

浅谈小学语文教学中核心素养的培养

龚志俊

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

[摘要] 小学学生的核心素养就是学生在接受教育过程当中逐渐建立起来,能够引导学生终身发展以及社会发展所必需的良好品格和个人能力。这对于每一个学生来说都是非常重要的,将这一概念导入到教学中,使学生能够得到更好的发展。所以,培养学生的核心素养是非常有必要的。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 培养

一、小学语文核心素养教学的内容

(一) 培养学生审美和鉴赏能力

对于想象力比较丰富的学生来说,他们能够在语文学习过程中大胆想象,从而体会语文学习是非常有趣的事情。体会到学科吸引人的魅力,主要在于它能够引导人们进行自由想象。对于一些语言所描述的事物,学生能够展开自己的想象,然后发表自己的个人想法。在教学过程中,教师应该引导学生去学习和领悟各种不同题材的文章。让学生在学习过程中,可以自由地发挥想象能力,用自己独特的方法去表达自己的感受。抒发自己所感受到的美,这是提升学生审美水平和鉴赏能力的有效方式。

(二) 活跃思维使学生拥有独特的思维能力和学习方法

当学生具备了一定的语言表达和审美、鉴赏能力之后,学生就会拥有自己独特的想法,这就需要教师合理利用有效引导。让学生可以将不同形式的词句,合理的运用到相应的语境当中。并根据文章的特定内容,进行合理化的理解。通过对学生的有效引导,学生在阅读过程中采用自己的思维方式,去理解文章当中的内容。让学生勇敢的分析思考,体会出文章的中心思想和写作目的,培养学生语文学习的思维能力。从而形成自己独特的学习方法,并且将这些学习方式应用于其他方面。

(三) 了解我国传统文化在继承中发扬光大

我国有数千年的历史,从而产生了优秀的传统文化。小学语文学科教学,学生要得到更好的培养,教师就必须将这些传统文化应用于教学当中,让学生拥有爱国意识。领悟我国传统文化的精髓,感受祖国文化的博大精深。小学生是祖国的未来,是我国未来发展的主要力量。在学习中学生能够接触到许多外国文化,在国内与国外这两种不同文化的学习过程中,可以让学生寻找其相似和不同之处,弃其糟粕取其精华。在学习过程中,让学生能传承优秀文化,深入了解我国传统文化的魅力,并自觉承担起发扬我国传统文化的责任和义务。

二、采用科学合理的教学策略,推动小学语文教学学生核心素养的培养

(一) 通过语言组织表达能力有效实施教学

在历史发展过程中,语言是人类进行有效交流和沟通的主要形式。因此,语文学科教学在这个阶段中,有着非常重要的作用。语文学科的教学目标,是以培养学生语言的表达能力和运用能力,帮助学生建立良好的语言基础进行的。这就要求语文教师在日常教学过程中,应注重学生语言组织能力的培养,让学生拥有语言表达能力的欲望以及语言理解能力的潜能。在教学中让学生掌握语文的基础知识,了解相关字词句段所要表达的含义,并且将这些内容扩展到相应的语言环境当中。让学生知道相关词句,在不同语言环境当中所起到的作用。

在课堂教学中进行内容讲解时,要让学生有效参与。例如,让学生根据教材内容改编话剧进行剧情表演。在学习完一些课文之后,教师给出主题,让学生根据这一主题去描写所要求的事物。这样的方法,不仅可以让课堂教学内容丰富起来,对于学生的语言表达能力也有一定的提升作用。笔者在教学中也会将一

些课外的故事内容,导入课程当中,将一些内容丰富、语言生动的课外读物介绍给学生,让学生阅读。往往这些课本以外的故事内容对学生更有吸引力。通过对这些课文内容的阅读,可以让学生的语言素养得到一定的提升。通过语文学科中的字句教学,从而有效培养学生的核心素养,引导学生构建其核心素养培养的意识。

(二) 以培养学生鉴赏和审美能力为目标进行教学

当前时代的进步与发展,对于学生的教学要求也不再局限于让学生学会如何写。以核心素养为导向的小学语文教学,需要教学中拥有多元化的教学目标,以培养学生鉴赏能力和审美水平为重点,实现培养学生核心素养的教学目标。教师首先要转变自己的教学观念,突破传统的应试教学理念,让学生在学习中对课本内容和课外知识,有自己的理解。语文教学涵盖范围广,内容较为丰富。学生在学习过程中,可以接触到各种个样丰富多彩的学习内容。这对于具有好奇心和想象力的小学学生来说,可以让他们在学习过程中拥有不同的想法和个人见解。这是培养学生鉴赏能力的一种方法。教师在教学中,只要合理化的去引导,让学生能够向更好的方向进行发展,就能够让学生拥有更强的鉴赏能力。这对于培养学生的学习的积极性具有非常重要的影响。

(三) 以提升学生思维能力实施教学

小学学生正处于思维发展最活跃的阶段,学生思维能力的培养,也是核心素养为导向的语文学科教学中非常重要的内容。学生核心素养的提升与语文思维能力的培养关系密不可分。教学中教师应该转变教学理念,将学生思维能力培养应用于教学当中。对于文章当中的精彩之处,让学生能够仔细阅读,发挥自己的想象,并大胆地将自己的想法表现出来。通过有效互动,培养学生学习兴趣,让学生学会学习,并根据自己已有的知识进行有效思考,对文章进行分析和理解。

(四) 渗透传统文化,培养学生爱国精神

合理运用优秀传统文化,对学生进行爱国主义教育,这也是核心素养培养的一部分。我国的优秀历史文化,也是引导学生树立起正确价值观念的有效因素。教学中应该让学生更多的去了解我国的传统文化,体会传统文化的精髓,培养学生的爱国精神。

三、结语

总之,在小学语文学科教学当中,教师需要响应当前教育的需求,以核心素养培养为目标。教学中转变教学策略,推动教学改革步伐,更加注重学生核心素养的培养。改变传统的教学方式,通过不同层面教学能力的培养,使学生能够更好的发展,成为新时代的优秀人才。

参考文献

- [1] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.
- [2] 许敏玲. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 新课程(上), 2017(7): 23.
- [3] 马田. 基于核心素养导向的语文学科教学探析[J]. 现代交际: 学术版, 2017(10): 171.