

探究小学语文教学中字词的训练与积累

谭启琼

(重庆市万州区王牌小学 重庆 万州区 404000)

[摘要] 小学语文教学和字词教学之间存在紧密的联系,特别是低年级字词教学。若学生没有充足的字词训练与积累,难以在未来的语文学习中获得良好的成绩,也很难形成良好的核心素养。因此,在新课改背景下,教师应加强对学生的字词训练与积累,提升学生字词运用能力。下文针对小学语文教学中字词的训练与积累进行深入分析,希望可以有效提升整体语言教学质量。

[关键词] 小学语文;语文教学;字词训练与积累

引言

在以往小学语文教学中,字词的训练与积累是枯燥乏味的,很难有效提升学生的学习欲望和兴趣。因此,在实际教学中,教师需要先给予字词训练与积累足够的重视,并根据新课程标准的要求,对教学计划进行不断优化,把学生座位教学主体,利用针对性的教学手段,指引学生进行字词学习和训练,使学生可以积累更多的字词,提升学生整体语文学习水平。与此同时,教师应多利用一些新型教学手段,指引学生进行字词训练,使学生更佳深入理解字词,结合实际生活,使学生可以在对字词应用过程中,对学习内容进行深化,进而有效提升语文教学质量。

1. 小学语文教学中字词的训练与积累的重要性

在新课程表尊下,要求小学生要掌握2500个以上字词,并且还掌握一定的知识技能,具备一定的情感态度^[1]。因此,在小学语文教学中,教师需要给予学生字词训练和积累足够的重视。首先,教师应对学生的字词学习兴趣进行培养,使学生可以积极主动的对字词教学活动进行参加。在实际教学中,教师可以指引学生从基础字词、常用字词入手,针对学生不认识的字词,教师可以指引学生利用字典查询的模式进行学习。并且,教师应指引学生在实际生活中进行字词积累,使学生可以做到学以致用,只有这样才能有效提升学生的阅读能力和写作能力。因此,在小学语文教学中,字词的训练与积累是非常重要的。

2. 小学语文教学中字词的训练与积累的策略

2.1 结合学生实际生活

在小学语文教材中,涉及到较多的生字,在课文中也常常会出现一些具有难度的词汇^[2]。在教学过程中,如果教师想要指引学生对这些字词进行学习和掌握,可以结合学生的实际生活,指引学生进行字词训练与积累,这样不仅可以有效提升学生的学习欲望和兴趣,还可以使学生对更多的字词进行理解与掌握。

例如,在讲解“大青树下的小学”时,其中涉及到一些生字和生词,如摔跤、坝、读、扬等等。在教学过程中,教师可以指引学生对这些字词进行简单认识,紧接着可以指引学生把这些字词应用到实际生活中。例如,小明不小心摔跤了、教师表扬了学习委员等等。通过结合学生的实际生活指引学生进行字词训练与积累,可以使学生更加深入理解字词,提升学生字词运用能力。

2.2 凸显学生主体位置

在小学语文新课程标准中提出,要求教师在教学中把学生作为教学主体,教师充分发挥出自身的引导作用即可。因此,在小学语文教学中,在字词的书写方面,教师需要把更多的时间留给学生,让学生进行自主学习和自主训练与积累,通过不断的学、写,使学生可以积累更多的写字基本常识,进而有效提升学生的写字技巧和水平。

例如,在讲解“灰雀”时,教师可以指引学生在课文中对不认识的字词进行寻找,并且进行记录。学生们经过寻找,找出了以下字词,如婉转、胸脯、桦等等。紧接着,教师可以把这些字词的意识与读法讲解给学生。然后指引学生把这些字词写到本

上,进行字词训练和巩固。通过这样的字词教学,不仅突出了以学生为教学主体,还可以有效提升学生的识字能力,使学生积累更多的字词。

2.3 帮助学生巩固字词

针对小学生来讲,其具有较强的记忆力,但是如果长时间不复习和巩固,会很快以往学习过的东西,字词也不例外^[3]。因此,在实际教学中,教师应注重复习教学。在该过程中,教师需要关注以下两点,其一是学生能否可以把字词快速准确的默写下来;其二是学生能否可以对这些字词正确的进行运用。

例如,在讲解完“燕子”时,教师可以指引学生对课文中的重点字词进行自主整理和汇总,如活泼、俊俏、荡漾、增添等等。在学生整理和汇总后,教师可以指引学生在本子上写出这些字词,并结合字词编写一段话。通过这样的训练与积累,不仅可以使学生对字词有一个更加深入的掌握,还可以有效提升复习效果。

2.4 指引学生掌握方法

在小学语文教学中,学生对字词的理解基本上都是通过教师的讲解,或者是通过查阅工具书。但是在考试时,学生无法对工具书进行使用。因此,在实际教学中,教师需要帮助学生对理解生字词的方法进行掌握。教师可以指引学生结合上下文进行推想,还可以教授一些基础的理解方法。例如,同义换词法,指引学生对温暖进行理解,进而掌握暖和字词的含;分析综合法,查分词语关键词,分别进行解释,然后进行综合理解;反义否定法,结合词语反义词,对词语意思进行确定。此外,教师在对这些字词理解方法进行讲授时,需要根据学生的实际情况,对学生实施分层教学,对不同理解能力的学生实施不同的字词理解方法,进而从整体上提升学生的学习能力和水平。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学语文教学中,加强对字词的训练与积累是非常重要的,不仅可以有效提升学生的字词运用能力,还可以为学生以后的语文学习和发展打下坚实基础。因此,在实际教学中,教师应结合学生的实际学习情况,给予学生有效指引,在加强对学生的识字教学同时,帮助学生对字词进行理解,提升学生应用字词意识,使学生可以逐渐积累更多的字词。此外,在该过程中,教师应坚持循序渐进的原则,给予学生耐心指引,提升学生字词训练自信心,从根本上提升学生的字词运用能力,促进学生语文综合素养和能力的发展。

参考文献

- [1]赵文旭.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].神州,2017(17):90-91.
- [2]冯建玲.浅析小学语文字词教学[J].小学生作文辅导(看图读写),2018(6).
- [3]石万霞.小学语文词语教学现状及策略研究[J].新课程(上),2017(8).