

探索核心素养背景下高中地理教学的有效策略

谢英英

(江西省赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341400)

【摘要】在新课程改革背景下,有效开展高中地理教学,提高地理教学的有效性,构建高效课堂是地理教师一直追求的目标,因此,对高中地理有效教学策略进行研究,保证教学的高效性非常重要,不仅是提高教学质量的有效手段,还是推进教学改革的有效途径。基于此,在新课程改革背景下,对高中地理有效教学策略进行研究能够促进教学活动的顺利实施,提高教学质量。

【关键词】核心素养;高中地理;教学策略

随着我国新课程改革的不断推进,培养学科核心素养逐渐得到众多教育学家和一线教育工作者的重视。在高中地理学科的教学过程中,任课教师也应该跟随时代潮流,更新教学理念,不断融合地理教材内容,实行创新式教学。本文将以前者在地理学科一线的教学经验为基础,探究基于核心素养的高中地理教学策略,为高中阶段的地理学科教学改革贡献力量。

一、在高中地理教学中存在的问题

1、教学方式比较单一

受传统教育观念的影响,教学方式单一是很多学科教学中普遍存在的问题。传统的教育方式是以教师为主体,不能够充分发挥学生的主体作用,在教学过程中也不能够激发学生的学习兴趣,从而导致教学质量低下。在高中地理的教学过程中,教学方式单一会使得学生对这门学科感觉到枯燥和乏味,最终导致学生对地理这门学科失去信心。

2、地理知识衔接不足

高中地理的教学中,很多教师仅仅作为一门了解课进行讲授,因此导致学生会觉得地理不够重视,使学生对地理的掌握不够牢固。高中地理内容比较深,而且知识涉及的面非常的广,因此一些学生在高中地理的学习过程中感到很吃力。在高中地理的教学过程中,教师会引导学生对高中地理知识进行回忆,但是学生还是很难引起重视,久而久之,学生就会落下很多很多基础的地理知识,最终导致学生考试成绩不理想,学习信心丧失。

3、高中地理不受重视

一些家长、学生,都忽视了高中地理的重要性。在以数学、语文、英语为主要学习目标的应试教育下,高中地理便处于一种尴尬的位置。当地理的教学没有收到重视的时候,学生对于这节课也不会存在什么热情,跟不用说自主学习的积极性了。

4、教学内容枯燥

有的教师依然在用传统的教育模式进行教学的时候,难免会让学生觉得高中地理枯燥无趣,甚至会造成“瞌睡课堂”的情况。有的高中地理教师缺乏创新思想,没有对学生进行有针对性的教学模式的改变,造成地理的教学效率止步不前。

二、探索核心素养背景下高中地理的教学策略

1、尊重学生主体地位

为保证教学质量,提升教学效果,需要尊重学生主体地位,培养学生探究精神,从而有效开展教学,提高地理教学质量。尊重学生主体地位,培养学生探究精神需要注意以下几点,第一,尊重学生主体地位,发挥学生的主观能动性、学生是学习的主体,尊重学生的主体性,是构建高效课堂的关键,在尊重学生主体地位的情况下,可以充分发挥学生学习的主动性,培养学生地理学科能力,掌握地理学习为一体,保证教学活动的顺利实施。传统地理教学主要是照本宣科,教师不注重学生对课堂知识的消化程度,缺乏对学科意识与学习态度关注,忽视了学生地理素养的培养。为解决此问题,需要改变传统教学为一体,弥补传统教学存在的不足,有效开展教学,保证教学效率与质量。第二,培养学生主人翁意识,发挥学生学习的主体性。转变教育思想,适应新课程改革要求,转变身份,高效完成教学任务,提高教学效率与质量。

2、激发学生的学习兴趣

针对一些比较抽象的地理现象,教师可以用模拟的方法来展现相关画面,让抽象的内容可以转化成为具体又形象的内容,这显然可以很好地激发学生对地理知识的学习兴趣,并刺激学生

对地理知识的求知欲望。比如高中地理《地球和地图》一课的教学中,其中的地球公转、自转运动都是学生难以用肉眼来观察到的抽象地理现象,再加上学生的空间几何观念比较薄弱,很难通过自己在脑海中展开想象而理解地球的运动。针对这部分知识的教学,教师可以先激发学生的生活经验“你坐在平稳的地铁中,如果没有车窗外面的景象移动作为你此时运动状态的参考,那么你可以感受到地铁在运动吗?”学生想了想,回答当然是几乎感觉不到地铁在运动。在这个基础上,教师就可以展开模拟的教学活动,也就是借助通电之后的灯泡来模拟太阳发光,同时将地球仪当作是一个地球的缩影,使其根据一定的方向转动,并且要求这个地球仪围绕着“太阳”来进行圆周运动。学生在观察的过程中,就可以在脑海中浮现地球和太阳的相关画面,深刻地了解到地球的自转方向是自西向东,而地球在自转与公转的过程中,会出现昼夜更替以及四季变换等方面的地理现象。这就克服了学生对地理知识的理解难度,有利于增强学生的地理学习兴趣。

3、培养学生想象能力

在我多年的一线教学过程中,学生普遍认为地理是文综科目中较难的一门课程。因此,培养学生的地理学科核心素养必须重视学生的基础知识,还要引导学生发挥自己的想象能力,通过将严密且高效的知识讲解与学生的图形想象能力、空间想象力相结合,加深学生对所学知识的理解和掌握,提升课堂利用效率。

例如,教学高中地理《地球公转的地理意义》中的“四季的更替”时,任课教师可以在黑板上画出四个地球昼夜图像,依次呈现一年四季的地球光照情况,或直接运用多媒体投影设备为学生展示四个季节的地球昼夜分布图,让学生在听过教材讲解后仔细观察这四张图片,发挥自己的图形想象能力,认真对比,并根据每张图片所反映的地球昼夜情况判断所对应的季节。在课程最后,任课教师可以通过一个简单的题目来考察学生对这个知识的了解情况,并对解答中出现的问题及时予以纠正和引导。这样的方式既能巩固学生的学科基础知识,又能培养学生的想象能力,对实现学生核心素养的培养十分有益。

4、关注学生个性发展

每个学生的基础知识掌握程度、智力水平和逻辑思维能力都有所不同。任课教师在教学过程中应充分关注学生的个性发展,采用不同的授课方式引导学生,让层次不同的学生都能有效掌握课程知识,师生共建高效课堂。

例如,在讲解《宇宙与地球》这一部分知识时,任课教师可以根据不同学生的知识基础实行分层教学,让基础相对薄弱的学生从常见的天体现象和宇宙的起源开始学习,让基础相对较好的学生通过自主学习探究行星变化的情况和原因。分层教学能够让学生的个性得到发展,思维能力得到提升,并最终培养核心素养。

三、结语

综上所述,高中阶段的地理教学需要任课教师更新教学观念,丰富教学手段,调整教学策略,让学生爱上学习、爱上地理,在不断学习和钻研的过程中提升自己的地理学科能力,发掘自己的潜力,逐步养成地理学科的优质核心素养。

参考文献

- [1]张殿东.基于核心素养的高中地理教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(1):98.
- [2]孙胜楠.核心素养下高中地理课程整合探究[J].读与写,2019,16(36):195.