

小学体育跳绳教学中小组合作学习模式应用思考

翁育青

(浙江省杭州市拱墅区北秀小学 浙江 杭州 310022)

【摘要】跳绳是一项深受小朋友喜爱的运动,随着素质教育的不断发展,跳绳运动得到了迅速的普及和发展,已经被教育部门纳入到小学的体育教学中,从而为体育课堂教学带来了生机活力,活跃了体育教学的生机和氛围。在跳绳的具体教学过程之中,教师要切实加强小学合作学习模式的应用,创新运用多种跳绳教学方式,可以有效增强学生对跳绳运动的兴趣,能够让学生的自主学习能力迅速提高,有效的提高跳绳运动教学的效果,让小学生的体育综合素质得到快速地提升。本文重点就在小学跳绳运动的教学过程中积极应用小组合作学习模式进行了探究。

【关键词】小学体育;跳绳教学;小组合作学习;应用

新的教学理念下,跳绳运动已经被教育部和体育总局列入到小学体育教学内容中。跳绳这项运动对教学器材的要求不高,学生随时随地都可以开展练习活动。教师要在跳绳教学中创新应用小组合作学习,增强学生的合作交流,有效的激发学生的跳绳兴趣,加强对学生的创新精神培养,切实提高小学跳绳教学的效果。

一、小学体育跳绳教学的现状分析

传统的跳绳教学模式下,基本上是按照从易到难、由慢到快的教法,在实际操作中容易带来一些问题。一是学生存在个体差异。由于学生的个人基础和情况不同,往往一个班的学生跳绳的水平也是有高有低,参差不齐的。假如对学生只进行整体面上的教授,就很容易出现有的学生“吃不下”,有的学生“吃不饱”的情况。二是跳绳的练习效果不同。因为学生的能力不同,从而导致学生进步有快慢区别,有的学生多次练习没有达成目的,看到周围学生学会了,就会产生悲观失望情绪,削减了继续练习的兴趣和热情,甚至有的学生选择了放弃。三是教师的精力有限。面对人数众多的学生,教师肯定无法照顾到每一个人,基本上都是进行一个面上的指导或者演示,无法有效的开展针对每个人的个别辅导,一定程度上也影响了教学的效果。

二、小组合作学习在小学体育跳绳教学中的应用策略

(一)以合作为依托,激发学生兴趣。新的课标理念之下,小学体育教师要不断的创新教学理念,彻底的改变过去以教师讲授为主的教学模式,突出学生的主体性地位,适应新的教育发展要,全力的做好跳绳教学,切实提高教学的效果。例如,花样跳绳很适合团体竞赛,老师要巧妙地引导学生融入到跳绳合作学习中,增强学生的运动兴趣。老师可以把学生分成若干小组,进行合理分配,使学生通过整组过关是方式进行练习。这样,就极大的调动了学生的参与练习热情,学生之间相互帮忙,跳绳水平不高的同学在同伴的帮助下融入其中。当孩子对老师汇报说“老师,我们组已经全部都过了!”成功的笑容洋溢着可爱的小脸上,就会激起他们参与到多人的花样练习中。当学生完成交叉跳后,老师再安排其进行小组创编比赛,就会完成交叉开合跳、交换跳和双摇跳等动作。可见,通过开展小组合作学习,让学生体验到了乐趣,增强了信心。

(二)科学合理分组练习。小组合作学习不单纯是互相帮助的个人行为,更是一种小组作为单位的集体行动,体现的是我为人人、人人为我的精神。教师在具体教学中,科学合理的把学生进行异质分组,可以根据事情情况分为10个小组,对各种情况进行充分考虑。从而在运动能力、性别搭配和个性特征等方面实现水平的均衡分配。这就需要老师在分组前下足工夫,避免学生自由组合,因为如果学生自由组合,往往会导致能力水平相近的学生成为一组,出现好更好,差更差的问题。因此,在进行小组

自由讨论时,要分配好小组,选好小组长,尤其是针对小学低年级学生自制力差、贪玩好动的特点,要明确小组成员的责任和角色分工,从而使每个学生都得到全面的发展。老师放手并不是放任,学生自主也并不是绝对的自由,这就需要老师处理好主体和主导的关系,充分发挥好自身作用,把学生的个性和潜能有效的发掘出来,

(三)强化小组间合作交流。在体育跳绳教学中应用小组合作学习模式,老师首先就要准确了解教学的目标和要求,按照不同项目制定不同计划,实施合作学习,再根据学生个体基础知识、身体素质、学习能力和兴趣爱好等情况进行合理分组,要坚持差异性的基本要求。通常情况下,以3-5人为一组较为适宜,对小组成员进行合理配置角色,强化学生之间的交流互动,做到合作中学习,学习中合作。比如,在课间跳绳时,合作时间较短,就可以运用灵活小组的模式,将跳绳协调好的学生和不熟练较差的学生进行合作练习,充分发挥学生间的连带作用,让学生成为学习的主人,有利于学生合作精神的培养,加强人际交往能力。

