)

[摘要] 构建高校体育教学“翻转课堂”模式是非常有必要的,因为通过“翻转课堂”教学模式,能够提高高校体育教学的有效性,也能够有助于激发学生的学习兴趣,锻炼学生的各方面能力,还能够提高学生的学习效率,且因为“翻转课堂”教学模式还能够一定程度上提升高校体育教学的质量,使体育教学的价值最大化,所以本文也主要围绕高校体育教学“翻转课堂”模式构建进行研究。

[关键词] 高校; 体育教学; 翻转课堂; 构建

1 “翻转课堂”应具备的条件

1.1 信息技术及设备的保障

“翻转课堂”是基于互联网的普及的基础之上兴起的,在当前并没有完全投入到课堂教学中,而“翻转课堂”的应用要完全架构在信息技术之上,只有通过信息技术才能够发挥出“翻转课堂”的教学作用。但无论是“翻转课堂”的制作又或是“翻转课堂”的应用,都需要信息技术的参与才能够得以实现。因此为了保证“翻转课堂”的有效性能得到充分的发挥,无论是教师又或是学生,都需要具备一定的信息技术应用能力,并能够熟练的使用相关的设备。

1.2 学习者自主学习的能力

为了能够推动“翻转课堂”教学模式的有效实施,教师和学生除了要具备一定的信息技术应用能力之外,还需要做好一定的提前准备,教师的提前准备就是制作“翻转课堂”视频,在开展教学之前搜集相关的教学资源,并从教学资源中整合提炼出重点内容,围绕主要的教学知识点搜集相关的资源,制作教学课件。而对于学生而言,学生需要具备一定的自主学习的能力,因为“翻转课堂”教学模式对学生的自主学习能力有非常高的要求。

1.3 学习者发现问题和解决问题的能力

“翻转课堂”教学模式的出现颠覆了传统教学模式,一方面“翻转课堂”教学模式与传统教学模式是截然不同的两种教学模式,而在传统教学模式中的师生关系在“翻转课堂”教学模式中,也有了一定的变化。而之所以提倡使用“翻转课堂”教学模式,也是因为“翻转课堂”教学模式具有传统教学模式所不具备的优势,并能够在一定程度上弥补传统教学模式的不足之处,进一步地锻炼学生发现问题和解决问题的能力。但是传统教学模式也有其独有的优势,因此,结合传统教学模式和“翻转课堂”教学模式才能够最大限度地发挥出体育教学的作用。

2 高校体育教学“翻转课堂”模式的构建

2.1 课中知识和技能的融合与内化阶段

在“翻转课堂”教学模式中,对学生发现问题和提出问题的能力有一定的需求,因为“翻转课堂”教学内容,主要是以学生的的问题作为重点,围绕学生容易犯错的知识点以及学生难以理解的知识点进行深入的剖析和讲解,如果将传统教学定义为对学生的一次全面知识讲解,那么“翻转课堂”就是将学生所学习到的一部分知识截取出来,帮助学生消化,使学生能够将这部分知识烂熟于心。而在制作“翻转课堂”教学视频前,教师首先要了解学生的主要问题,并将这些问题进行分类,从中整理出最有价

值的问题,将这部分最有价值的问题确立为“翻转课堂”教学视频的主题,再根据这个主题收集更多的教学资源,并以引导学生思考的方式,带领学生学习和进一步的解答这些问题。因此“翻转课堂”教学模式有助于培养学生的探究能力以及解决问题的能力,而同时教师也应该提倡学生进行课前预习,让学生在正式学习之前,对教学内容有一定的了解,这样能够帮助学生建立良好的学习思维和学习习惯,同时也能够加强学生对知识的掌握,提升学生对知识的兴趣。而因为在传统的体育教学中,追求的主要是学生对运动技能的掌握,所以在一定程度上忽略了对学生终身体育意识的培养,而通过“翻转课堂”教学模式,不但能够帮助学生树立终身体育观念,还能够帮助学生及时纠正错误动作,让学生能够更加了解自己在体育运动方面所存在的问题,并且了解问题产生的原因,因此也就能改正自己的问题。而同时,“翻转课堂”教学模式也有利于教师与学生之间进行及时的沟通。

2.2 课后反馈、评价、巩固提高阶段

在“翻转课堂”教学结束之后,教师要收集学生对教学情况的反馈,并且全面掌握学生的学习情况,这样才能够根据学生的学习情况调整教学的方式,并使教学有效性能够得到保障。而教师也应该根据所了解到的学生学习的情况,从中找到学生学习中普遍存在的问题,再根据这些问题进行教学计划的修订和完善,利用信息技术获取更多的教学资源,为学生创造一个更加完善的学习环境,然后通过学生课后的反馈,为学生知识的巩固和提高调整教学内容,并尽可能的利用“翻转课堂”教学模式,使体育教学的价值得到最大化。

结语

构建高校体育教学“翻转课堂”模式能够激发学生的学习兴趣和学习积极性,同时也能够使高校体育教学模式更加完善,使高校体育教育价值的价值得到充分的发挥,而学生在“翻转课堂”教学中能够获取更多的自主空间,并且还能够进一步的保障体育动作的标准性。因此,在体育教学中构建“翻转课堂”教学模式是有利于体育教学的实施的。

参考文献

- [1] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质,看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014, 7: 5-16.
- [2] 徐坦, 钟绍春, 马相春. 基于翻转课堂的化学实验教学模式及支撑系统研究[J]. 远程教育杂志, 2013, 5: 107-112.
- [3] 卜彩丽, 马颖莹. 翻转课堂教学模式在我国高等院校应用的可行性分析[J]. 软件导刊, 2013, 7: 9-11.