

# 智慧教育视域下创新创业教育课程探索

耿林松 邢文琨

(河北建筑工程学院能源工程系 河北 张家口 075000)

**【摘要】**创新创业教育是培养高校学生创新意识和创业能力的重要课程,其根本目标是促进学生职业发展。但是当前创新创业教学理念、方法和模式发展滞后,难以适应新时代的教学要求。鉴于此,本文基于智慧教育视域下,深入探索创新创业教育课程改革路径。

**【关键词】**智慧教育;创新创业;教育课程

## 引言

在2015年,针对高校创新创业教育课程,国务院颁布了相关文件,创新创业教育课程逐渐普及。由于是新兴课程,当前缺少专业化教师和充足的教学经验,整体的教学效果不够理想。所以,基于智慧教育视域下,重新探索创新创业教育具有十分深远的意义。

## 一、革新传统教学理念

智慧教育视域下创新创业教育课程的改革探索过程中,首先要做的则是革新传统创新创业教育理念,从传统的课堂中以教师为主导,逐渐形成以生为本的新型教学理念,在创新创业教育的教学目标制定、教学内容优化、教学方法和评价方式选取过程中必须要充分尊重学生的课堂主体地位。首先应针对创新创业教育课程性质制定较为可行性的教学目标,以促进学生终身学习能力发展为根本目的,充分了解学生的职业生涯规划以及学生的基础知识掌握情况,根据学生的个体差异性制定具有针对性、层次性的教学方案,保证学生在课堂学习过程中能够获取知识和提高能力。其次,应加强学生智慧发展的大力推进,并且培养学生良好的团队协作能力,通过划分小组并明确小组成员职责后,借助智慧平台展开学习合作,共同针对课堂中的问题展开交流探讨,完成教师布置的任务基础上,促使每个个体均能够构建完善的知识体系。

## 二、应用智慧教学方法

智慧教育视域下,创新创业教育课程应融入现代化信息技术手段,为学生创设全新的学习环境,并运用多样化教学手段,促进课堂教学的灵活展开。一方面,在我国高校课堂教学过程中,微课教学方法广泛应用并取得良好成效。这种以短视频教学的方式在高校创新创业教育课程中具有应用可行性。高校开展创新创业教育课程的根本目标是培养更多的优质人才,使其能够在未来获得良好职业发展,所以高校必须尊重学生的个体发展方向。通过微课视频的方式为学生讲解创新创业相关知识,带领学生了解不同地区的创业形势,以及行业不断发展过程中对创新创业人才的需求,这样学生能够对自身有更清晰的认知,并及时调整自身的职业生涯规划定位和方向。

## 三、建设智慧教学平台

智慧教育的人工智能技术、VR技术、模拟仿真技术,在创新创业教学中具有重要应用价值,通过运用这些先进的技术手段,能够为创新创业教育构建良好的教学平台,虚拟结合现实的方式为学生打造仿真的实践环境。学生通过智慧教学平台,能够获得真实的创新创业环境,例如虚拟金融操盘环境、ERP空间、虚拟电商环境、虚拟设计空间等,通过这样的方式学生能够获得真实的实践体验,有效弥补了传统创新创业教育传统模式的诸多弊

端,学生有机会自己亲自动手参与实践。通过真实的演练后,能够为学生树立创业自信心,同时也减少创业的盲目性,可以为学生积累创业经验,为学生日后的创新创业奠定坚实基础。同时构建智慧教学平台后,学生可以随时随地获取学习资源,根据自己的职业生涯发展方向,自主选择创业方式,有利于实现创新创业教学效果的提升。

## 四、培养复合型师资队伍

当前我国大部分高校在开展创新创业教育课程时,其师资队伍人员具有复杂化的特点,包括在职教师、兼职教师以及产业人员等等,师资队伍整体水平参差不齐。智慧教育视域下,为创新创业教育构建复合型师资队伍提供了良好的前提条件。通过构建复合型师资队伍,由专门教师负责学生创新创业理论教学、专业知识指导以及实践指导,学生的创新创业更加规范化。同时,借助智慧教育平台,教师可以开展虚拟实践教学,有效弥补了教师实践能力薄弱的弊端,学生能够在智慧教育平台中,获取最优质的学习资源,了解当前行业的最新信息。此外,在进行教师队伍建设过程中,可以通过智慧平台进行选拔和任用、评价,发挥学生的自主选择权利,进一步强化智慧教育视域下创新创业教育课程的教学实效性。

## 结语

综上所述,促进高等院校创新创业教育课程改革是一个循序渐进的探索过程,智慧教育理念的融入,为高校创新创业教育课程改革指引新的方向和思路,并且构建了新型教学模式,是培养创新创业人才的重要手段。同时,面对智慧教育应用的诸多现实问题,还需要不断完善创新创业教育课程的教学理念、方法、平台和师资队伍,才能真正促进创新创业教育取得理想化效果。

## 参考文献

- [1]陈纪铭,刘君,陈利平,戴成秋,周卫红.基于智慧型课程教学模式培养和提高高校学生创新能力应用研究[J].科教文汇(下旬刊),2019(03):52-53.
- [2]周东.智慧教育理念下高职交互设计创新创业型人才培养的新思路[J].广东开放大学学报,2019,28(02):86-90.
- [3]赵军,卢继富.智慧教育视域下创新创业教育课程探索——以安徽中澳科技职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(16):1-2+7.

## 作者简介:

耿林松(1996.12)男,汉族,河北衡水人,本科在读,河北建筑工程学院能源工程系,建筑环境与能源应用工程专业

邢文琨(1997.2)男,汉族,河北张家口人,本科在读,河北建筑工程学院能源工程系,建筑环境与能源应用工程专业