

“互联网”背景下的小学语文教学改革创新分析

涂学明

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 当前,“互联网+”成为社会向前发展的主要趋势,它可以有效促进各领域和各行业的长效发展,在社会发展中扮演着重要的角色。语文是小学生主要学习的科目之一,学习语文能增强学生学习能力以及培养学生文学素养。随着“互联网+”的深入应用,小学语文的教学改革与创新也得到更多人的关注。所以,教师要在“互联网+”这个大环境下,深入讨论教学改革与创新的各项工作。

[关键词] 互联网+; 小学语文; 改革创新

1 小学语文教学改革取得的成绩以及存在的问题

1.1 小学语文教学改革取得的成绩

我国的小学教育通过多年改革与创新,当前已经初步取得较为优异的成绩。素质教育和新课改落实后,语文教学的模式得到改善,语文教学的成果逐渐显现,例如教学方法得到了创新和应用、教学模式进一步转变、师生二者的关系不断转变、教学理念不断更新。通俗来说,经过多年的教学改革与实践,当前小学语文的教育改变了以往落后的“填鸭式”教学,许多新的教学模式和教学方法正积极落实到实际教学中。我国小学语文教育的质量正不断提升,教学质量也达到了新的高度。

1.2 小学语文教学改革存在的问题

通过多年的努力,我国的小学语文教育已取得了优异成绩,但在实际的创新与改革中还存在许多问题。首先,教师需提高对教学改革的认知与理解。当前,许多小学语文教师觉得,小学语文的教学改革只需更新教学方式、改革教学模式。所以,在实际的教学与改革工作中,许多教师将重点放置在教学方法和模式的改革与创新上,没有转变自身的教学理念,导致改革具体效果不佳。此外,在小学语文的改革具体进行时,学校和有关教师没有充分分析与探讨语文学科的多样性,致使在改革进行时,教师通常忽视培养学生的语文综合素养和语言综合使用能力。再加上许多教师在改革中思想处于极端,让许多学生不能更好的参与到实际语文教学中,影响教育质量与教学效率的提升。

2 “互联网+”背景下小学语文教学改革策略分析

小学语文的基本特点是时代性,小学语文的教学改革通常与时代的发展紧密相关。在当前互联网这个大环境下,小学语文的改革也即将步入一个全新的发展阶段,随着“互联网+”的广泛应用,小学语文的改革将会拥有更多的可能。把“互联网+”有机融入到教学改革中,不但能有效提升授课效率,还能促进教学改革与创新的有效进行。要想充分发挥“互联网+”在教学改革中的积极作用,就要采取以下措施实行改革与创新。

2.1 “互联网+”课前预习改革策略

纵观传统模式下的语文教学,在课前预习这一环节中,需要通读课程全文、查阅课文内的生字、大体了解文章的内容与主体等。这种方式在一定程度上能提高课堂的授课效率与质量,

但是很难协助学生构建语文知识系统,做到对语文知识的有效认知。利用“互联网+”技术,学生在家中可以根据父母的协助,展开对文本的深度预习。比如,在北师大版《小桥流水人家》的课前预习中,学生可以将传统预习模式作为基础,利用网络查询了解与本课有关的图片、视频、文字等内容。这样在提升学生预习深度和文本内容理解的同时,还能锻炼与培养学生收集整理资料的相关能力,对学生综合能力的提升有非常重要的作用。

2.2 “互联网+”课堂教学改革策略

2.2.1 利用互联网优势,创设课堂情境

在实际的教学和学习中,“互联网+”同样发挥非常重要的作用。相比于传统视角下的多媒体教学,“互联网+”具有较强的及时性、灵活性和多样性。所以,以这些特性为基础,在实际

的教学中,教师可以利用“互联网+”技术营造和搭建具有特色的教学情境,用它来协助学生理解和感知作者的思想感情,有效提升学生对课文本身的理解与认知。此外,在实际教学中,教师还能搭建“直播平台”,以语文课程为内容进行直播,将课程视频用微课的方式传输到网络平台上,协助学生深度学习课文的难点与重点,引导学生进行课后复习。通过对互联网的合理运用,有效提升学生的自主学习能力,激发学生的语文学习兴趣,为今后的学习做铺垫。

2.2.2 利用互联网优势,加强师生互动。

总览传统小学的语文教育,其中存在许多问题和弊端。传统教学的教学内容枯燥,不能吸引学生兴趣,进而阻碍学生对语文的热情与兴趣,没有兴趣作为引导就不可能将课文学的透彻与深入。因此,教师要抓住互联网这个优势,通过教学情境的搭建,在课堂上努力吸引学生注意力,提高学生的学习兴趣与热情,进而促进课堂授课质量的提升。在课堂上,教师要引导学生思考与提问,并利用互联网这个优势,解答学生的问题和疑惑。

教师在语文授课中,可以从网上下载与课程有关的视频与音频,带领学生进行文本朗读,利用朗读来加深对文本的理解,在朗读中寻找问题,教师可以将学生分成若干小组讨论问题,最后教师做总结性解答。教师要以网络为支撑,与学生多加交流,缓解课堂紧张气氛,引导学生学习语文、感知语文,最后爱上语文这门学科。

2.2.3 利用互联网优势,提高课堂深度。

在语文的阅读教学中,教师可以凭借互联网优势,引发学生对课文的深度思考。教师可以通过互联网在教学设备中下载有关的视频、音频以及图片,安排好时间播放这些资源,让学生详细了解作者信息,比如生平与创作背景。学生要将了解的信息带入课文中,对课文进行解读,提高课堂深度。学生可以以互联网为基础,培养自身的分析能力,准确分析评价文中人物角色,感受人物思想内涵,进一步把握课文的整体思想,在提高文章解读能力的同时,提升小学语文课堂的学习效率。

3 结语

综上所述,当前小学语文的教学改革通过多年努力与发展已经有了较大进步,但是在实际的教学,还存在许多的问题和弊端。当前“互联网+”时代的盛行,给小学语文的教学改革带来了无限生机与可能。在实际操作中,有关人员要准确分析“互联网+”对教学改革的作用,以分析为引导,采取有关措施进行创新与改革,有效发挥“互联网+”在教学改革中的积极作用。

参考文献

- [1] 宋建芳.小学语文教学的改革和创新[J].亚太教育,2016(25):17.
- [2] 董想生.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].求知导刊,2016(09).
- [3] 刘世礼.浅谈小学语文课堂教学的创新改革[J].读与写,(教育教学刊),2017(10):153.
- [4] 蔡春玲.互联网+背景下的语文教学探究[J].成才之路,2018(32):55.