

核心素养背景下的小学信息技术教学评价探究

牛婉春

(盘锦市实验小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 任何一门科目的教学都必须要有合理的教学评价,才能保证这门科目取得良好的教学效果。在核心素养背景下,小学信息技术是一门新兴的教学科目,要根据小学生的身心发展特点和这门科目的特点设置具有创新性的教学评价模式。本文将首先阐述小学信息技术教学评价中存在的问题,然后探究核心素养背景下小学信息技术教学评价的模式。

[关键词] 核心素养;小学信息技术;教学评价

一、小学信息技术教学中存在的问题。

1、只重视结果评价而忽视了过程。

由于我国的教育是应试教育,以最后分数论成败的现象很普遍,在小学信息技术教学评价中也不例外,大多数学校通常是凭借期中或期末考试的分数的来评价小学生信息技术的学习情况,对于学生学习过程中的参与程度、认真程度、是否学到有实用性的知识等这些情况都选择了忽视,也就是忽视了学生学习过程的评价。这样很容易挫伤一些学生的学习积极性,会让他们不把信息技术作为一门实用性的学科来学习,只重视机械的记忆,这并不是小学信息技术教学的真正目的。这是大多数学校和大多数科目教学评价存在的普遍问题,应该给予足够的重视。

2、不注重对学生自主性发展的评价。

核心素养的内涵中有一项是要注重学生的自主发展,也就是在小学信息技术教学中关注学生的学习自主性。然而目前的小学信息技术教育,更强调的是教师的领导作用,认为小学生的能力不足,无法自主完成信息技术的学习。从而忽视了小学生的自主发展,只是让小学生按部就班的学习基础知识,例如对于一些学生自主思考产生的想法没有给予及时的肯定,用积极的方式对他们进行好的评价,这样很容易挫伤学生的自主性,利于促进学生的自主性发展。

3、只注重评价而忽视了发展。

学评价的作用不止是判断学生和教师的最后工作成果,重要的是在评价的基础上总结和反思,着眼于未来的发展,为学生未来的学习和教学工作的进一步改进提供依据。由于信息技术这门科目在小学化学中并不是主要的科目,因此对于他的评价只重视结果,而忽视了其发展性。也就是说,评价完成并没有及时对学生的情况提出改进的意见,没有对小学信息技术教学工作进行反思。因此,这种忽视发展性的评价是不完整的评价,在以后的教学评价中需要及时改正。

二、核心素养背景下的小学信息技术教学的评价模式探究。

1、使过程评价与结果评价实现相互平衡。

为了提高小学信息技术教学评价的公平性,也为了提高学生学习信息技术的积极性和主动性。在重视结果评价的同时,也要重视过程评价。例如:学习过程中设置如下标准作为其技术教学过程评价的依据:一是学生的课堂表现认真程度、二是学生的作业完成情况、三是学生的作品设计,还有就是学生的学习的态度和状况等等。教师应该在教学过程中当这些标准明确的向学生提出,并且在学生的监督下认真严格的执行,进行公平公正的记录。可以将过程评价与结果评价设置一个比例,可以是3:7,也可以是4:6,总之过程评价是绝对不能忽视的一个评价方面,必须与结果评价实现相互平衡。

2、设置多种评价方式,提高学生的自主性发展能力。

核心素养包括三个方面的基本内涵,一是文化基础,二是自主发展,三是社会参与。其中自主发展是现代素质教育对学生提出的一个新要求,素质教育的内涵中,有一项也是要求促进学生生动活泼主动发展。所以说学生的自主性的发展能力是非常重要的,对学生进行评价时要着重于这方面的评价,可以通过设置

多种评价方式来以学生的自主性发展作出评价。一方面可以通过设置小组的方式,让成员之间进行讨论自由发言,根据每位学生的发言次数和参与的程度作为自主发展评价的依据。另一方面,教师可以布置一具有思考性和启发性的作业,通过学生们的完成情况,观察每位学生的深入思考的程度,判断他们自主性思考的能力,对于比较爱思考主动性比较强的学生,给予更高的评价。总之自主性发展评价的目的就是要提高学生的学习积极性和主动性,开拓学生们的思维,既符合现代素质教育的要求也符合核心素养的内涵。

3、更加注重评价的发展性。

评价的目的不仅仅是为了判断好坏,也是为了总结经验和反思,为以后的教学和学习提供经验和改进的依据,因此在小学信息技术教学的评价中,应该重视评价的发展性。首先教师可以通过在教学过程中设置多个小测验的方式,时时检验学生的学习效果,并对他们的阶段性学习效果作出评价,然后针对每一位学生在学习过程中遇到的问题进行积极的辅导,并针对于每个学生的情况提出改进意见。尽管是在最后的一次测验评价后,也不能忽视了评价的发展性,应该做一些期末总结,对于学生在学习的最后还存在的问题进行积极的辅导,使学生树立终身学习的理念。其次,是教师对自己教学的发展性评价,一方面在教学过程中应该时时监控自身的教学方法和教学内容是否存在偏差,以便及时改正教学方法和教学策略。另一方面在教学完成后,也不能放弃发展性教学评价,可以通过向学生们寻求意见和建议、回顾教学过程和教学结果等方式反思自己一学期或者一年的教学中存在的问题,并积极的改正,从而使自己的教学能力得到进一步的发展和提高。

4、评价方式要灵活多变,注重因材施教。

信息技术是一门实用性比较强的学科,让小学生们学习这门科目不是为了获得比较高的成绩,而重在使他们掌握信息技术如何进行应用。而且每个学生的学爱好和兴趣都是不同的,因此没必要强制他们学习同样的内容,也不一定使用统一的评价标准,总之评价也要注重因材施教,以学生的潜能和兴趣为基础,设置灵活多变的信息技术教学评价方式。

三、结束语

核心素养背景下和现代信息技术高速发展的今天,对于小学生的信息技术教育变得越来越重要。在选择了正确的教学方式之后,合理的评价方式也显得尤为重要。目前小学信息技术教学评价还存在诸多问题,相信教育者在遵循核心素养的基础上,不断探索改进就一定能够创造出更多合理有效的信息技术教学评价模式。

参考文献

- [1] 杨小秋. 教师本真状态: 活在学生的评价中[J]. 中国教育, 2015(11).
- [2] 于业宏, 张扬. 大连市小学信息技术学业质量标准[S]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2019.
- [3] 钟小春. 刍议核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向[J]. 文渊(中学版), 2019, (1): 206.