(四)选择恰当时机。在小学体育跳绳的教学中,教师要围绕提高跳绳的教学质量和激发学生的学习兴趣,积极引入运用多种教学形式,让跳绳教学变得丰富多彩,增强学生的学习探索兴趣,提高整体的跳绳学习效果。具体来讲,教师要紧密结合现代教育理解和先进教学技术,运用多媒体的教学方式,大胆的推广实施小组合作学习,使每个学生都参与到练习中。比如,体育老师先组织学生进行5分钟的跳绳比赛,每个小组的成员在5分钟内跳绳的总数最多的小组获胜,并可以得到一定的物质奖励或是学习其他方面。通过丰富多彩的活动,学生的集体荣誉感和责任感就被充分激发了出来,并全身心的投入到跳绳训练中,提高了教学效果。同时还要结合教学实际情况,选择好小组合作学习的时机,提高跳绳教学的质量。比如,在《花样跳绳》这节课教学中,并脚跳绳只是一种跳绳的方法,学生要通过小组合作的方式,就跳绳的器材应用展开思考,探究多种跳绳的方法。小组合作可以让学生的思路进一步开阔,促使学生多角度多方位展开思考,激发学生的清理,真正使学生成为学习的主人。

三、小组合作学习模式在体育跳绳教学中的实践操作

新的课标下,合作学习已经成为改革的一个重要亮点,是一种新型的学习方式。教师在体育教学中,要强化实践的操作,创新改变教学方法,积极运用多种组合,提高学生的成绩。具体到跳绳教学中合作学习方法的运用,可以分为三个步骤。

(一)让学生学会带跳绳和绑跳神,认识到跳绳的重要作用,能够正确自由的开展跳绳练习。老师可以目测把学生分为4个等级,用☆表示跳绳的动作非常协调且有节奏,☆表示会跳,中间有垫跳;√表示跳10个左右;○是完全不会跳。如果只是从

跳绳的技术动作来看, ☆√○的学生皆有进步的空间。

(二) 根据跳绳的水平高低进行分组。可以采取异质分组, 在摸清班级学生底数的情况下, 把学生分成10个小组, 各组的第一个学生为组长, 尽量让每个组的水平相当。之后, 再确定目标, 借助升级夺旗的方法○-√-☆-☆, 每升一级就给本小组赢取一面小红旗, 小组学生都升级为☆, 小组就可以得到一个大奖杯。

(三) 对跳绳的成绩进行检测。有了前面的两个实践操作, 到这一环节, 就可以每节课拿出5分钟开展跳绳练习同时进行课堂检测, 表现好的贴红旗, 使学生可以看到自己和他人的成长进步, 相互学习、相互促进。老师在其中的主要工作就是布置场地、掌控全局、发现问题、解决问题。20天后, 一般以上的小组都会获得奖杯, 一个月之后, 从班级中抽选40人参加跳绳比赛, 人人都会跳, 并且还能在比赛中取得好名次。

四、小组合作学习在体育跳绳的教学中应用的具体案例

某校A同学自制力较差, 时常不遵守课堂纪律。在进行跳绳教学中, 老师知道A同学不会跳绳, 虽然也用心去教他, 但是该同学还是学不会, 也不认真听讲。像A同学此情况的学生还有许多, 对于二年级的学生, 跳绳好的学生能够连续跳几百个, 跳的差的则只能跳几十个, 这样在进行集体教学时就会导致会的不会的学生都不认真听。往往是一节课下来, 每个学生都是各玩各的, 非常混乱。教师的精力和时间有限, 无法对所有的学生都进行单独的指导, 小学生普遍喜欢表现自我, 不喜欢和别人分享自己劳动成果。对此, 教师就要认真思考研究, 采取小组合作学习策略, 提高学生的跳绳学习效果。

(一) 老师要积极参与合作学习。学生在进行小组的合作学习中, 老师要加强巡查察看和及时指导, 遇到学生请求帮助时要参与到学生的合作交流之中, 对学生进行及时的提醒, 对表现好的学生鼓励表扬, 调动其跳绳的积极性。合作学习强调师生间、学生间的有效互动, 教师要扮演好组织者和引导者角色, 制定合理的教学计划, 所以老师要对合作学习的任务进行科学合理的设计, 提出一些明确的要求, 着力培养提高学生的合作技能。从跳绳的动作看, 从一开始的不会跳, 到能够跳两个, 从没有节奏的跳到有节奏的跳, 这都是形成跳绳技术动作的必然方式, 学生需要经历每个环节, 区别是快慢有所不同。老师在教学中要善于发现该学生的优点并积极给予鼓励表扬, 促使其课堂的自制力得到提升。老师可以把整个动作分为四段并明确目标, 让每个学生都能够找准自己的技术位置。比如, 每当学生达到一个短期目标, 就出现一个小红旗进行鼓励, 就可以有效激励学生的跳绳练习热情。当体育课结束后, 学生在登记表看着自己组得到的红旗个数, 就会增强学生的集体荣誉感。

