

# 浅谈小学语文教学中信息技术的重要作用

曾雪华

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**21世纪是高度信息化的时代,是追求高效率的优化效果的时代。运用现代教育技术有助于提高教学效率,优化语文课堂教学。但也不能滥用,要恰当好处。内容枯燥时,运用现代教育技术来创设情景,增强趣味性;内容有难度时,运用现代教育技术来增强形象性;在内容的难处、抽象处,运用现代教育技术来帮助理解,突破重点。

**【关键词】**现代教育技术;运用契机;化枯为趣;化难为易;突破重难点

21世纪是高度信息化的时代,是追求高效率的优化效果的时代,它对教育领域提出了更高的要求,教师必须要从“一张嘴,一本书,一支笔”的传统教学中走出来。计算机辅助教学以其特有的科学性和形象性,显示出独特内在的魅力,促进了教学形式的多样、教学过程的优化和教学质量的提高。在语文教学中,如何恰当运用现代教育技术,来提高教学效率呢?

## 一、在内容枯燥时,恰当运用现代教育技术创设情景,增强趣味性

对以形象思维为主的低年级段学生来说,字词教学是重点。但传统的字词学习却是极为枯燥乏味的,而且效率低,学生遗忘也快。根据低年级学生好奇心强的特点,直观演示指导学生看画面,这样可以激发学生的学习兴趣,使学生注意力集中,把无意识记变为有意识记,把枯燥无味的识记变为形象的识记,收到记得快,记得牢的效果。如教学“网”字时,屏幕上出现一张大大的网,慢慢地缩小,成了一个“网”字,此时无声胜有声,字的音、形深深地印在学生的脑海里。

如教学“笑”字,传统教学只告诉学生上面是竹字头,下面是“夭”。我根据汉字象形字的构字特点,探索利用多媒体手段进行“笑”字教学,先由投影出示一个卡通脸谱,然后依次将眼,眉演变成“竹”字头,将鼻子演变成“一”,将嘴演变成“一”,脸谱笑时,两个嘴角也演变成“丿”和“㇇”,转眼一个“笑”字就出现了。新奇精彩的画面令学生惊奇不已,妙趣横生的卡通人物令学生开怀大笑。在艺术的感染,熏陶,启迪下,他们在快乐中不知不觉地记住。

又如教《富饶的西沙群岛》一课时,学生对海里的一些动物是什么样子并不清楚,如果就凭老师介绍,学生学习起来也很枯燥。笔者采用电脑多媒体进行教学,把学生从未见过的新奇有趣的事物,五光十色的海水;海底下面嬉戏着的鱼群、美丽的珊瑚、海滩上各种美丽的贝壳和巨大的海龟、密林中各种海鸟和遍地的鸟蛋等,活生生地呈现在小学生面前。这样,他们不仅不会感到厌烦,而且还会怀着浓厚的兴趣、轻松愉快的心情,积极主动地投入到学习活动中。

## 二、在内容有一定难度时,恰当运用现代教育技术来增强形象性

小学生年龄小,以形象思维为主,对词句的理解有限,对课文的理解也有一定的难度。如果运用多媒体辅助教学,将抽象的语言文字转化为直观,形象,具体的画面,使静态的知识动态化,抽象的知识具体化,从而帮助学生理解词句。如在《小蝌蚪找妈妈》的教学中,学生对“小蝌蚪看见鲤鱼妈妈迎上去;看见

乌龟妈妈追上去;看见青蛙游过去”中的“迎上去,追上去,游过去”这三个词语的理解是教学的难点,学生既不知道这些词语是什么意思,又不知为什么要这样用。我充分发挥多媒体的优势,从资料中截取有关的三个片断,并设计制作成慢放过程的画面,让学生观察理解,“迎上去”就是面对面地游过去;“追上去”就是从后面撵上去;“游过去”就是从周围游到青蛙妈妈身边。他们理解了在这三个句子中为什么要这样运用,从而在脑中留下了深刻印象,也为他们在以后的口语交际,写话中准确地用词打下了良好的基础。

如《科利亚的木匣》是三年级的一篇精读课文,学生对科利亚开始挖不到木匣而后来挖到木匣的原因不容易理解。笔者在教学时利用课件播放了科利亚5岁时步子的大小,又播放了9岁时步子的大小,学生一下子就明白了科利亚开始挖不到木匣的原因是步子变大了。原来埋的10步,现在只需数5步,就能找到了木匣子。

如《开国大典》是四年级的讲读课文,这是一篇对学生进行革命传统教育的好教材,可此场景距今已有50多年了,对小生来说是十分陌生而遥远的,其语言文字也是十分抽象肃穆的,学生很难体会到开国大典那庄严隆重激动人心的场面。因此笔者利用多媒体重现当年开国大典的盛况,把学生带入到当年的特定时代,化远为近,使学产生共鸣,为学习课文作了很好的铺垫。

## 三、在内容的难处、抽象处,恰当运用现代教育技术来突破重点

小学生在语文学习中对抽象的事物不容易理解,就很难突破重难点。而运用现代教育技术辅助教学可以变抽象为具体,加上教师恰倒好处的点拨讲解,使学生更易于理解和把握,从而突破学习的重难点。

如在教《刻舟求剑》这则寓言,其教学重难点是让学生懂得不要以静止去看待事物,否则会坏事的道理。在教学时,笔者充分利用多媒体手段,设置船动,剑不动的动画效果,让学生先观察然后再问学生:“古人到了岸边会找到剑吗?”由于观察了动画的图片,大大提高了学生的积极性,学生纷纷举手发言,不需老师多讲解,学生就能很清楚地明白这一道理,教学的重难点顿时迎刃而解,真是起到了事半功倍的效果,提高了教学效率。

通过自己多年的实践和探索,总结出运用现代教育技术要用到恰当之处,让枯燥的内容增强趣味性,让有一定难度的内容增强形象性,让抽象的内容变得更具体,更能突破重点。这样,才能提高教学效率。