

基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略

李靖萍

(山西省晋城市实验中学 山西 晋城 048000)

【摘要】在新课改全面推进的背景之下,教育人员越发重视学生的综合发展。在初中化学教学当中,逐渐融入了学科核心素养的培养工作。于化学学习而言,学习内容较多,并且部分知识难以理解,一定程度上增加了学生的学习难度。因此,部分教师逐渐引入生活化问题教学策略,通过引入生活中的经验或者现象,引导学生挖掘生活中的化学知识,从而促进知识的内化吸收。

【关键词】初中化学学科;核心素养;生活化问题教学

培养学生的化学学科核心素养,可以使具备相应的能力以及品格,从而为学生的未来发展奠定良好基础。学科核心素养的培养工作,注重学生的个性发展,引导学生在实践中探究新知,从而使知识内化。于生活化问题教学而言,是指将化学知识与生活中的现象或者生活经验联系在一起,利用问题引导学生进行探究,可以使知识的学习过程变得更加有趣,使化学学习得到有效推进。

一、生活化问题教学的作用

1. 激发学生的学习积极性

于化学知识的学习而言,对学生来说是一个难点,化学学科当中会涉及到诸多化学反应,在理解这些化学反应时存在一定难度,因此,部分学生在学习化学知识的过程中表现出了畏难情绪。利用生活化问题开展化学教学,可以将生活中的现象或者经验与化学知识有效结合,通过这样的方式可以激发学生的学习欲望,使积极探究生活中的化学知识,并在探究的过程中了解化学知识,明白化学知识中的真正含义。

2. 有助于学习方式的改变

在新课改全面推进的背景之下,教师的教学方式发生了诸多变化,教师会结合教学内容以及学生的学习特点科学的选择教学方式,一定程度上提高了教学质量。于生活化问题教学法而言,是一种新型的教学方式,将这种教学方式应用在化学教学当中,可以使学生的学习模式得到改变,使学生在学的过程中,将生活与知识结合在一起,在增加知识实用性的基础之上,使学生了解到学习的意义。

二、基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学措施

1. 以生活现象为基础,开展化学教学活动

于传统的化学教学而言,教师跟随教学计划开展教学工作,教学氛围相对较差,在学习当中学生的主动性以及积极性有所欠缺,针对这一问题,教师利用生活化问题教学策略,通过拉近知识与生活的距离,可以让学生从生活中提取知识,并将知识应用在生活中,从而使知识的作用充分发挥。

例如,“水的净化”这节课,在生活当中,学生一般饮用的是纯净水,纯净水与自然界的水有一定的差异,不宜直接饮用,为了提高水资源的利用率,人们会对水资源进行净化处理。教师可以在这节课的讲解过程中,开展相应的化学小实验,利用吸附沉淀法净化水资源,吸附沉淀法是利用活性炭过滤、吸附水中的杂质,但是获得的水并不是纯水。在完成小实验之后,教师利用多媒体播放净水器的工作原理,通过播放视频,可以让学生对水的净化有更深入的了解。部分学生的家中拥有净水器,教师可以引导学生回家观察净水器,然后总结出自家净水器的运作情况,从而使学生对这节课的知识有更深入的理解,助力学科核心素养的培养。

2. 以生活经验为支撑,助力学生理解知识

在初中化学当中拥有诸多抽象的概念知识,在学习这部分知

识时,学生难以做到准确理解,针对这一问题,教师在化学概念的教学中融入生活化问题教学法,可以将抽象的概念变得更加具体,从而增加学生的理解程度。

例如,在讲解“酸和碱的中和反应”这节课时,教师可以在教学之前引入生活中的现象,生活现象一:在生活中部分人喜欢吃松花蛋,腌制好的松花蛋中含有碱,这时的松花蛋有涩味,但将江松花蛋蘸少量醋时,涩味就会消失,这是为什么?生活现象二:当人们被蚊虫叮咬之后,可以在蚊虫叮咬处涂抹肥皂,这时可以止痒,这是因为什么?然后教师引导学生进行探索,在探索的过程中,学生可以了解到生活中的这两种现象,皆是因为酸和碱发生了中和反应,在此基础之上,教师引入酸和碱中和反应的概念以及实质,可以使学生对本节课的内容有更深入的理解,为学科核心素养的培养奠定良好基础。

3. 以实际生活为引导,提高学生的知识运用能力

在生活当中有很多化学现象,这些现象较为常见,这些现象具有相应的启发性,教师可以在教学的过程中引入这些化学现象,并引导学生利用所学知识解释化学现象。

例如,在学习“溶液的形成”这节课时,教师可以在教学之前为学生展示不同的溶液,教师可以展示两三种溶液,可以展示红色的品红溶液,蓝色的硫酸铜溶液,不同溶液的颜色有所不同,下面将探讨溶液的形成过程。在生活当中,学生会将蔗糖、盐等放入水中,在放入水中之后,蔗糖或者盐会逐渐消失,教师引导学生探究蔗糖或者盐消失之后形成的物质,在探究的过程中,学生发现形成的混合物则是溶液,然后引导学生利用相应的实验对溶液的特征进行分析,在这过程中,学生学会了利用知识解释生活中的现象,并利用所学知识,对生活中的现象进行分解,通过这样的方式,达到了学以致用目标。

结束语

于化学学科而言,其与生活有着紧密的联系,在化学教学开展的过程中,教师利用生活化问题教学策略,不仅可以降低学习的难度,而且可以拉近生活与教学之间的距离,使学生在思考生活问题的过程中了解化学知识,从而提高学生的学习积极性以及主动性,使学生在学的过程中形成相应的学科核心素养,助力学生的全面发展。

参考文献

- [1] 聂振军. 基于学科核心素养的初中化学实验教学策略的优化[J]. 课程教育研究, 2019(47): 166.
- [2] 桑勤德. 浅谈发展学科核心素养在初中化学实验教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(43): 198-199.
- [3] 张宁. 基于发展学科核心素养的初中化学课堂教学设计探析[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(10): 34-38.
- [4] 李海芸. 基于核心素养的初中化学课堂教学设计[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(28): 163.