

新课改下小学数学教学中微课的巧用分析

左德勇

(高安市蓝坊镇中心小学 江西 宜春 330800)

[摘要]近年来,我国新课程改革工作得到了全面的落实,从而使得人们对教育事业的认识有了新的变化,大量的新型教学方式方法应运而生,并被运用到了实际教学工作之中,且取得了良好的成效。将微课教学模式切实的运用到小学数学教学工作之中,不仅能够帮助学生打破传统思维的限制,并且学生能够更加高效的获得教学信息,将学生课堂中的主体地位的作用发挥出来,促进学生身心健康发展。这篇文章主要围绕小学数学教学中微课教学方法的切实运用展开全面的分析研究,希望对小学数学教学工作的健康稳定发展有所助益。

[关键词] 新课改; 微课; 小学数学教学; 应用策略

小学阶段的数学知识涉及到的都是最基础的知识,具有较强的抽象性,而小学时期的学生自身心智发展并没有达到完善的状态,所以对事物的认知往往都还是停留在主观认知方面,所以在开展数学教学工作的时候,要利用具备良好生活性,实践性的教学载体,提升提升教学的效果和水平,这样最终才能更好的实现教学目标。将微课教学方法引用到小学数学教学活动之中,能够有效的激发学生的学习积极性,并能够培养学生的综合能力。而在利用微课进行教学的时候,往往也需要利用到大量的不同形式的信息技术,这样才能营造良好的课堂教学氛围,吸引学生的注意力,促使学生能够积极的参与到教学活动之中,最终提升教学效果。

1 微课在小学数学教学中的优越性

1.1 能够有效的将知识进行联系

教师在正式实施小学数学教学工作之前,都需要结合课程教学目标深入的学习和分析教材内容,并对学生的各方面情况加以了解,综合各方面情况来编制微课,并在教学中加以运用,这样就能够将原本枯燥的理论知识,形象生动的呈现在学生面前,从而协助学生能够更加全面准确的掌握教学知识的重点和难点,为后续的学习创造良好的基础。

1.2 能够有效的调动学生学习主动性

小学时期的学生,年龄较小,对外界事物缺少基本的判断,所以教师在授课的时候,可以切实的运用微课教学方法来调动学生的学习主动性,从而促使学生能够全身心的参与到教学活动之中,这样才能准确的掌握知识。微课通常时间较短,并且最为突出的作用就是能够将知识生动的加以表现,从而能够促进学生更加高效的理解和掌握知识。

2 将微课引用到小学数学教学中的方法

2.1 创新导入, 调动学生学习积极性

要想有效的在小学数学教学中,将新旧教学内容进行合理的过度,最为重要的就是要提升导入的效果,通常教师都会结合教材内容以及学生的实际情况,挑选适当的导入方法,这种导入模式较为落后,无法有效的将学生的学习情趣加以调动,如果在教学中引用微课视频来将新知识进行导入,那么不但可以吸引学生的注意力,提升学生学习积极性,并且可以营造良好的课堂氛围,有利于学生对知识的掌握。诸如:在教授《认识人民币》知识的时候,可以利用微课视频将我国的多套不同时期的人民币进行呈现,并组织学生找出各个不同面值的人民币在图案和颜色上的差别,从而有效的调动学生的学习积极性,并且这样对于学生的生活实践能力的培养也是非常有助益的。

2.2 建立良好的教学情境

数学知识最为突出的特征就是具有较强的逻辑性,所以在学习的过程中,学生需要通过大量的实践练习来更全面、更灵活的掌握知识,这就要求教师在组织教学的时候,要利用有效的方法充分的激发学生学习兴趣,结合教材内容,营造良好的教

学情境,丰富课堂氛围。在当前新课程改革的影响下,当前人们对于学生的实践能力越发的重视,而利用最前沿的信息化技术方法能够有效的在卡汤上创建良好的教学情境,从而能够从根本上调动学生对知识的探知有欲望,这样不但可以有效的提升学生的学习效果,并且可以促进教学整体水平和效率的提高。诸如:在教授《四边形》相关知识的时候,教师可以设定情景教学模式,在正式授课之前,教师可以收集多种不同形式的四边形图片或者是视频,并将所有资料加以利用编辑成微课。在教学的过程中,教师组织学生寻找身边的四边形物体,之后将准备好的微课在课堂上进行展示,并指导学生判断视频中的四边形与生活中所见到的四边形之间的差别。之后,教师可以指导学生从实践入手,组织学生进行分组讨论,并积极的为学生的所提出的问题解答,在整个过程中,教师要对学生的思维方向加以正确的引导。最后,教师可以将学生找到的图案以及涉及到的所有资料进行收集记录,并制作成微课上传到班级共享群之中,让学生在课后根据自己的薄弱点展开二次学习。

2.3 细化学习过程, 突破重点和难点

将微课教学方法引用到小学数学课堂教学之中,因为数学课程所具有的特殊的性质,所以对学生的思维能力的要求较高。就以往陈旧的教学模式来说,教师在授课中往往只是单纯的进行教材知识的讲解,这种填鸭式的教学模式不利于学生的学习效果的提升,严重影响到学生学习积极性提升、所以,通过微课视频的应用,有助于知识细化,把握学习重点和难点内容、诸如,在《图形的运动(一)》中,在对称轴和平移内容学习中,重点在于学生掌握图像特征,并且具备在方格纸上绘制简单的对称图形能力和标示对称轴能力、课堂上,教师在讲解对称轴概念后,可以通过播放微课视频,播放一些规则或是不规则图形,这样能有利于学生更加直观的了解数学内容,完善知识结构。

3 结论

综上所述,小学数学教师通过微课能够将信息技术与课本内容充分结合,打破传统的课堂时空限制,将学生在日常学习中的碎片时间充实化、丰盈化,这不但符合现代社会信息化高速发展的趋势,也符合小学生身心成长特点。因此,在新课标的大背景下,教师就要以学生发展为己任,充分挖掘现代化信息技术的优势,不断摸索,提高自身教学质量,从而有效推动小学数学教学发展。

参考文献

- [1] 邱红霞. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 152.
- [2] 吕志贤. 微课在小学数学教学中的应用探讨[J]. 才智, 2019(27): 115.
- [3] 张海琴. 微课在小学数学教学中的应用分析[J]. 江西教育, 2019(27): 76.