

# 小学英语教师课堂教学问题及策略研究

陈 慧

(淮安市溪河镇中心小学 江苏 淮安 223300)

**[摘要]** 如今,英语课堂还存在许多问题。英语又正是小学生需要重点学习的一门学科。所以对于英语课堂的教学策略要进行不断的研究与探索,以求提升小学英语课堂教学的质量,有效激发小学生的英语学习兴趣,对学生后续的学习以及未来的工作都打下坚实的基础。对此,文章将针对小学英语课堂教学当中存在的问题进行分析并提出相应的策略。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学; 策略

## 引言

在近十几年的时间里,新课改在不断的深入到各个院校当中。教师在课程实施的过程中,对其教学能力的要求也在越来越高,尤其是在现代化与国际化步伐不断加快的21世纪,英语教师的教學能力以及教学有效性越来越受到重视。在小学阶段就应该致力于培养学生的学习兴趣以及英语自信心,以便他们在后续的英语学习过程当中都保持着良好的学习热情以及学习动力。

## 一、小学英语课堂中存在的主要问题

### (一) 师生关系疏远

如今的小学生在家中大多数都是独生子女,他们在家中受到无尽的宠爱。突然到学校当中接触陌生的教师与同学一时间适应不过来。教师也不能够将每一个孩子都照顾得很全面,也很少去关注每一位学生的心理状况。再加上现如今还有很多教师仍然在课堂当中占据主导地位,对学生的课堂学习热情以及参与度都不够重视。学生产生了消极的学习态度就不能够及时加以改正,进而造成课堂教学质量低下,教师在课堂当中提出问题很少有学生回答。这有很大一方面都是因为教师与学生关系疏远而造成的。

### (二) 课堂讲授太过生硬

课堂当中讲授过于生硬的主要原因,第一是有部分教师在教案上的教学设计与实际的教学情况不符,第二是教师在进行教学时其教学手段过于单一。有一些教师认为,教案上的教学设计只是用来应付学校以及地区教育局的检查审阅。在进行课堂教学时,也按照书上或者教案书生搬硬套。在教学设计上写的多元化游戏化等等操作都没有实际的运用到课堂当中,进而又导致了教学课堂的手段单一,无法使小学生在课堂当中保持学习热情。

### (三) 课堂组织效果不显著

有很多教师发现,在英语课堂当中有许多同学会开小差。比如说在书本上乱涂乱画或者转笔、玩手指,甚至还有一些学生不听老师讲课,自己做自己的事情。部分教师可能会进行一些活动来让学生参与到课堂当中。但仅仅也只是放一些英语录音或者歌曲来让课堂气氛活跃一些。但这样还是会有很多学生提不起兴趣,依然自行其事。不仅没有好好听课,连一些课堂教学活动也懒得参加。其课堂参与度不高,质量自然就无法提升。

## 二、进行小学英语课堂教学的策略

### (一) 更新教师教育观念

教师要及时更新自己的教育观念。如今新时代来临,自己所接触的教育环境与教育对象都不一样,教师要树立起自身的责任意识,多去关注学生,与学生建立起良好的师生关系,并与学生多进行交流与沟通,关注学生的日常发展动态。这样教师才能够在与学生的交流中知道学生不想学习英语的原因,进而反思出自

己教学当中存在哪些问题,以便为学生创造更好的学习环境以及学习氛围。

### (二) 进行多元化的课堂教学

教师要学会创造性的使用英语教材,进行多元化的课堂教学。新课标中所要求的多样化教学课堂也要充分的运用起来,不能够仅仅是将它写到教案当中。比如说任务驱动型教学、提问式教学、合作式教学等等。例如在进行五年级《A new house》这一单元的教学中就可以让学生进行合作讨论。让学生在进行学习之前,先根据自己拥有的知识来与小组当中的同学一起讨论。自己家里有哪些东西,这些东西都分别放在什么地方。如果有不会说的就记下来。通过多媒体或者进行任务驱动式教学让学生在课文中找一找自己不会说的单词或短语。比如“我家的茶杯放在了桌子的上面”这句话,能不能在课本当中通过学习而知道这句话应该用英语怎么说?应该用哪一个介词?哪一个短语?这样就能够让学生既参与到课堂当中来,又能够运用多样化的教学方式促使学生进行学习。除此之外还可以进行英语游戏、英语情景创设等多元化的课堂教学策略,使小学生更加喜欢英语课堂,爱上英语学习。

### (三) 促进教师经验交流

在进行课堂秩序的管理过程中,每一位教师都会有不一样的方法。学校也应该搭建起教师的经验交流平台,让他们都分享一下哪一个班级适合用哪一种方法,而哪一些学生的学习能力以及认知水平可以进行哪一个层次的知识讲授。这样能够让教师都对自己的学生进行了解,进一步展开层次化管理与教学,有利于学生进行英语学习。

## 结束语

现如今,生活质量在不断的提高,小学生在学习时不仅仅需要单纯的接受知识,更需要与教师进行情感上的交流。为此,要拉近师生之间的距离,让学生更有动力、更有兴趣去学习。英语学习是一个漫长且枯燥的过程。教师更应该运用各方面的教学策略来提升学生对英语的学习兴趣,让他们更好的学习英语,更喜欢学习英语。教师也应当要不断加强自己的能力,培养自己的耐心,带领着小学生一步一步向前走。为他们后续的英语学习打下良好的基础,进而为国家培养更加优秀的人才。

## 参考文献

- [1] 邵立婷. 小学英语教师话语有效性研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 陈来英. 小学英语教师实践性知识生成策略研究[D]. 陕西师范大学, 2017.
- [3] 蔡月. 小学英语教师课堂教学行为有效性研究[D]. 上海师范大学, 2016.