

# 提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的措施探讨

项萍

(四川省达州市宣汉县东乡镇第一完全小学 四川 达州 636150)

**【摘要】** 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,对于培养小学生的语文水平、阅读能力,培养道德理念,有着非常重要的作用。如何提高学生们对文章的欣赏能力和感悟能力,切实以优秀作品的营养去滋养小学生们茁壮成长,是小学阅读教学的侧重点。广大教师应不断转变教学思路和方法,激发学生的阅读兴趣,提高对作品的理解能力,优化阅读教学效果。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 感悟能力; 教学策略

## 引言

在进行阅读教学过程中,教师除了对文章的基本语句、文章结构等进行解读之外,还应当从作者的思想情感,文本的核心主旨等方面入手,鼓励同学们展开联想和想象,不断提高学生的感悟能力,优化阅读情感体验,以培养学生们的更好的精神面貌。本文就此展开简要探析,并提出相关教学策略,仅供参考。

## 一、小学阅读感悟能力简析

感悟能力,简单地讲就是一种直观的感受,是通过不断的学习和积累养成的对问题,对文章,对事物的理解方式和能力。感悟能力需要通过长期的培养和学习,才能够有所收获和提高。新课程标准中指出,小学生要具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感,学会运用多种阅读方法,能初步理解鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。从新课程标准中,我们可以了解到小学生感悟能力的要求。这种能力对于提高学生们的阅读理解能力,更好的吸收知识,提高智力,优化情感体验,培养道德理念,有着非常重要的作用。通过长期的阅读积累,形成自己的学习方法,体会文章的深层含义,学习作者的核心情感。感悟能力需要以文本为基础,通过与同学之间的交流与老师的问答,提高对文章对事物的理解能力。将自己的所思所想融入到文章之中,将自己的情感与作者的情感相互沟通,更好的欣赏作品,提高审美能力,培养道德观念,这样的能力和方法,对小学生的健康成长有着非常重要的作用。

## 二、提升学生感悟能力的教学策略

### (一) 加强中心句段解读,提升学生理解和感悟能力

小学生的阅读能力的高低,很大程度上决定着其感悟能力的好坏。在日常学习中,要求学生们对文本进行准确深刻的解读,深刻理解文章的中心意思,体会作者情感,是加强学生感悟能力的必要手段。如何做到这样的教学效果呢?我们知道小学教材所选的文章其实很好理解,往往有一些中心句段。通过这些中心句段能够很好的反映本文大意和作者的观点。引导学生们去找到文章的中心句段,去发现表达文章主旨的关键词句,能够很大程度上提高学生们对这篇课文的理解程度。一般这样的中心句段在文章的开头末尾或者承上启下的中间段落,是本文的灵魂与核心所在。例如在学习《观潮》这篇课文时,文章的第一句话便说“钱塘江大潮,自古以来被称为天下奇观”。这样一句话就能够很好的作为文章的文眼,来帮助学生们理解接下来的文章内容。这句话说明本文是描写的钱塘江大潮的壮观景象,而这样一个自

然景象,自古以来就被称为天下奇观,说明了作者的态度是褒扬和喜欢的。这一句话就点明了地点、事件和作者的情感,由此展开接下来的课文内容。我们可以发现,钱塘江大潮是那么的宏伟壮观,波澜壮阔,表达了作者对它的喜爱和赞美之情。因此学好中心句,能够帮助同学们更深刻的理解文章内容,更好的展开接下来的学习,提高学生的感悟能力。

### (二) 鼓励学生们展开联想和想象

想象力是一个人成长和成功的重要能力,想象力的培养需要从日常生活和学习中,去引导同学们对事物、对世界、对自然展开联想和想象。因此想要提高学生的感悟能力,不仅体现在文章的基础内容学习上,还要加强同学们的联想和想象,以及对文本的分析能力,对作者情感的同理心,将自己的生活经验、所思所想与文章内容相结合,与所学的东西相联系。在现有基础上,对事物,对世界,对自己所生活的万物进行想象。例如在学习《宇宙生命之谜》这篇课文时,教师在进行文章的基础性讲解之后,不能够用文章的观点去束缚同学们的思想,而是要在文章的观念的基础上,引导同学们自己进行大胆地想象。去猜想宇宙中到底还有没有其他的生命,为什么地球这种适合人类居住的星球只有这一个呢?地球上存在生命的原因是什么?有哪些必要条件?有没有外星人?人类以后有没有可能去外星球居住?同学们对这样的自然之谜会非常感兴趣,要引导他们进行大胆地想象,而不能够给他们以硬性的观点束缚他们的想法,去培养学生的理解和感悟能力,提高他们的思维能力。

## 结语

综上所述,小学语文阅读教学中培养学生感悟能力是一项非常重要的教学任务,是帮助同学们养成良好的语文素养,树立正确的三观和价值理念的重要方法。帮助同学们对文章内容进行合理的疏导,找到中心句去理解作者的情感和文章的主旨内容,再结合自己的所思所想和生活经验,展开大胆的联想和想象,提升同学们的思维能力,提升感悟能力,为孩子们日后的学习和成长打下良好基础。

## 参考文献

- [1] 黄昌刚. 小学语文阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2019, 31: 61.
- [2] 刘熙乐. 小学语文阅读教学有效性研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [3] 方燕. 提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析[J]. 中国校外教育, 2016, 07: 19.