

浅析初中英语课堂提高小组活动效果的方法

于合香

(河北省保定市易县易州九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要] 小组活动作为合作学习的一种方法,在初中英语课堂上越来越活跃。在英语课堂开展小组活动有利于提高学生英语口语交际能力。有利于提高学生的自主学习能力。初中英语课堂应积极开展小组活动,提高小组活动的效果,利用这种交互式学习方式,提高学生的英语能力。

[关键词] 初中;英语;小组;方法

小组活动是初中英语课堂中最常用的合作学习方法,小组活动是一种以学生为中心,以小组合作为形式,为了达到共同的学习目标而进行交互式的教学方法和学习方式,在初中英语课堂开展小组活动,给学生创造了更多的交流和表达的机会。有利于丰富课堂形式,提高学生的英语口语能力和交际能力。小组活动这团火已在初中英语课堂越烧越旺,但目前初中英语课堂的小组活动中仍存在着许多问题有待解决。

一、初中英语课堂小组活动中存在的问题

1. 小组内部结构不合理,严重影响学习效果

学生个体存在着很大的差异性,每个学生的认知结构系统和学习方式不尽相同,因此,学生的英语水平存在着很大的差异,有的学生英语水平较高,有的学生英语水平较低,在初中英语课堂进行小组分配时,由于教师的疏忽或者学生的自由搭配,导致小组分配不合理,英语水平较低的学生集中在一起,英语水平较高的集中在一起,这样在完成学习任务的时候小组之间就出现了很大差异,其次,由于性别和性格的差异也会出现组内结构不合理的现象,女生和女生一组,男生和男生一组,这都不利于提高小组活动的效果。

2. 教师学生定位不明确,小组活动积极性低

小组活动是近些年新提出的新型学习方式,教师和学生在这方面的经验不足,小组活动效果还有待提高,小组活动是以学生为主体对象,在教师指导下开展的一种自主学习方式。学生处于主体地位,教师处于引导地位,由于部分教师还未从传统的教学方式中完全转变过来,因此,在开展小组活动时就会出现一些问题,例如,教师过多的干涉,导致学生无法积极充分发挥主体能动性,学生不敢积极发言,小组活动积极性低。

3. 小组分工不明确,小组活动效率低

初中英语课堂小组活动中存在的另一个问题就是小组分工不明确,小组内部没有明确的领头羊——组长,没有明确的记录员、发言人,这都不利于小组活动开展和任务完成,小组是一个整体,就好比一台机器,小组成员就是这台机器的各部分零件。若各部分零件没有明确的分工,乱作一团,那么这台机器就无法正常运转,小组合作亦是如此。

二、初中英语课堂提高小组活动效果的方法

1. 优化小组内部结构

初中英语课堂在开展小组活动的时候,应注意小组的分配,从学生个体差异性角度出发,互补搭配,优化小组内部结构。

将英语水平较高的学生和英语水平较低的学生分配在一起,让优生带动和帮助后进生;男生的正逻辑思维较强,女生的抽象思维更强,将男生和女生合理分配,充分发挥男生和女生的优势,实现男、女生互补,将性格内向的学生和性格外向的学生分配在一起,让性格内向的学生在性格外向的学生的感染下,勇敢的突破自己。

2. 合理分工,提高效率

小组是一个整体,小组成员之间的明确分工是提高小组活动效果的有效途径,合理分工,充分发挥小组各个成员的优势,让组织能力较强的学生担任组长,记忆能力强,写字速度快的学生任记录员,表达能力强的学生任发言人。小组的分工最好由小组内部商量决定,为调动小组成员的积极性,这些分工可以实行轮流制,让成员亲身体会到各个职位的难度系数和重要性,加强各个成员对小组整体的责任感。当然,合理分工也适用于角色扮演,例如,在学习冀教版Enit6中Let us go to shopping这一课时,可以让小组成员分别扮演买东西的人和售货员进行口语交际,让学生在角色扮演的过程中提高英语口语水平。

3. 组织小组竞赛

组织小组竞赛既是检验小组活动效果的有效方法,又是激励小组积极合作、提高小组活动效果的有效方式。小组竞赛能够激发学生的学习热情和求知欲望,从而提高小组活动的积极性和活动效果。例如,在学习完冀教版七年级上册 Unit 2 colours and clothes中的单词时,为了检验学生是否掌握了这些单词,可以让小组成员之间先互相帮助记单词,然后再从各小组中随机抽一位学生上台比赛,看看那个小组记住的单词更多。

总之,小组合作是一种丰富初中英语课堂方式的有效方法,也是提高初中生英语学习热情和英语水平的有效途径,在初中英语课堂开展小组活动,应注意优化小组内部结构,促进合理分工,提高学生的主体地位,组织适当的小组竞赛,以提高小组活动的效果。

参考文献

[1] 马越. 浅议相中英语课堂提高小超法站效果中自主学习的能力培养[J]. 作文或助之码: 下, 2014(07).

[2] 薛静. 初中英语教学中学生小组合作学习调查研究[D]. 东北师范大学, 2012.

[3] 陈缘. 合作中习在英语国读教学中的应用探究[D]. 华东师范大学, 2010