

# 浅析如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣

张丽红

(贵州省毕节市七星关区朱昌镇花厂小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** “兴趣”是人们在社会实践中对事物的认识和反映，即人们对客观事物的一种积极的认识倾向，是一种个性的心理特征。在小学数学教学中教师应充分利用学科的特点，激发学生的学习兴趣，培养学生的积极性，养成良好的学习习惯和思维品质，使教和学达到真正的和谐统一。

**[关键词]** 小学数学；学习兴趣；培养

数学教学是师生之间互动与共同发展的过程。在教学中，教师要紧密联系学生的生活实际，创设生动有趣的情境，引导学生进行观察、操作和交流，使学生在数学活动中，能够掌握基本的数学知识和技能，初步学会以数学的角度去观察事物、思考问题，激发他们对数学的兴趣。下面，结合多年的教学经验，就如何在小学数学教学中培养学生的兴趣这个话题，谈谈自己的几点体会。

## 一、创设问题情境，使学生主动参与

古人云：“学起于思，思源于疑”。思维从疑问中来，学习中如果有疑问，就会引起学生的求知欲。因此，在教学中，针对小学生求知欲强，好奇心强等心理特点，在新课引入时，依据教学内容创设问题情境，使学生产生疑问，以疑获知，有效的激发起学生在获取知识过程中，强烈的探求问题奥秘的积极性。如：在教学“能被3整除的数的特征”时。利用游戏开始，创设这样的情境。现在我们来做一个数字游戏，看谁能考倒老师，你们随便说出一个数，老师不用计算立即说出它能不能被3整除。你们可以用手中的计算器去验证。游戏开始了，学生们争先恐后，有的想难倒老师，说的数字比较大，但老师却对答如流。学生们都震惊了，“为什么老师比计算器还快呢？”惊叹之余，便产生了这样的疑问：“究竟这些数有什么特征呢？老师又有什么绝招呢？”学生都急于想知道老师快速判断的绝招，于是，带着知识的渴望和疑问在老师的引领下进入新知的探求过程，增强了学习新知识的兴趣。

## 二、联系生活实际，引导探究发现

把生活搬进数学课堂，体现数学源于生活又应用于生活的特点，使数学变的更亲近，变的具体生动，体会到它就在我们身边，让每一个孩子感到学习数学的乐趣和轻松，把数学与学生的生活实际联系起来。

### 1. 新课导入“生活化”。

如在教学《年、月、日》时，就从“你们知道祖国的生日吗？知道爸爸妈妈的生日吗？知道自己的生日吗？”等话题导入新课。让学生感知原来的数学知识就在我们的日常生活中，让他们在生活化的数学问题中发现、探索、激发他们的学习积极性

### 2. 生活体验中把握“概念”，使“概念”教学生活化。

如在教学“千克的认识”时，教师首先出示1千克的食盐、洗衣粉、白糖等物品，让学生都去提一提、看一看、去实际感受一下，让他们形成正确的表象，知道“1千克”就是这么重。然后，同学们相互把一抱、估一估体重大约是多少，再称一称，看谁的估算最精确。通过这一体验活动，学生对“千克”的概念形成了，也巩固了，再也不会出现“一个苹果150千克”的笑话。

这样，让学生自主的经历知识形成的过程，在“做数学”中感悟数学，因而体验到学习是快乐的。

## 三、注重情感教学，激发学生的学习兴趣

小学生的年龄较小，心理发育还不成熟，处在认知能力和学习能力的形成时期。在这个阶段，教师在小学生的心目中占有重要的地位，教师的举手投足都可能会对学生产生较大的影响，教师是教学活动的引导者，教师良好的教学态度和得当的教学方法对学生的起到促进作用，教师的优秀素质，强烈的进取精

神和敏锐的数学智慧与学识，对培养学生的数学学习兴趣有非常重要的作用。教育研究表明，学生在学习的过程中，既进行认知性的学习，也进行情感性的学习，二者是密切联系的。教师教学过程中，应当与学生及时地进行沟通，了解他们的学习效果和心理上的发展，并建立彼此之间的信任，让学生对老师有一种亲切感，而不是心理上的排斥。俗话说“亲其师，信其道”，在感情的基础上进行教学，学生更易于接受。

## 四、重视直观教学，提高学习兴趣

小学生思维的主要形式是形象思维，相对抽象的理论，他们对于有具体形象的实物更感兴趣。因此，教师应在教学内容中设计大量的直观形象的图形，用以说明概念、性质、法则、公式等。这样，学生比较容易理解和接受，同时他们的抽象概括能力也得到了培养，而且能激发他们的学习兴趣。例如，在讲授比多（少）的应用题时，在上课前先准备好用白、黑纸版分别剪小猫纸型14个和9个，然后用教学板进行贴示，说明“黑猫比白猫少”、“白猫比黑猫多”、“黑猫比白猫少多少”、“白猫比黑猫多多少”等概念，之后，要求学生依据“同样多”、“多多少”、“少多少”的问题进行图示说明，也可以让他们自己动手摆图形，这样做可以使学生较好地理解和掌握有关概念和解法，同时还能提高他们学习的兴趣。

## 五、通过实践操作，提高学生的参与精神

教学单凭老师讲，学生只通过一种感官来进行学习，很容易感到疲劳、厌倦、听不进、记不住，效果就差。而通过多种各种感官、眼、口、手、脑并用，通过积极思维、获取知识。这样既有利于学生知识的理解和掌握，也有利于发展学生的思维。如：在讲授“平行四边形的面积计算时”，应该改变教师演示、学生听的传统授课模式，让学生各自拿出课前准备好的1张长30厘米、宽20厘米的长方形纸和1张底30厘米、高20厘米的平行四边形的纸，独自操作，让每位学生分别测量长方形的长和宽，平行四边形的底和高，自己发现其中的等长关系。然后教师略加点拨，学生很快就能用剪、移、拼的方法将长方形拼成平行四边形。由此推导出长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高的计算公式。

通过学生亲自动手操作，充分调动学生的主动性。学生的学习兴趣浓厚，积极性高，印象深刻，不仅有利于学生从具体的形象思维逐步向抽象的逻辑思维过渡。而且有利于学生对知识的理解和掌握，进而培养了学生对数学学习的兴趣，提高了运用知识的能力。

总之，在小学阶段，引导学生不断地思考，培养他们的数学兴趣，才能让他们在以后的学习中，将知识进行比较、归纳、综合，最终获得系统化的知识，学生在学习中一旦产生了浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，品尝到甘甜的学习成果、便会获得心理的极大满足和成就感，整个身心都沉浸在欢乐与喜悦之中。

## 参考文献

- [1]陈清容，吕世虎.小学数学新课程教学法[M].北京：首都师范大学出版社，2004.
- [2]高梅.数学教学中如何进行愉快教学.教育科学探索[M].吉林大学出版社，2007，6.