

# 新媒体环境下初中历史教学方法的创新与实践

张丽辉

(河北省石家庄市赞皇县职业技术教育中心 河北 石家庄 051230)

**【摘要】**随着社会的发展和科技的进步,互联网和新媒体已经成为当前信息传递的重要途径。借由互联网海量的资讯内容,新媒体直观有趣的展示方式,也给初中历史教学带来了新的思路。如何借助新媒体,创新历史教学方法,提高教学趣味性,优化课堂教学效果,也就成了广大教师需要重点思考的内容。

**【关键词】**新媒体;初中历史;教学研究

## 引言

新媒体是重要的信息载体,具有海量性、及时性、共享性、交互性等优点,能够极大的开阔学生的视野,丰富教学内容。传统的历史教学需要大量的记忆和背诵,课堂效果不尽人意。学生的兴趣无法被激发,教学效果很难进一步提高。而利用多媒体和互联网,采用幻灯片、投影、音频、视频等形式,能够将复杂的历史知识更加直观化和具体化,从而提高学生兴趣,优化课堂教学效果。

### 一、新媒体的特点和教学作用

#### (一)丰富多样的内容

新媒体时代下,随着互联网的飞速发展,越来越多有效的知识传播途径被打通。与报纸、书籍、广播等传统的媒体不同,新媒体和互联网,能够整合各地的教学资源,记录和传播各种有用的信息和知识,并且能够集文字、声音、图像于一体,实现知识的具象化。相对于传统教学过程中以文字和语言叙述为主的方式,新媒体技术能让课堂更加丰富多彩,教学内容更加生动有趣,从而调动学生的学习积极性,提高教学效果。

#### (二)具有良好的时效性和传播作用

与传统的课堂教学和传播媒介不同,新媒体借助互联网以及多媒体设备,能够以最快的速度,将零碎化的知识信息内容整合到一起。传播时效性方面,新媒体信息突破了传统媒介的局限性,表现出及时全面等特点,突破了时间和空间的限制,极大的加快了信息传播的速度,丰富了信息的内容。借助多媒体影像系统,能够将互联网中存在的教学资源,更好地展示给学生。而且能够将各种有用的信息,辐射到边远地区,特别是经济欠发达地区和教育水平比较落后的地区,让那里的学生也能够享受到互联网和新媒体带来的知识和资讯,丰富他们的学习内容。

### 二、新媒体与历史教学方法的创新

#### (一)优化教学效果,激发学生对历史学科的兴趣

传统的历史教学局限于课本之内,通过文字的讲述来传授知识。历史具有复杂性,历史知识涉及到众多的历史人物、历史事件,以及时间和地点,需要记忆和背诵大量的内容,考验着学生的学习能力和记忆能力。而不少教师又采用传统的教学方法,进行满堂灌的讲解,忽视了学生兴趣的培养。这种教学方法,使得同学们的积极主动性得不到发挥,教学效果比较差。而利用新媒体技术,去优化历史教学的效果,提高趣味性,激发学生的兴趣,让他们有源源不断的动力去探索和发现历史事件,感受历史文化,提高他们的知识与能力。例如在学习“青铜器与甲骨文”这一章节的内容时,如果仅靠着教师去讲解,这一节的内容学习

会变得很无趣。因为青铜器与甲骨文距离我们非常遥远,青铜器的精美、甲骨文的巧妙和神韵,仅仅靠着文字的讲述是表达不出来的。而利用新媒体,在互联网中搜集青铜器和甲骨文的图片以及视频,在课堂上给同学们播放,则能够让他们对古人的技术和智慧有更加直观的了解,同时能够激发他们对文物的认识兴趣,提高课堂的参与性,优化教学效果。

#### (二)借助新媒体资源,丰富教学内容

历史涉及到非常多的人事物,每一件历史事件的背后都有其复杂的成因和社会背景,每一个历史人物都有着复杂的人格和传奇的人生,甚至可能会对后人造成很大的影响和人生启迪。任何事情都有其特定的两面性,我们不能从片面去理解和评价,更不能以偏概全。然而,历史教材由于篇幅和内容的限制,所选的内容尽可能的精炼和简洁并符合社火的发展的情形。这样就会使得部分内容存在一定的缺失,让同学们理解起来有一定的困难,甚至产生误解误读。想要改变这种不利状况,就需要教师充分挖掘教材中的内容,适当地在课堂中补充相关的内容,进而丰富教学内容,给同学们补充知识点,才能够让他们对历史有更全面的认识,实现拓展知识视野的目的。在这个信息技术飞速发展的时代,借助新媒体和互联网进行辅助教学是每一位教师必须要掌握的技能,能够有效达到这种教学目的。利用网络去搜集和整理与本节课内容相关的文字资料以及图片和视频资源,让同学们对历史知识了解的更加全面透彻。也可以借助影视资源,让同学们对当时的社会环境有更加形象的了解,这种教学辅助工具对于提高学习兴趣、充分调动学生的学习积极性有重要的作用。

## 结语

综上所述,在新媒体背景下,广大教师为了提高教学效率需要不断转变和更新教学观念、思路和方法。冲破传统历史教学的局限,利用互联网资源和多媒体设备为学生提供更加丰富多彩的教学内容,充分激发学生们的学习兴趣,充实教学内容,进而开阔他们的视野,并且全面优化教学效果,使得历史课程活动开展的价值最大程度地体现出来。

## 参考文献

- [1] 郝莹. 初中历史教学设计优化策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019, 25: 52-53.
- [2] 陶海明. 在“互联网+”视域下优化初中历史教学策略浅谈[J]. 才智, 2019, 23: 183.
- [3] 万金伟. 新媒体环境下的初中历史教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2018, 25: 60-61.