

提高小学五年级语文阅读水平的有效途径

黄秀甘

(广西壮族自治区钦州市钦北区贵台镇那略小学 广西 钦州 535029)

【摘要】为了适应国家的发展需求,并进一步提高当前的授课质量,许多学校专门开设了一些辅助课程,而语、数、外这些主要科目的任课教师也需要不断提升同学们的学科素养,这样才能够推动学生的长远发展。虽然当前教师已经转变了传统的授课理念,他们也在积极探索着有效的教学方法,但如何培养同学们的基本能力,仍然是当代老师需要不断探究的问题。

【关键词】小学五年级;语文阅读水平;有效措施

引言

语文这门学科,对于每个小学生来说都是至关重要的,所以老师不仅要在授课过程中为他们讲解专业知识,还需要采取有效措施提高同学们的基本能力。想要学好语文这门学科,同学们就必须掌握阅读能力、朗诵能力、写作能力等。为了有效提升同学们的阅读水平,老师就必须引导他们走出思想误区,并帮助他们深入理解课文内容。本文将结合五年级学生的学习现状进行深入分析,希望能够探索到提升学生阅读水平的有效措施。

一、采用多样化的教学方法

想要提高五年级小学生的阅读水平,老师必须先激发同学们的学习兴趣,这样才能带领他们感受语文的真正魅力。大数据时代已经悄然到来,越来越多的辅助教学工具开始出现在课堂上,老师在授课过程中也可以结合这些辅助教学工具,为同学们营造轻松的教学环境,并进一步激发同学们的学习热情。以部编版五年级语文课本中《无名岛》这篇课文为例,老师在讲解这篇课文时,就可以运用多媒体技术,为同学们展现海岛风貌。《无名岛》这篇课文主要是通过一个将军在海岛上的所见所感,刻画了无私奉献、热爱祖国的海岛战士形象。在课文中,植物稀少的无名海岛,与战士们辛苦种植的蔬菜形成了鲜明对比。为了让同学们深入理解课文背景,老师可以在备课阶段自行搜集关于无名海岛的图片或者视频,并在课堂上展示出来。这样可以让同学们真正了解无名海岛的风貌,也能够让他们深入理解战士们种植蔬菜的艰难,这样更能引发他们思想上的共鸣。

二、注重朗读教学

培养同学们的阅读能力,教师就必须开展朗读教学。在同一篇课文中,不同的语句、不同的段落,所蕴含的思想情感都各不相同。这种授课模式不仅能够提高同学们的朗读能力,还能够引导他们思考不同语句体现的情感变化,进一步引导他们感悟课文的内涵。例如教师在讲解部编版五年级语文教材中《祖父的园子》这篇课文时,就可以带领同学们开展朗读教学。首先,教师要为同学们讲解作者的生活经历、课文的大体内容以及作者的其他著作。这篇课文选自萧红的《呼兰河传》,主要讲解的是作者在祖父园子中所度过的自由自在的童年生活,所表达的也是作者对童年生活的怀念,以及她眼中缤纷多彩的童年世界。其次,教师要带领同学们分析不同段落的情感。在读到“祖父把我叫过去,慢慢讲给我听……”这部分内容时,同学们应该采用比较舒缓的语调,这样也能够帮助他们体会作者对祖父的怀念。而在读到“把水往天空里一扬……”这部分内容时,同学们应该选择比

较欢快的语调,这样也能够带领他们感受作者快乐的童年生活。

三、帮助学生拓展思路

阅读的目的在于帮助同学们正确理解课文内容,而如何检验同学们的理解程度,也成为许多老师在授课过程中不断思考的问题。与此同时,老师还要在授课过程中不断引导同学们拓展思路,那样才能真正培养同学们的创新能力。基于此种情况,老师可以在阅读教学过程中,引导同学们将课文内容与实践练习相结合。例如在部编版五年级语文课本第二单元中,既包括《景阳冈》等选自古典名著的课文,还包括以“我们都来演一演”为题目的口语交际。老师在讲解这部分内容时,就可以让同学们演绎《景阳冈》中的不同片段。这种小组合作的形式,既能够帮助老师检验同学们对于课文的理解程度,还能够激发他们的探究兴趣,进一步引导他们深度揣摩课文人物的情感、动作、语言等,使他们对课文内容有更深入的了解。

四、引导同学们拓展阅读范围

为了进一步提高同学们的阅读水平,教师必须要引导同学们拓展阅读范围。教材中的课文数量是有限的,但中外古典名著中所蕴含的知识和道理却是无穷无尽的,所以教师必须要授课过程中运用课文内容与课外读物相结合的方法,帮助学生认识到拓展阅读范围的重要意义。例如教师在讲解部编版五年级语文课本中《草船借箭》这篇课文时,不仅要引导同学们了解课文的大体内容,还需要让同学们知道这篇课文选自我国古典四大名著之一——《三国演义》。教师在为同学们介绍诸葛亮草船借箭的原因时,还要为学生进一步讲解诸葛亮与周瑜之间的关系,以及为什么曹操会攻打诸葛亮的军队等问题,这样可以进一步激发同学们的阅读兴趣。

总结

通过采用多样化的教学方法、注重朗读教学、帮助学生拓展思路、引导同学们拓展阅读范围等措施,不仅能够帮助老师有效提升教学质量,还能够进一步培养同学们的阅读能力。

参考文献

- [1]丁冬梅.新媒体时代小学生语文阅读能力培养研究[D].南京师范大学,2018.
- [2]姚钱.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].中国农村教育,2018(24):94.
- [3]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.