

关于网络语言与中学语文教学的思考

刘自福

(湖北省十堰市竹山县宝丰镇中学 湖北 十堰 442213)

[摘要] 随着计算机、智能手机、网络的普及,出现了一大批的网络新语言,中学生更是对这些新语言尤为热爱,甚至已经应用在了日常生活、书面表达以及课堂之中。分析网络语言的来源类型,辨析其积极和消极因素、探寻中学语文教学应对网络语言的策略成为语文教师不得不思考的问题。

[关键词] 网络语言;中学生;语文教学

网络语言是指从网络中产生或应用于网络交流的一种语言,包括中英文字母、标点、符号、拼音、图标(图片)和文字等多种组合。这种组合,往往在特定的网络媒介传播中表达特殊的意义。随着计算机、智能手机、网络的普及,出现了一大批的网络新语言,中学生更是对这些新语言尤为热爱,甚至已经应用在了日常生活、书面表达以及课堂之中。关于网络语言与中学语文教学成为语文教师不得不思考的问题。

一. 网络语言来源类型

1. 字母。如:GG(哥哥)、JS(奸商)、RMB(人民币)、OUT(老土)
2. 数字。如:886(拜拜啦)、1314(一生一世)、9494(就是就是)
3. 图片、表情符号。广泛存在于网络聊天软件内,如:一个挥手的动作表示再见、冒气的杯子表示喝茶。
4. 词意变异。如:稀饭(喜欢)、斑竹(版主)、恐龙(长的不漂亮的女性网民)、青蛙(指长得丑的男性网民)、灌水(在论坛上滥发帖)、粉丝(崇拜者)
5. 新生词。如:给力、菜鸟、高富帅、矮矬穷
6. 网络热点语句。如:我爸是李刚;元芳,你怎么看
7. 谐音。如:童鞋(同学)、银(人)、桑心(伤心)、肿么办(怎么办)、蓝瘦香菇(难受想哭)
8. 缩略。如:喜大普奔(喜闻乐见、大快人心、普天同庆、奔走相告这四个成语的缩略用法)、人艰不拆(人生已经如此艰难,就不要拆穿了吧)、酱紫(这样子)

二. 网络语言的积极因素

1. 网络语言大量使用字母、数字、图片代替文字,使得交流更加简洁、快捷、生动。图片更加传神有趣,它节省了网民聊天时的大量时间,并使聊天时的感情色彩更为浓厚。网络语言以简约为基础、以“看得懂,说得清”为目的的表达形式,使网民可以不必拘泥于传统语言语法的桎梏而自由发挥。
2. 网络语言也是一种文化。首先,为了省事,比如网上说“再见”,一般只用数字“88”代替,时间久了也就约定俗成。其次,不少网络用语有它自身的意义,比如“菜鸟”、“恐龙”之类,要是直截了当去说你“真是一个差劲的新手”,或是“这个真是丑女”,就感觉失去了应有的味道。还有用“灌水”来形容在论坛上滥发帖,就很形象,换了其他词可能表达不出这个感觉。

三. 网络语言的消极因素

1. 部分网络语言利用谐音不利于普通话的推广,易造成对词汇发音的错误。如用“孩纸”来代替“孩子”,用“肿么办”来代替“怎么办”,用“偶”来代替“我”,用“桑心”来代替“伤心”,用“滴”代替“的”等。会让中学生渐渐弱化正确地拼写汉字的音节和正确地掌握汉字的发音。
2. 部分网络语言并不符合我们现代汉语的语法规定,如果中学生长期使用这些语言,会逐渐忘记规范化语言。形式主要有(1)缩略,如:喜大普奔、人艰不拆。(2)非语法化,比如说“很受伤、好拒绝、十分青年”等;(3)中外词语夹杂,例如

“寝室物语、好high、hold住”等。

3. 部分网络语言不文雅,趋近于粗俗,甚至违背文化禁忌。例如,“TMD(他妈的)”、“SB(傻逼)”、“屌丝”、“绿茶婊”等。

四. 语文教学应对网络语言的策略

1. 应该看到网络语言出现的必然性。一种新的技术的产生和普及,必定伴随着许多附加物的衍生,网络语言正是在科技这一土壤中扎根发芽的。只有承认它的存在,才能逐渐使之走向规范化。

2. 了解学生使用网络语言时的心理。学生之所以对网络语言乐此不疲,甚至舍弃规范的汉语语言和文字,一方面是由于追求时尚,因为在他们这一群体当中,不上网,不会使用网络语言,就有可能被视为另类,即使是在上网聊天时,如果你说话太正而八经,别人就会觉得你太正经就不会与你聊。正因为如此,许多中学生才努力学习和使用“规范”的网络语言,好让自己入流;另一方面是觉得这样“搞怪”更能显示他们的个性。在他们看来,规范的文字和语言是不值得一顾的,与众不同才是个性,才是美。针对他们这样的心理,我们首先应该尊重他们,承认网络语言在他们的语言实践中的作用,然后“晓之以理,动之以情”,给他们讲解语言运用能力是人进行社会实践活动的基本能力之一,也是构成人的整体素质的一个重要方面。人的语文素质提高了,对整体素质的形成、发展和发挥具有内在的作用。告诉他们,普通话和规范汉字是中华民族优秀传统文化的结晶,教育他们无论任何场合,都要正确使用祖国的语言文字,培养他们的爱国主义情操。

3. 扬长避短,利用好网络语言,使之成为语文教学服务。对于当代中学生而言,网络无疑是他们较经常的语言训练舞台之一,既然我们不能阻止,那么,就应该想办法合理利用好这方舞台。毕竟,网络语言的多样、快捷、和趣味性,给早已枯燥乏味的语文教学注入了一些新鲜和活力,我们可以在日常的教学中引入网络语言使用中的一些事例,来让学生分析其与规范汉语的区别,这样既投其所好,调动了他们参与课堂,主动学习的积极性,又在学生的不知不觉中纠正了他们在网络交流中的语误。不过,这样做的困难在于我们要事先去网络上收集整理有用的典型事例,课堂教学中我们也要善于引导,取其精华去其糟粕,让学生在潜移默化中接受规范的语言和文字。

总之,网络语言的出现和盛行犹如一把双刃剑,它既对当前的中学语文教学提出了严峻的挑战,又给日渐不受欢迎的语文教学带来了一些新的、鲜活的元素。我们应该妥善对待这一语言现象,在逐渐使之规范的过程中,既增添语文教学的乐趣,又推动学生语言运用能力的提高。

参考文献

- [1]于根元.中国网络语言词典[M].北京:中国经济出版社,2001.
- [2]吴建文.浅析中学语文教学中如何应对网络语言的影响[J].群文天地,2012