

浅谈在小学语文教学中传承传统文化的途径与方法

杨 娇

(南昌市安义县第三小学 江西 南昌 330500)

[摘要] 在大力落实社会主义精神文明建设工作的过程中,教育行业也要积极承担起相应的职责,通过对小学生进行传统文化教育来培养他们的高雅情操、高尚品德,使其在学习过程中进一步领悟传统文化内涵,从中汲取更多精神养分,进而推动他们的健康发展。对此,本文以小学语文为例,详细分析了在本学科教学活动中传承传统文化的主要途径和方法,期望能够让小学生受到各种优秀文化的熏陶和感染,并使其在学习过程中继承、在应用中发扬传统文化。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 途径与方法

语文学科兼具人文性与工具性的特点,是培养学生文学素养、引导学生学习和继承传统文化的重要媒介。鉴于此,小学语文教师在日常教学活动中需要不断挖掘教材中的传统文化元素,同时使用多元化教学方式辅助学生感受文化魅力、理解文化内涵、吸收文化精髓,进而不断丰富学生的见识、提高其学习兴趣,使他们通过学习将各种传统文化融会贯通,并在日常学习和生活中进行灵活应用,继而不断增强其传统文化素养,有利于促进其全面发展。

一、结合具体的教学内容渗透传统文化教育

(一) 通过介绍背景讲解历史、民俗文化

结合小学语文课本中的文章,教师可以为学生补充和讲解各种关于历史、民俗文化的知识,以此来渗透传统文化教育,进一步拓宽学生的知识面。如,在指导学生关于历史事件或人物的文章时,语文教师就可以为学生讲述相对应的历史时代背景,辅助学生储备相应知识。教师也可以围绕课本中关于民俗文化的内容进行拓展,为学生讲解各种民间习俗、民间故事和民间艺术,从而使学生体会到传统文化之美,树立传承优秀文化的意识。

(二) 重视基础教育,提高识字教学成效

1、讲解汉字故事提高学生兴趣

汉字既是我国优秀传统文化的一部分,也是传统文化的重要载体,因此在小学语文教育中开展识字教学活动,能够帮助学生学习传统文化、继承传统文化。为了提高识字教学的质量,语文老师可以在课上讲解汉字故事来吸引学生的兴趣,同时使其了解汉字的发展史、演变史,感受古代劳动人民的智慧,并积极探索汉字的内涵和意蕴,进而不断增强识字教学效果,使学生在学习中继承我国的传统文化。

2、重视书写练习引导学生继承文化

在识字教学中,小学语文老师还要重视指导学生进行规范书写,从而使其在一笔一划中体会汉字的风骨、挖掘汉字的底蕴。此时,语文教师需要重点讲解汉字的结构、笔顺,并对学生的坐姿、握笔姿势进行指导,同时要鼓励学生观察汉字,了解其具体构成,然后再要求他们进行自主练习、竞争比赛,以便让学生在良好的学习氛围中掌握规范的书写技巧,在提升其汉字书写能力的同时,促使他们将我国的汉字文化传承下去。

(三) 完善古诗词教学形式渗透传统文化

古诗词是小学语文教材中的重要内容,也是我国优秀传统文化的典型代表,所以教师在指导学生时,应当注重调整思路,辅助学生把握诗词内涵,继而实现传统文化的渗透和传承。由于小学生对于事物的认知更加感性和直观,因此教师在讲解古诗词时,就可以通过创设生动的情境来帮助学生理解和分析,从而使之了解更多诗词文化,形成良好的鉴赏能力。例如,语文教师可以借助音乐情境指导学生诵读古诗词,帮助其感受古

诗词的韵律、节奏之美,同时在诵读中揣摩诗词句中蕴含的情感,或是利用图片、故事情境引导学生分析古诗词的大意,体会不同意象所代表的含义,还可以借助表演情境将学生引进诗词文本之中,使其从现代人的角度去感知和分析诗词主题、意境,同时受到诗词作者各种高雅情操和高尚品德的熏陶与感染,进而不断完善学生的精神世界,使其在鉴赏中学习诗词文化,并将其发扬光大。

(四) 关注文学经典,实施传统文化教育

随着新教材、新理念推广,小学语文课本中多了很多文学经典作品,对于实施传统文化教育有着积极的作用。这时,教师可以通过指导学生各种经典文学作品来对他们进行传统文化教育,比如可以在讲解文学名著时引导学生去分析其中蕴含的历史知识、民俗知识,并指导他们鉴赏相关语句,或者是在讲解课本上的寓言故事时,发挥趣味性教学方法的优点,辅助学生去体会故事的深层内涵,明白更多为人处世的道理,从而帮助他们继承我国的优良传统,进一步提高传统文化教育成效。

二、组织实践活动增强传统文化的教育效果

小学语文在教学过程中还可以通过组织各种实践活动来渗透传统文化教育,以便为学生搭建更为开阔的学习平台,辅助增强他们的文学素养、完善其价值体系。如,教师可以在班级中开展诗词朗诵比赛、成语故事讲解等活动,以便进一步增加学生的传统文化知识储备,切实提高其文化修养,还可以在传统节日期间为学生讲解各种节日风俗,并带领他们一起制作节日美食,或是和学生一起学习一些比较简单的民间工艺,通过动手操作强化其积极体验,继而在多样化的实践中使学生了解传统文化,并在日常生活和学习中将其传承下去。

三、结束语

中华传统文化是我国的宝贵的精神财富,也是我国民族精神的标识和载体,此时教育工作者在教学活动中指引学生传承传统文化,实际上就是培养他们人文素养和综合素质过程,对于其长远发展具有十分重要的意义。结合新课改理念的相关要求,小学语文教师应当不断探索各种新型教学方法,通过挖掘传统文化元素来指导学生,使他们领会我国优秀文化的内涵,并在良好的学习氛围中继承和发扬传统文化,由此不断凸显语文学科的人文教育功能。

参考文献

- [1] 王建微. 小学语文教学中传承传统文化的途径与方法[J]. 求知导刊, 2019(05): 40-40.
- [2] 桂桂娣. 在小学语文教学中传承传统文化的途径与方法[J]. 新课程(综合版), 2019(03).
- [3] 李丹丹. 探究小学语文教学中传承传统文化的途径与方法[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(09).