

# “生活即教育”思想下的小学数学教学探讨

李延忠

(青海省格尔木市站前路小学 青海 格尔木 816099)

**[摘要]** 生活即教育思想是陶行知教育思想核心与精华,而生活教育理论的三大命题:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,更是从根本上改变了理论与实际相背离的旧的教学模式,具有浓厚的时代气息和创新精神。本文就“生活即教育”思想下的小学数学教学进行相关探讨。

**[关键词]** 生活教育; 小学数学; 教育教学

陶行知曾有过一个恰当的比喻,说明生活与教育的关系:“生活即教育”,教育极其广阔自由,如一只鸟放在林子里面;“教育即生活”将教育和生活关在学校大门里,如同一只鸟关在笼子里。如何创造一片“林子”让鸟儿自由飞翔?如何让我们的孩子恢复对数学的兴趣,如何使学生真正领悟到数学的内涵和它无处不在的魅力呢?需要我们每个小学数学老师从生活出发,从实际出发,变数学的小课堂为生活的大课堂。

## 一、“生活即教育”——寻找生活中的数学,让生活走进数学课堂

数学来源于生活,服务于生活。陶行知先生的生活教育思想告诉我们:生活就是教育的内容,为生活而教育,在生活中找教育。教育的对象是生活的,教育的环境是生活的,教育是为了生活服务,因此就要用生活的教育方式。

因此,在教学中,我们就要从精彩的生活捕捉现实,感受精彩,创设生活化的情境,让孩子去留心观察。我们的立体可能是孩子非常了解的生活现象,也有可能是他们全然陌生的事物,这就需要教师具有敏锐的感悟能力,寻找生活与数学的结合点,让学生不仅是在学教材,更是在感受生活、领悟生活,让生活成为学生的大教材。

我们老师在教学的时候,经常会遇到一些数学名词,有些词语在学生的印象中很抽象,也没有什么办法去更好地理解,例如,在六年级的数学教材中,有一段关于“百分数”的知识,我在教学中就充分让学生从身边的物体来认识和学习“百分数”。先让学生在上课之前,自己在商店、家里各个地方找到包装上带有“%”标志的瓶子(饮料、酱油、酒、醋……),在课堂上,让各位同学说说自己找到的带有“%”的数字——“百分数”,并且,在教学百分数的意义后,再用这些百分数说说每个包装上“百分数”的意义,整节课学生的积极性非常高,这样的课堂教学让我觉得:因为熟悉,所以学生感兴趣,因为可以看得见,所以学生学得简单,因为简单,所以学得认真,学有所获!

本来让学生很陌生的数学名词,在生活中竟然就在我们身边,近得看得见,是生活让它们离我们这么近!

## 二、“生活即教育”——让数学与生活紧密相连

陶行知先生认为,生活即教育。生活中的你处处都在与数学打交道,如你去商店为妈妈买一些生活用品;算算自己的体重与身高;去和同伴分一块蛋糕……因此,在数学教学中,应该注重学生与生活的“对话”,要注重对生活经验的提炼和再造,要将学生的视野引入到更广阔的生活空间,进而培养学生的个性化阅读能力。

在数学教学中,离不开各种各样的图形,三角形、平行四边形、梯形、圆……这些图形是数学中美丽的图画,可是它们也给我们学生的学习带来了麻烦,各种公式、定理全部要学生通过自己的小脑袋去想象,有时候会是一件很麻烦的事情。那么怎么样

让学生更好地掌握这些图形的知识呢?首先,我会带着学生一起动手做一个模型,一摸在手,可以看得见的知识,远比需要不停想象的知识更容易让小学生掌握吧!然后让学生回去找这些图形在生活中的实例,可以带实物,也可以用图片,教师也可以用幻灯让学生把这些图形放在眼前,相信每一幅图片,每一个实物都会在学生记忆里留下深刻的印象!最后,还可以给学生布置这样的作业,用自己的画笔,用自己学过的图形,画出心中最美丽的图画!因此,通过陶行知教育思想“教学做合一”方式,学生的观察能力、动手操作能力、观察能力、表述能力、发现问题能力和创设有解决问题的能力都可以得到有效的训练和提高。

## 三、“生活即教育”——在亲身实践中体验“生活数学”

陶行知先生特别重视让学生亲自动手实践,他提出“行是知之始,知是行之成”的观点,并毅然决然地将自己的名字由“知行”改为“行知”,可见他坚决的态度和立场。他认为“生活教育”最根本的原则和方法就是“教学做合一”,即根据学生的生活需要而教、而学,通过生活实践来学,从而使学生获得真正的知识,进而收获到口眼手脑并用的功效。同样,在《新课程标准》中我们也常能看到“体验”这个词语,这也表明让学生在实践中体验,进而学会学习,是课堂教学改革的必然。

在数学教学中,应用题是每个数学教师的头痛的一个环节,也是学生在学习数学中最害怕,最难以理解的一部分,可是它又是数学中一个不可或缺的重要部分。那么,怎样让学生更清楚地明白数学应用题的含义,以便更好地解决问题呢?例如在小学数学的应用题中,买卖问题是一个重要的组成部分。我在教学这一部分采用过“逛街”,在这个设计中,教师先安排几个学生表演卖者,可以用食品店、服装店、水果店……在学生在其中购物,每一次购物,都会产生一道应用题,而这时候,生活中的问题学生会很轻松就能解决(可以适当简单),然后让学生把自己买东西产生的应用题写下来,然后教师可以适当增加难度,循序渐进,注意要让学生在收获中继续学习,相信学生会在成就感中渐渐爱上数学的!

陶行知先生说过:“没有生活做中心的教育是死教育;没有生活做中心的学校是死学校;没有生活做中心书本是死书本。”可见生活教育有多么重要。因此,我们的小学数学老师,更要把生活引入数学课堂,在数学的实践中体验生活、感受生活。因为有了生活,就有了数学,就有了充满勃勃生机的数学课堂。

## 参考文献

- [1] 朱云云. 让花儿开放——小学数学创新无处不在[J]. 时代教育, 2013(18).
- [2] 付士红. 小学数学创新教育的思考[J]. 吉林教育, 2008(35).
- [3] 杨忠爱. 引导质疑困难培养创新品质——谈小学数学创新教育[J]. 基础教育研究, 2004(21).