

初中数学教学中实施隐性分层教学的几点思考

汪洪江

(重庆市南开中学 重庆 400030)

[摘 要] 伴随着初中数学课堂教学改革的不断推进,初中数学教师正在不断尝试和创新各种新的教学模式。从传统的教学模式来看,对于初中阶段的学生来说,心理差异、生理差异都非常大,一刀切的模式限制了学生思维能力的提高,让部分学生的潜能没有得到发挥。对此,教师可就如何进行隐性分层教学进行探讨。

[关键词] 初中数学;隐性分层;教学策略

初中阶段的人学人数在不断增加,拉大了学生之间的个体差异,这就在无形中增大了数学学科中教学程度的差距,如果按照传统的教学模式,教师仍然采用一刀切的教学模式,不考虑学生与学生之间的个体差异,还有学生与学科之间的基础差异,就会严重影响学生数学能力的提高,数学课堂教学也就达不到良好的效果,这与新课标下提出的初中数学教学的基本目标不相符合。所以,初中数学教师在教学过程中积极迎合课堂教学改革的趋势,创新了隐性分层教学的基本模式,以此来提高学生数学学习的能力,全面提高数学教学的质量。

一、初中数学分层教学的基本内涵

数学学科的隐性分层教学指的是教师根据学生在学习基础上的差异或者个性差异将全班学生进行分层,并制定不同的教学目标,对学生进行不同层级的教学,通过分层训练、分层指导、分层评价等方法来把学生区别对待,帮助每一个学生都能在课堂教学中收获到知识。从这个角度来看,分层教学的出发点和落脚点就是促进学生的全面发展,以区别对待学生为基础,制定不同的教学目标和不同的教学任务,进行不同的教学评价以期达到每个学生的均衡全面发展。

二、初中数学隐性分层教学的基本策略

初中数学教学的隐性分层基础就是将学生进行分层,所以教师在具体的教学过程中既要充分考虑学生的个体差异和心理、生理差异,又要充分做到维护和保护每一位学生的尊严,既要想方设法为学生的发展创造良好的条件,又要保证学生能在分层教学中实现心理素质和综合素质的提升,确保班级的每一位学生都在学习数学的过程中获得参与感和成就感。

1. 学生分层

教师在对学生进行分层的时候,一定要进行全面的调查和研究,首先确定每个班的人数和即将要分层的人数,要根据学生的性格特点、基础知识、兴趣爱好等对学生进行自主选择式的分层,充分尊重每个学生对分层的自主选择权。与此同时,教师对学生的分层应该采取流动分层的基本模式,因为只有这样才能保证分层教学的活力,那么在流动过程中,有的学生不愿意调整层级,教师就要积极进行引导和沟通,说明流动分层的必要性,然后让学生主动流动分层,总而言之,教师要对分层教学充分重视,尊重每一个学生的意愿,保证每个学生都在分层教学的过程中收获知识,实现学习能力的提高。

2. 教学目标分层

新实施的课堂教学改革对教学过程提出了新的要求,就是要注重教学过程的整体性,在具体的教学过程中,教师要将这一要求变成具体可行的教学目标,从而对学生的能力要求层次化,

进一步明晰数学教学的基本内容,教师在每节课上课之前,要立足于学生综合素质的全面提高,精心制定教学目标,不断发挥初中阶段教育的基本作用。比如,在进行指数函数教学的基本任务时,教师可以将教学目标进行基本分层:基础较好的层级要达到独立思考,并有分析基本问题和解决基本问题的能力;基础一般的层级则需要达到思考问题和分析问题、解决问题的能力。这样的教学目标的设定,既可以明显帮助较好的学生综合能力的进一步提高,又可以实现基础较差学生学习能力的提升,从而就真正实现了分层教学的目标。

3. 教学过程分层

教师在课堂教学内容基本完成之后,一定要清楚的布置学生下节课需要完成的预习知识点,引导学生在预习过程中有明确的方向和目标,只有这样,才能在第二天的教学过程中针对学生的预习内容进行分层教学。教师首先要鼓励基础好的学生进行积极思考,在思考结束后提出问题,引导学生自己从分析问题的过程中逐渐实现解决问题的目的。对于基础较差的学生来说,教师可以尝试让他们提出问题,然后帮助学生解决问题。通过这样教学内容的分层,激发了每个学生学习数学的兴趣,提高了他们参与课堂教学的积极性,提高了学生的综合素质。

4. 评价分层

由于在课堂教学中对教学目标、教学内容进行了分层,就一定在教学评价中也进行分层。教师要多关注学生的学习过程,对学生预习的程度、作业完成的质量、课堂上的表现等都进行评价,同时这也是教师进行分层教学的基础和前提。只有恰当合理的分层评价,才能帮助学生正确认识自己,定位自己,为自己找到努力的方向和目标。除此之外,在对学生进行评价的时候,教师要用发展的眼光看待,充分挖掘学生在学习过程中的潜能,积极鼓励学生实现自我提高、自我激励。

三、结语

综上所述,教师要不断创新和尝试,将隐性分层教学的基本模式大力进行实践并继续完善,让分层教学更好地为初中数学教学服务,真正落实好学生学科核心素养培养的基本目标,提高数学课堂教学的效果。

参考文献

[1] 齐伟. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探讨[J]. 课程教育研究, 2017(43): 145.

[2] 王秀利. 以学定教因材施教: 浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(10): 101.