

浅谈新课改下综合实践活动教学的有效性

李 宁

(河北省辛集市张古庄镇中学 河北 辛集 052300)

【摘要】 综合实践活动的开展是人们非常关注的热点,作为教育者应转变教育观念,积极投身于课程改革,挖掘本地资源,从目标、内容选定,评价措施等方面,切合实际制定本校的实施方案。在实施过程中,发挥教师、学生、社区等方方面面的作用,大胆实践,不断尝试。善于创新。总结完善使新课程改革取得更深层次的发展。

【关键词】 综合实践活动;教学;有效性

综合实践活动课程是新课程改革设立的一种新型课程,是一门与各学科课程有着本质区别的新的课程,是我国基础教育课程体系的结构性突破。综合实践活动具有与传统学科课程、活动课程不同的课程理念,而且又没有统一的教材。这对习惯了单科教学、按课本上课的教师来说是很不适应的,对教师来说是一种新的挑战,同时,对学校来说,如何管理这门新型课程,也具有一定的挑战性。那么怎样实施综合实践活动课程?如何将综合实践活动课程有效地贯穿在常规教学之中?

一、以学校常规管理制度为支撑点,确保综合实践活动顺利开展。

制度建设是关键,学校常规管理制度的建立是保证,尤其在广大教师的教育教学理念还没有完全转变,教育教学方式还没有完全更新,学校与新课程相适应的管理还没有完全建立,光靠校长的良知和教师责任性是远远不够的,因此,抓好综合实践活动学校常规管理制度的建立和完善,是确保综合实践活动顺利开展的支撑点。为此:要制定学校综合实践活动计划,包括课程实施计划、年度实施计划、年级、班级实施计划;要建立组织管理体系,将综合实践活动“三面一点”集中力量管理,即:领导层面,组织活动层面,指导层面集中到学生活动中进行管理。例如我校在组织活动管理上构建了“三链式”管理体系,由学校校长统领、分管校长主抓、政教处、教务处、教科室牵头的组织实施链条、活动实施链条、学术指导链条共同引导学生开展综合实践活动。由政教处→年级主任→班主任组成的组织实施链条,主要负责学生活动的发动,根据学生的爱好自主和调配相结合组建活动小组,负责学生安全,侧重学生组织管理;教务处→年级组→科任教师所组成的活动实施链条,负责活动主题确定(或参与学生活动主题确定),拟定活动计划制定活动方案,并落实参与学生活动,侧重综合实践活动的教学管理;教科室→学科组(备课组)→学科科任教师组成的学术指导链条,负责学生活动过程中的技术指导,侧重于学生活动总体安排和业务指导。

二、以学科综合实践活动突破点,优化综合实践活动教学资源。

综合实践活动是一门非学科综合性体验课程,涉及领域多,主题实践活动开展让学生深度体验耗时较多,加之学科实践活动也要开展,在中考压力大、教师的负担重、活动指导难的情况下,让教师、学生积极主动开展综合实践活动,全面推行综合实践活动的开展显然有难度,但是选准一个突破点就好比“别有一个艳阳天”,为此,要把综合实践活动开展的突破点,放在与学科综合实践活动的整合上,利用学科综合实践活动资源,从学科综合实践活动资源或整合学科综合实践活动资源出发,与学校综合实践课程资源统整,集中学校教师团队力量每学期组织学生开展2-3项综合实践活动,运用学科知识解决综合实践中遇到的问题,同时通过综合实践活动的开展,使学生掌握一定的方法和技巧,促使学生的整体素质提高,服务于学科教学,促学科教学发展,推动综合实践活动课“普遍实施、学生喜爱、效果实在”的常态开展为突破口,这正是综合实践活动常规化开展的基点。具

体来说我们在整合学科实践资源中做到了四个结合,即与学校传统教育相结合、与班团活动相结合、与学生持续发展相结合、与学校日常管理相结合。

三、以学生身边的生活为兴奋点,调动学生参与活动的积极性。

在没有中考利益驱动下,顺利开展综合实践活动,并得到社会各界力量的支持,必须围绕学生发展这个核心,在开展综合实践活动中,始终关注学生在社会发展中的焦点,学生在生活中的亮点,学生在成长中的热点,围绕“人与自然”“人与社会”“人与自我”“人与经济”“人与文化”这一主线选择综合实践活动主题,使学生亲历自我发展的过程,构建全面发展的综合素质,促使每一个学生持续健康的发展。

四、以为教师有效指导为关注点,提高综合实践活动的有效性。

教师是综合实践的组织者,指导者和参与者,综合实践活动开展是否深入有效,关键在教师的有效指导问题,针对这个问题,重点做好:①加强对指导教师的过程和方法的指导培训。②编写了综合实践活动资源包。③落实三大方案,抓住五大环节,即每次活动中有学校整体计划方案,学生计划方案,指导教师的指导方案,并抓住选题、准备、实施、交流、反思五大环节,确保教师有效指导。具体来讲,指导教师启动阶段指导如何选主题,到哪里去找问题?怎样把问题变成研究课题?准备阶段指导制订活动方案,活动方案包括的内容,如要做什么?怎样做?做成什么?可能会出现的问题?开展阶段指导查阅文献资料,需要哪些资料?可以从哪里找到这些资料?如何整理资料;指导学会社会调查,如确定调查的内容,确定调查的对象,设计调查问卷,发放调查问卷,整理调查中出现的问题等;指导学会整理和分析资料,对记录的目的,记录的原则,记录的方法进行辅导。总结阶段指导选择成果表现形式。有文字类——课题研究论文;有实物类——模型、音像制品、多媒体制作、网页。选择成果表现形式的原则、方式等方面给予指导;指导学生评价自己的表现和研究成果等等。

总之,综合实践活动一方面为教师提供一个更大的教育创新空间,另一方面,自主性、综合性、体验性、开放性等特点对任课教师的素质与能力提出了更高的要求。这要求我们教师和管理人员必须有创新意识,创新能力和科学的管理水平。只有这样,才能使综合实践落实到实处,才可真正培养学生的动手实践能力和创新素质的提升。作为教育者应充分认清当前课程改革的形式,更新观念,加强学习合作研究,大胆探索和实践。结合农村学校条件生源等条件的劣势,重视综合实践教育,提高综合素质,办好特色学校做出自己的努力。

参考文献

- [1] 史春华. 中学综合实践活动课程的可持续实施策略研究[J]. 亚太教育, 2016(05): 42-43.
- [2] 项文甫. “生本”理念下综合实践活动课的优化策略[J]. 教育, 2016(02): 103.