

# 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性

何 宁

(三原县陵前镇肖家小学 陕西 咸阳 713806)

**【摘要】**随着新课程教学改革水平的不断提高,小学语文教学更加重视从学生个性化需求角度出发开展语文课堂教学工作,以提升语文课堂教学有效性。教师要以课本知识作为重要蓝本进行教学备课,并开展课堂教学任务。同时教师还要兼顾对学生个体学习能力以及学习兴趣的研究,以更加丰富且充满趣味性的教学内容吸引学生,引导学生主动参与到课堂教学互动中来。通过语文课堂高效性改革,让小学生的学习兴趣可以充分激发,从而有利于学生语文学习能力的进一步提升。

**【关键词】**提高;小学语文;课堂教学;有效性

## 引言

语文课堂教学影响有效的因素很多,如教学模式、教学理念、学生因素等,教师应切合实际情况,在教学中不断反思,总结不足之处,不断探索、完善自己的教学方式,提升小学语文课堂教学的有效性。

### 一、小学语文课堂教学现存问题

#### 1、以学生为主体的教学理念形式化。

在新课改的不断推进下,一些教师逐渐意识到以学生为主体的重要性,但在实际教学过程中出现以下现象:教师只关注学习的结果,不关注学生学习的过程;团队间交流合作时间不充分;对于学生个体发展不够关注。总之,一些教师对于学生为教学主体流于形式,未对学生全面发展产生实质性的影响。

#### 2、教学方式多样,但教学效果不佳。

随着科技的进步,尤其是近年来网络技术的发达,多媒体、微课等教学方式风靡一时,走进了课堂,将课堂内容以生动、形象的画面呈现出来,深受师生的喜爱,但有些教师对此缺乏正确的认知,滥用现代化教学手段,认为多用多媒体比少用的好,即使一些不太适用的教学内容也滥用多媒体,教学效果不尽如人意。其实这些先进的教学手法并不完善,只是辅助教学,并不能完全替代以往的教学手段。

#### 3、语言运用能力培养不足。

小学语文教学应侧重培养学生的语言运用能力。但是受应试教育的影响,一些教师并不明确教学目标,单纯为教而教,比如日常教学中的阅读训练,读要达到什么效果,为什么而读,并没有明确的答案。没有确定的教学目标,教学效果自然可想而知。

#### 4、对于学生思维发展不够重视。

在当前的语文教学中,一些教师对于学生背诵了多少首诗、认识了多少汉字比较重视,虽然这是小学语文教学的基础,对于小学生以后学习有着重要的意义,但学生的思维发展更为重要,对于学生思维发展明显不够重视。一些教师课堂教学时滔滔不绝地讲,虽然一堂课下来累得筋疲力尽,但并没有为学生留下多深的印象,因为课堂教学没有给学生思维发展的空间,学生没有真正参与教学活动,对学生而言,教学好像就是老师的一场精彩演讲,自己完全跟不上老师的节奏。

### 二、小学语文课堂教学的有效性策略

#### 1、重视课堂教学氛围的营造。

小学语文课堂教学的有效性策略,教师要充分重视课堂教学气氛对课堂教学效果的重要性。语文课堂教学不仅需要以知识教学作为重要基础,同时更要重视对学生理解能力、表达能力、写作水平等多方面素质的训练和培养[5]。营造合理恰当的语文教学氛围,可以帮助学生在有限的课堂时间内高效掌握更多的知识。教师要尊重每位学生的学习兴趣,以尽量创设学生普遍感兴趣的的教学氛围,从而有利于教学工作的进一步开展。比如在黄继光这篇课文的教学过程中,教师可以利用多媒体视频以及图片为学生展现抗日战争时期的真实状况,以视听特效高度还原战争惨烈的场面。在营造壮烈的战争氛围的同时,帮助学生理解抗日时期的特殊历史背景,感悟黄继光不畏牺牲,英勇献身的爱国主义

精神。学生的情感共鸣在课堂氛围的引导下得以充分激发,从而有利于提升语文课堂学习效率。

#### 2、重视学生学习兴趣的培养。

小学语文课堂教学的有效性策略,需要教师重视对学生学习兴趣的培养。兴趣是提升学生学习效果的核心推动力,教师只有在教学过程中充分重视对学生兴趣的引导和培养,不断激发学生的课堂学习参与积极性,才可以更好促进学生语文知识的吸收。教师可以针对学生的兴趣开展特色教学活动,以充满趣味性的教学形式和灵活活泼的教学内容丰富语文课堂。比如教师可以利用主题话剧、角色扮演、诗歌朗诵以及趣味游戏等多样化教学形式丰富教学课堂,提高学生课堂教学活动参与度,让学生的学习积极性在教学游戏的调动下得到充分激发。

#### 3、重视课堂教学方法的选择和应用。

小学语文课堂教学的有效性策略,需要教师选择合理的教学方法以适应多样化的教学要求。小学语文教学内容丰富,不同类型语文知识的学习可以培养学生不同的语文核心素养和学习水平。教师要根据教材内容以及课程安排选择合适的教学方法,在充分发挥教学方法优势特点的同时,以丰富多彩的课堂内容引导学生完成小组合作以及思考分析等多项课堂学习任务,从而有利于后续语文教学内容的顺利开展。比如在对散文题材进行教学时,教师可以选择语感教学法来帮助学生感受作者词汇的运用之妙,从而达到感悟文章意境和深层含义的作用。面对拥有大量对话的课文,教师可以采用提问教学以及合作教学相结合的方式。教师可以对课文中出现的对话进行提问,引导学生揣摩主人公的心理变化,并通过小组合作教学的方式带领学生进行对话合作练习,以更加深刻的理解和感悟课文内容含义。

### 三、结束语

总而言之,随着经济的发展、科技的进步,我国社会发生了巨大的变革,以往的教学理念、教学模式已不适应当今社会对于人才的需求,为此,近年来教育事业不断变革,如今正处于深化改革的关键时期。小学语文课堂的高效性,是决定学生学习效果的重要依据。提升教学的有效性,提高学生的学习兴趣,摒弃“填鸭式”教学方式,是当前教育工作者追求的教学目标,语文教师的教学方法对培养小学生的语文核心素养,提升语文综合学习能力都占据着不可替代的地位。提升小学语文课堂教学有效性,需要教师合理选择和设计语文教学方法,以充分提升课堂教学效率。

### 参考文献

- [1] 林叶青. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 决策探索(下), 2019(12): 72.
- [2] 陈艳秋. 提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(34): 138-139.
- [3] 马海兰. 如何有效提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(47): 62-63.
- [4] 李水平. 提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019(34): 46.