

# 如何构建有效的小学英语评价体系

孙爱萍

(山东省淄博市淄川区昆山学校 山东 淄博 255129)

**[摘要]** 评价是教学的重要组成部分,但是也是教学中最易被忽略的一部分。建立与课程标准匹配的学科评价标准,实现评价主体与方式的多元化,构建有效的教学评价体系,是新课改的要求,也是各学科教学发展的需要。为此,文章以小学英语教学为例,就如何构建有效的英语教学评价体系提出了几点建议,希望能对小学英语教学评价体系构建有所帮助。

**[关键词]** 小学; 英语教学; 评价体系; 构建

教学评价是依据特定的标准,对教学价值和成果做出的评价与判定。教学评价是教学活动的重要环节,完善的教学评价可以提高教学质量,规范教学行为。但是,受传统的教学理念影响,教学评价历来都不受关注,这一点,在小学英语课程中也有所体现。根据新课改的要求,完善教学评价体系,是各学科教学当前关注的重要问题。那么,在小学英语教学,如何完善教学评价体系呢?

## 1 根据教学大纲要求,明确评价标准

构建小学英语评价体系,重点是落实科学发展观,促进教学发展。教学大纲是科学发展观在教学领域的具体体现。因此,在构建小学英语评价体系时,必须要根据教学大纲要求,明确英语教学评价标准。《基础教育课程改革纲要》对小学英语教学改革的要求是“改变传统的应试教学理念,发挥评价的促进作用,改进教学实践”。根据《基础教育课程改革纲要》的要求,在构建小学英语评价体系时,不仅要关注学生的学习成绩和文化知识教学,还要改进教学模式,发掘学生的潜能,促使学生认识自己,帮助学生建立自信。标准严格,是衡量教学评价体系的科学性的一个重要标准。一旦缺少了严格的评价标准,英语教学评价体系和评价活动都很容易变得形式化。因此,要想构建新的小学英语教学评价体系,必须要在科学发展观引领下,合理设计课程评价标准,就英语课程表现标准给出合理的定义、解释,并就关键评价标准给出案例展示。进一步来说,小学英语教学评价要根据《全日制义务教育英语课程标准》要求,遵循基础性、全面性原则,明确英语听、说、读、写教学标准,就各个层次的小学英语教学的可行性、教学态度、知识和内容的呈现效果做出具体的要求,确保评价标准的科学性、层次性,为英语教学目标设计、过程展示与方法运用、参与状态、教师素养评价提供参考依据。如小学中年级英语教学评价标准与高年级英语教学标准必然是不同的,在教学实践中,教学的目标定位也要有所区别。

## 2 改革教学评价方法,重过程重发展

学生是小学英语教学活动的主体,这一点,新课标已经有了明确的说明。小学英语教学在教学目标定位、学习评价模式构建上,都要以学生为主体,以学生素质发展为目标和突破口。素质教育是当今教育的主流,是与应试教育截然不同的一个概念。素质教育下的小学英语评价体系构建,需要抛弃传统的只关注学生成绩的“以考定教”的方法,要改变“高分低能”的现象,要关注教学的时代性、开放性、发展性和激励性。教学评价方法是最能体现教学评价体系特色的一方面,所以,在构建小学英语评价体系时,要响应新课改号召,重视和满足学生的学习体验,关注学生发展。在教学评价方法上,一方面,将小学英语教学评价分为课堂教学评价、单元教学评价、学期教学评价、学年教学评价,针对不同阶段的学习标准,进行准确描述、规范评判和定量评判。一方面将形成性评价与终结性评价结合起来,融课堂评价、作业评价、录音评价、家长评价、考试评价于一体,使综合

评价与期末评价、自主评价与教师评价、定性评价和定量评价结合起来,对学生发展、整个教学过程进行全面评价。然后,教师要反思教学存在的问题,改进教学,还要根据学生的表现,给学生提出可行的建议,让学生在反思的基础上改进学习方法。鉴于小学生在各方面还不成熟,他们需要教师的鼓励,需要培养学习的自信心。因此,根据小学生的身心特点,在教学评价中,教师还要本着赏识教学理念,对学生实施正向激励,强化情感激励,以培养学生的自信心。

## 3 关注学生成长,评价主体多元化

过去,在小学英语教学中,教学评价也是客观存在的,但是教学评价的效果非常差,教学评价无法发挥应有的作用。评价主体单一,评价形式老化,是传统小学英语教学评价存在的显著问题。评价主体单一指小学英语教学评价,都是以教师为教学和评价的主人,学生和家长都没有参与教学评价的机会。而评价主体单一,必然会影响教师对教学的全面认识,使得教师无法通过教学评价发现教学存在的问题。新课改下的小学英语教学,关注的是学生全面发展,关注的是英语课程对学生成长的促进作用。所以,在教学评价体系构建过程中,也要以学生为本,关注学生成长,丰富评价内容,将学生学习兴趣、学习态度、英语知识技能和综合运用能力都纳入评价范畴。同时还要关注教学评价在学生情感激励、学习方法调节和改进方面的作用,构建多元的主体评价体系,以教师、学生、家长为评价共同体,让学生通过自我评价、学生互评参与到评价中去,让家长由旁观者变为评价参与者和促进者,使教师由评价权威朝着评价组织者和协调者的方向转变,让各方通过交流和互动,从认知领域、情感和动作技术领域对学生的外在表现、内在能力进行评价,并在合作的基础上发现学生的闪光点,找出教学中存在的问题,进而有效解决教学中存在的问题,促使英语教学不断发展和完善。

综上所述,教学评价是和教师“教”和学生“学”都关联紧密的一个方面。构建科学有效的小学英语评价体系,是小学英语教学必须要解决的一道难题。在构建小学英语评价体系时,只有对学习过程和结果都给予重视,掌握教学评价的定性和定量方法,从多个方面对教学进行全面评价,才能构建有效的小学英语评价体系,为英语教学改革和发展提供有利条件。

## 参考文献

- [1]李冲宇.构建有效的小学英语评价体系[J].教书育人,2019(20):64.
- [2]郭美阳.核心素养视域下小学英语新型评价体系的建构[J].基础教育研究,2019(05):42-45.
- [3]曹丹.小学英语学业评价体系的构建[J].教学月刊小学版(综合),2012(21):22-23.
- [4]费红.小学英语科学评价体系的构建[J].教育科研论坛,2010(08):16-17.