

# 浅谈小学体育教学中存在的问题和解决方法

付鑫刚

(哈尔滨市新阳路小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**在小学课堂中开展体育课就是为了小学生能更好地锻炼身体,培养他们的团队合作意识和敢于拼搏的勇气。在传统的小学体育教学实践中,很多教师、学生都认为这门课不重要,学生不积极,老师不用心,更谈不上创新教学方法了。但是随着教育的进行,学生和教师思想的转变,体育课也变的更受欢迎,要想实现体育课堂教学的目的,要在思想上重视它,不断创新教学方式和丰富教学活动。

**【关键词】**小学体育教学;运动技能;把握要点

## 引言

小学阶段,体育教学对学生的健康发展具有重要作用,有助于学生提高身体素质。在体育教师的引导下,学生的身心能够得到健康发展,从而更好地激发学生对各学科的学习动力。在新课程改革背景下,提高学生身体素质、培养学生终身体育的意识成为体育教学的重要目的。教师与学生都应当高度重视体育教学,了解体育教学的重要性。但在新课程改革背景下的体育教学模式与方法存在很多问题,需要引起教师的重视,以便更好地推动体育教学的发展。

### 1 小学体育教学中存在的问题

#### 1.1 教学内容单一,局限于教材内容

目前小学体育教学仍片面强调体育教材知识点,如动作的规范、体育理论知识的掌握等,教学内容过于单调,学生的知识面难以得到有效的扩展,且教材内容多年未更新,相比网络时代的信息更新速度就显得知识过于陈旧,也很难与学生的现实生活联系起来,学生学习兴趣难以调动。

#### 1.2 教师教学方法单一,学生学习积极性不高

在具体的教学过程中,教师多严格按照教材知识点进行理论的灌输,再加上体育课时被其他课压缩,教师只能对教学内容泛泛而谈,未进行深入讲解,学生对一些体育概念一知半解,严重影响教学效果。同时,当前体育教学过程中,教师处于主体地位,学生多处于被动地位,教师单方面“一言堂”的知识输出不能完全被学生接收,学生多是模仿教师的动作,对动作的理论知识不甚了解,很少向教师提问,导致师生间缺少教与学的互动,课堂氛围较为沉闷,学生积极性难以提高。

#### 1.3 学校对体育教学的重视度不够,体育设备不足

部分学校对体育教学不够重视,教学内容和方式设置随意,缺乏统一的、严谨的课程教学规划,导致体育教学缺乏系统性,在此导向下,学生对体育教学也缺乏重视。另外,有些学校因自身资金不足,对体育器具和设备的投入较少,甚至体育场地未设置齐全,直接影响体育教学活动的有效开展。

### 2 小学体育教学中问题的解决方法

#### 2.1 积累体育运动知识

小学体育教学涉及不同类型的体育项目,包含十分丰富的体育运动知识,这就要求教师必须重视加强对小学生体育运动知识的教育和熏陶。教师在小学体育教学过程中应坚持以学科核心素养理念为指导,加强体育知识、健康行为的渗透,帮助学生积累体育知识,使学生得以更好地指导自身的体育实践活动。例如,当教师在开展篮球教学时,由于篮球运动较为激烈,教师应先组织学生进行热身活动,并着重介绍热身运动的规范和益处。当学生在课堂上参加完篮球训练之后,教师应在课堂放松环节向学生讲解篮球训练之后应注意的一些事项,从而使学生的体育健康知识得以增强,逐步提升学生体育与健康学科核心素养。与此同时,教师还应注重指导学生积累体育知识,可以尝试将一个单元的教学内容进行再分解,然后在每堂课中进行讲解,帮助学生建构起完整的知识链,进而使学生对相关体育知识的积累得以强化。

#### 2.2 规范学生体育技能

体育运动技能通常指的是学生对于各种体育运动的掌握和运用程度,帮助学生学习和掌握体育运动技能,不仅可以提升学生

参与体育课堂活动的积极性,还可以引导学生自觉运用技能以养成终身体育意识。发育中的身体更加强学生必须具备规范的体育技能,让学生在体育锻炼中学会保护自己,防止身体受到伤害。因此,教师在小学体育教学过程中应重视规范学生的体育技能,通过加强动作示范,引导学生在模仿中纠正错误动作。当然,教师在动作示范讲解过程中,应合理选择位置,使全体学生都可以看到规范动作的示范。例如,教师在开展跳跃运动技能教学时,可以先组织学生跳上、跳下的动作,帮助学生初步感知跳跃运动,然后教师向学生进行标准动作的示范,同时搭配语言的讲解,使学生得以在观察中正确掌握相关动作要领,进而不断提升自身体育技能的规范性。在动作示范之后,教师再组织学生进行跳跃运动训练,并及时纠正和指导学生训练中出现的错误动作,进而使学生掌握规范的体育技能。

#### 2.3 开展竞赛活动,培养学生勇于竞争的精神

体育是一门竞技性的学科,小学体育教师要引导学生树立正确的竞争意识,让学生明白友谊第一、比赛第二的竞技精神。在教学中多开展一些体育竞赛活动,不断培养学生努力拼搏、永不言弃的精神。例如,在教学生跳高的时候,会经常组织学生进行比赛。在比赛之前,可以组织学生一起热身,两两一组协作拉筋。这不仅可以防止学生拉伤,还可以增进同学之间合作的友情,感受到体育运动团队合作的重要性。在比赛时,会要求学生努力突破自己,其他学生要给正在比赛的同学加油助威,让学生明白第一是非常重要的,同时在比赛中增进友谊也是非常重要的。通过体育比赛让学生明白不管是学习还是运动,都要永争第一,要始终向着更高的方向发展。同时,也要让学生明白在人生的长河中要树立远大目标,只要敢想肯拼搏,终究会收获想要的东西。

#### 2.4 在教学过程中引入游戏

体育游戏综合了多种活动技能,形式多样、方法灵活多变、普及性高。在具体教学中,教师应根据不同教学对象选择不同的游戏内容。如“十字接力跑”主要适用于小学高年级;低年级学生臂力不足,也不适用“推小车”的游戏,因此,对于低年级的教学,应根据学生爱模仿、有上进心、喜欢表现自己的特点,选择一些动作简单易学、活动量小、规则简单的游戏,如“老鹰抓小鸡”“青蛙过河”等。

### 结束语

在新课程改革背景下,体育教师应当改革教学观念,改进竞技化的教学方法,根据学生身体素质的差异性,制订符合学生实际情况的教学内容,充分调动学生的学习热情,提高教学效率。师生只有相互配合,才能全面提升小学生的身体素质,让学生从小养成终身运动的良好习惯。

### 参考文献

- [1] 王兰. 当议快乐体育引入小学体育课程的实践[J]. 体育世界(学术版), 2019(05): 172-173.
- [2] 白海珍. 分层教学在小学体育教学中的应用初探[J]. 学周刊, 2019(20): 159.
- [3] 张珂. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2010(S2): 294-296.