(二) 划分小组开展合作学习。跳绳运动技能的提高需要进行长期的坚持, 并进行反复的强化和练习。我们知道, 小组合作学习是一种积极有效的练习方式, 必须要强化运用, 发挥好其应有的作用。老师可以将学生分成若干个5人小组, 明确小组组长, 负责本组的活动。在跳绳教学时, 各小组在组长的带领之下, 成员之间开展互相协作帮助, 跳得好的学生用自己的方式方法帮助小组内不会跳的学生, 会跳之后再教给不会的, 让跳绳技术在学生之间实现交流提高, 学生教学生这种方式更易于学生接受。通过开展小组合作学习, 小组合作学习的班级学生都很快的学会了跳绳, 仅有个别学生因为自己问题跳不好。A同学经常

高兴地主动找到老师说, 老师, 我会跳绳了, 还可以跳100多个呢, 是B、C同学教给我的, 对于那些会跳的同学跳的更好了。操场上也时常能够看到1、2班的学生跳绳, 他们几个人一组, 讨论如何跳的更好。然而没有采取小组合作学习模式的4班, 则不会跳绳的学生还有很多, 1、2班的学生跳绳的考试成绩明显高于4班。

(三) 开展“一对一”互助合作学习。在跳绳教学中, 由于课堂时间有限, 有的学生需要利用课余时间才能够学会。针对这种情况, 教师要注意观察学生, 看哪些同学跳的好, 哪些同学跳的差, 引导跳的好的同学主动帮助跳的差的同学。对二年级2班的D同学来说, 由于他不太懂跳绳技能, 能跳几十个, 并且跳的比较慢。E同学则跳的是又多又快, 非常的熟练, 性格也非常开朗, 乐于助人。老师发现这一情况后, 主动把D和E两位同学叫到一起, 让他们结成一对一的互助对子, 让E同学帮助D同学提高跳绳的成绩, 刚开始D同学还有点不好意思, 可是看到热情友善的E同学, 也就答应了。经过一个星期的练习, D同学的跳绳速度和跳绳个数都得到了迅速的提高, 取得了很好的效果。通过一帮一结对子的方式让学生的合作水平迅速的提高。教师让跳绳好的同学选择自己乐于帮助的人。经过练习, 再比一比看谁学得好、学得快, 激发学生的学习兴趣, 确保取得好的效果。

(四) 定期组织开展小组性的竞赛。在进行跳绳练习时, 老师提出一个规则方法, 让学生分组练习, 并认真思考把绳跳好的方式方法, 在小组活动中形成竞争和团队意识。小组因为有了共同奋斗目标, 就会相互依赖, 形成荣辱与共积极向上的环境氛围, 并充满活力和生机。在开展跳绳课活动中, 都离不开竞赛, 这就需要挑出跳绳成绩好的小组, 也可以选出进步最大的小组开展比赛活动, 可以是小组总数进行累加比赛。通过比赛的刺激作用, 就可以有效的激发学生的积极性, 使每个小组都围绕共同目标进行比赛, 还有效的解决了小学生的跳绳兴趣不高、练习效果不好的问题, 培养提高了学生的创新能力和集体活动意识。

结论

实践证明, 在小学体育跳绳中运用小组合作学习模式, 有着诸多优势, 非常值得大力推广应用。通过上述关于小组合作学习模式在小学体育跳绳中的合作原因、教学方法创新和具体的操作案例分析, 我们能够清晰地看到, 小组合作学习模式作为一种新型的比较常用的高效的教学方式, 在体育跳绳中积极应用小组合作学习模式, 不仅能够增强学生的跳绳学习兴趣, 而且还可以提高学生的跳绳效率, 增强学生的创新创造能力。通过分组实践操作, 我们得出, 科学合理的进行分组, 能够促进学生优势互补、相互学习、共同进步, 提高了跳绳的教学效果。在具体案例中, 我们可以看到, 小组合作学习模式可以大大激励学生发挥自己的最好水平。在合作中, 同学们都围绕着一个共同的目标努力奋斗, 有效促进了学生的团结互助能力的提高, 学生在小组合作中就可以将教师用语较好的转变成学生间的“学生用语”, 有利于学生接受、吸收和改变, 从而提高了体育跳绳的教学质量和教学效率。

参考文献

- [1] 屈振涛. 小组合作学习在小学体育课堂教学中的应用及策略探析[J]. 教育教学, 2016(26): 17-18.
- [2] 何云. 合作学习在跳绳教学中的运用[J]. 体育教学, 2011(01): 68-69.