

浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养

但家凯

(南昌市田家炳学校 江西 南昌 330095)

[摘要] 数学的特点在于逻辑性与抽象性,如学生的思维能力跟不上,学习的方面必然处于比较差的过程中,小学阶段,学生的思维正处于被开发阶段,如何能够开拓学生的思维,做最好的引导者,将是摆在教师面前的重任。而只有掌握了合理、科学的方式方法,才能够在培养学生思维能力方面,发挥充分性的引导作用。而不是一味地“填充式教育”,学生思考的积极性方面不但带动不起来,而且强迫的反面,则使得学生对于学习方面更多会充满排斥感。

[关键词] 小学数学;思维能力;培养

一、创设情境,训练逻辑思维能力

新课程模式下的教学,重点的部分在于教学的过程中,多创设情境模式。通过情境模式的引导,一方面,能够提起学生思考的兴趣;另一方面,改变了传统模式下教师一味讲,学生一味听的课堂模式。而只有通过以教师引导为辅,学生主动思考为主的教学方式的转变,才能够让学生真正地投入到课堂中去,而不是老师在讲台上讲的满头大汗,学生的思想与心早已离开了课堂。

通过提升教学过程中的趣味性,通过积极探索新模式下的教学方式,将是现阶段及未来一段时间内,教师需要下功夫深思的方面,教与娱、教与思的结合,才能够让学生在学的过程中感到快乐,而不是每天在痛苦中度过,对于学习提不起半点兴趣。

教师通过分配小组的方式,对于学生进行分组,通过分组的目的,一方面,将优、中、差的学生分在一个小组,有助于中、差学生之间,或与优生之间的相互学习,另一方面,能够锻炼学生更好的团队意识。当面对教师分配的疑难问题时,小组内部成员通过讨论的方式,互相沟通,对于不正确的地方进行甄别,对于正确的方面进行归纳,一步步得出问题点的解决思路,且团队成员每天轮流当小组长,小组长的角色是要带领大家学习,通过长期性思考与沟通的训练,小组中的每个人的能力方面都能够得到锻炼与发挥。

二、设计问题变式,训练思维的深刻性

学生思维能力的形成,所要花费的时间不是一时一刻,而是一项长期性地工作,只有通过不断地设计问题变式,学生思维训练的深刻性才能够得到锻炼。在此过程中,教师先期可以通过一部分简单的问题点入手,逐渐性地过渡,进而迈入到深的问题点方面,在教师的问题点由浅到深的过渡过程中,学生的思维能力方面也得到了很好的锻炼。

例如:如下基本题、变式题、结构变式题、叙述变式题目的不断加深,则是很好的例子。

基本题: 甲车间一月份生产化肥240吨,二月份比一月份多加工 $\frac{1}{5}$,二月份加工多少吨?

变式题: 去年,甲公司收入比乙公司多 $\frac{1}{3}$,乙公司收入1000万元,甲公司收入是多少万元?

结构变式题: 甲车间一月份生产食盐240吨,二月份比一月份少加工 $\frac{1}{4}$,二月份加工多少吨?

叙述变式题: 甲车间一月份加工白糖240吨,二月份如果再多加工一月份加工吨数的 $\frac{1}{4}$,就和一月份一样多,二月份加工多少吨?

通过此部分题目循序渐进的引入,通过方式的变换,学生的思维方面才能够更加开阔化,而不是仅仅将思维点停留在某一点或某一方面,经过长期性的锻炼,学生的思维方面才能够一步步得到提升。这方面就需要教师在日常训练的同时,善于总结教学中的得失点,同时加强自身方面的学习,了解更宽广的知识范围点,只有自身方面的知识点充足了,才能更好地去引导学生,让学生能够在初期打好坚实的基础,成长方面得到加强。

三、设计与实际相关的问题,训练形象思维

数学与生活实际的各方面息息相关,也同时是人们经过长期实践生活智慧的结晶。在数学课的教学过程中,教师更应该把书本上的数学知识点与实际结合起来,通过举例的方式,使得学生能够对于抽象化的知识点,理解的更加深入化,且通过实际性举例的方式,学生的形象思维更能够进一步得到锻炼。

例如:小明去超市买三支毛笔,两支铅笔,共付4.98元,若买五支毛笔,两支铅笔要付7.98元。一支毛笔、一支铅笔各是多少元?

小胖家里养了兔子和鸽子,饲养一只兔子一天需要花费0.5元,饲养一只鸽子一天需要0.2元,小胖每月有30元零花钱,他能饲养多少只鸽子或多少只兔子?(一月按30天计算)

此类生活中的例子非常的多,也特别的具体化,让学生通过此部分具体且切合实际的实例,去思考问题点的答案。通过此方面的训练,学生不光学会了解答此类题目,在后面的实际生活中,当自己有了固定的零花钱后,更会思考从合理的角度去计算如何配置自己的学习用品,以什么样的方式去分配,才能够达到既合理利用手里的零花钱,又不浪费的目的,慢慢地以此类推,在生活的许多方面,也会逐渐养成做预算,提前计划消费的思维模式。

四、设计引导性问题,训练积极思维

处在小学阶段的学生,本身就善于提问题,且思维方式也是最为活跃的时期。因此,在相应的数学教学中,教师应更多地通过设计一部分引导性问题的方式,训练学生的思维能力。在此方面的过程中,教师更需要根据学生的实际情况而展开设计,避免设计大而空,或者过于浅显的问题点。一方面,太难的问题点容易打击学生思考的积极性,长此以往,学生也会懒于去思考,因为再如何去思考的,都解答不出来;另一方面,过浅的问题点,学生无须思考便可以作答,起不了锻炼思维的目的。

只有设计出合适的问题,学生的思维能力不仅能够得到锻炼,且当学生思考出问题的答案后,自信心倍增,参与的积极性也会提升,同时对于教师也是一种积极的正向反馈,教师更加能够了解学生在那方面有缺失,那方面已经掌握的熟练了,对于数学知识点的设计方面,更能够起到把控方向的目的。

五、结束语

新课程理念下,小学数学教学更应将学科特点发挥出来,依靠学科的特点去锻炼学生,如学生在小学的基础打不好,初中以后的学习方面,则更加困难。通过新课程理念下教学新方式的探索与实施,一方面,是现代形势下教育教学发展的需要,另一方面,更能够与小学阶段学生思维的成长方面相适宜,让学生能够更好地爱上思考,养成善于思考、勤于思考的习惯。

参考文献

- [1]李秋莉.新课标理念下对小学数学教学方法的思考与探索[J].四川教育,2012(7):38-39.
- [2]采明才.谈小学数学教学中的预设与生成[J].考试周刊,2010(23):81-82.
- [3]陈淑贤.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].中国校外教育,2014(14):90.