

# 如何在小学教育中实现成功体验式教学

杨欢

(湖北第二师范学院教育科学学院小学教育1班 湖北 武汉 430205)

**【摘要】** 体验式教学以课堂教学为主要阵地,但又不同于传统授课的组织形式,而是根据小学学科特点,在课堂上给予学生更多的自由空间,在关注学生知识与技能发展的基础上,关注学生情感、内心体验。本文对体验式教学的原则和具体策略进行研究。

**【关键词】** 小学教育;成功体验式;教学

“体验式教学”,即教学中教师积极地创设各种情境,通过各种真实情境的体验活动,激活课堂,引导学生由被动到主动、由依赖到自主地对教育情境进行体验,并且在体验中学会战胜消极的情感和转化错误的认识,享受并发展积极的情感与正确的认识,使学生充分感受蕴藏于这种教学活动中的欢乐与愉悦,从而达到促进学生全面发展的目的。

## 一、体验式教学的一般原则

### (一) 重视体验生活,增加积累

(1) 教师要让学生热爱生活,指导学生投身生活。审美体验与日常体验有密切联系,二者可以相互转化。教师要引导学生热爱生活、投身生活,不仅要观察生活、积累生活,更重要的是体验生活,感受生活。(2) 要指导学生体验生活,抓住时机,适时引导。如什么是“激动”,许多学生说不清楚,如果借助一次比赛获胜的机会让学生谈体验,学生就会说出“心跳加快”“禁不住笑”“老想找人”等感受。因此,教师要借助生活大课堂,增加学生的情感经历,给学生提供更多的情感体验机会。

### (二) 设置教学情境,丰富学生的体验

(1) 善于创设和营造学习情境。现在,随着多媒体技术在课堂教学中的运用日渐广泛,创设情境的手段和方法也越来越多。但不论采用什么手段,在情境创设上,必须重视的一点是教师的感情投入,即用教师情去带动学生情。一堂成功的课,应在教学的一开始就能吸引学生,运用新颖的导入创设与教材相适应的情境气氛,使学生在特定的情境中,燃起求知的欲望,产生浓厚的兴趣,从而积极主动地参与教学。

## 二、如何实现成功体验式教学

### (一) 激发起学生成功的欲望。

#### 1. 利用教具演示活动激发起学生成功欲望。

小学低年级儿童,抽象思维能力差,好奇心强,对于任何新鲜事物的出现,都有可能引起他们的强烈注意和很大的兴趣。为了他们的注意和兴趣有效地集中到学习方面来,在教学中我常常利用色彩鲜艳的图片,生动形象的教具来吸引他们,运用这些教具,引导他们从大量的感性认识中逐步掌握抽象的数学概念,积极参与到数学学习中来。

#### 2. 利用实际操作活动激发起学生成功欲望。

让学生动脑、动口、动手、在操作活动中,发现教学中需要的解决问题,激起他们强烈的还求知欲,产生急于解决问题的迫切心情,是使学生注意力高度集中,思维积极活跃的有效方法。

### (二) 用“期待心理”,为学生创设成功机会。

新一轮数学课程体系,无论在课程功能、理念、目标,还是在课程内容、实施、评价和管理等方面都较以往有了很大的突破和创新。如新课程立足于“学生全面、持续、和谐地发展”,着力提供“现实的、有意义的、富有挑战性的”学习内容,提倡把“动手实践、自主探索与合作交流”作为重要的学习方式,关注“学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同”等等。

### (三) 面向全体学生,让学生经常有成功的体验。

#### 1. 创设民主和谐氛围,让学生敢于提问。

人生来就对世界充满好奇心,在合适的条件下,每个人所具有的学习、发现丰富知识与经验的愿望是能够释放出来的。但问题的关键在于:教师要努力建立一种民主、平等的师生关系,充分尊重学生,相信学生的潜力,放手让学生去想、去学、去做、

去说。学生只有在这宽松、自由的环境中,个性才能解放。思维才会开放。个性开放了,学生才敢质疑,思维开放了,学生才能质疑。

#### 2. 创造悬疑的情境,让学生有问可提。

课堂上,当老师要求学生回答某个问题时,实际上有相当一部分学生并没有进入思维的积极准备状态,有的甚至对老师提的问题还没有来得及领会就被老师要求回答。久而久之,就造成了学生不敢提问,不知从何提出问题。这样,学生总是处于被动状态,这不利于学生创造力的形成。

为了培养学生的问题意识,教学时教师可创设欲正先误、欲圆先缺、欲简先繁的教学情境,让学生提出问题,然后分析研究它,解决它。在课堂上教师给学生创造设问的情境,提供自我提问的机会,使学生一直处于有疑—无疑—产生新疑的思维活跃状态,有利于促进学生思维灵活性、深刻性、批判性品质的发展。

#### 3. 提供独立自学的机会,训练学生自我提问的能力。

自学是学习主体独立自主运用认知结构吸收新信息的心理过程。认知结构大体来说包括心理结构和已有的知识经验结构。有效的自学,学习主体必然会对认知结构和学习材料进行反思。为使学生会自学,我构建了如下自学程序:

##### (1) 浏览自学课本的内容;

##### (2) 找出新知的重点、难点;

##### (3) 找出自己疑惑或创新的问题;

##### (4) 贴近生活,找出生活中的问题,自编习题;

##### (5) 检测和反思自学效果。

在学生自学后,在课堂上,分小组交流知识点及相互解决质疑问题的题目,学生自学的过程中,感知学习材料,对吸收的信息进行加工、组合,去领悟、反思、创造,形成新的观念、思想,从而培养了学生的提问能力。

#### 4. 用“问题口袋”,促进学生的自主学习。

青岛版数学教材设计了“问题口袋”,把不属于本节课解决的问题或难度较大,本节课解决不了的问题存入其中。巧用“问题口袋”不仅可以保护学生提问的积极性,还可以促进学生的自主学习。

学生提出问题后,他就会产生一种渴求心理进入新知学习,如果他解决不了这个问题,教师又没有适时加以引导,久而久之学生就不愿再提问题。当学生提出问题渴望解决却又无能为力时,如果教师能很好地把握这一特殊教学情境,引导学生将问题放入“问题口袋”中,并为学生提供学习所需要的各种资源,让学生自由的学习、大胆探索。

## 三、结束语

小学阶段是儿童身心发展的重要时期,也是一个人接受教育和影响的最佳时期。每个学生都有待开发的潜能,都有他们自身的价值。但由于遗传差异和生活经历的不同,使他们具有的潜能不同,因而我们应承认学生个体的差异,为每个学生的发展提供最佳的环境,使学生从成功的喜悦中发现自我、肯定自我、纳悦自我,为下一步的成功增强自信心。

## 参考文献

[1] 邢颖. 初中语文体验式阅读教学探析[D]. 华中师范大学, 2009.

[2] 曾毅. 略论语境策略意识与语文体验式教学[J]. 教育探索, 2009(07): 41-42.