

巧用教学方法，激活高中信息技术课堂

谭永飞

(云南省昭通市巧家县第二中学 云南 巧家 654600)

[摘要] 高中信息技术是一门实践性很强的学科，教师应该结合本校的具体情况，积极地进行校本课程的开发，运用学校和学生周边的有效资源，结合信息技术的发展前沿，给学生展示信息技术的趣味性、实用性和科学性，激发学生的兴趣，提高学生的自主学习能力，促进学生信息技术素养的发展。

[关键词] 教学方法；高中；信息技术；课堂

信息技术是高中阶段的基础学科，在培养学生的信息素养、提高学生信息技术技能方面发挥着不可替代的影响与作用。但是，由于长期受传统教学观念的影响，很多高中信息技术教师多采用单一、落后的教学方法，导致整个信息技术课堂枯燥、缺乏生机，进而造成课堂教学效率和质量的低下。因此，如何巧妙利用教学方法来激活课堂成为当前广大高中信息技术教师的重要任务。该文从趣味教学、问题驱动、实践指导三方面出发，分析激活高中信息技术课堂的有效途径与科学方法。随着信息时代的到来，社会对高素质信息技术人才的需求越来越高，因此高中信息技术的重要性也日渐突出。但是传统教学观念下的单一教学方法显然已经不能与现代化教育相适应，也无法满足学生多元化、个性化的学习需求，创新和优化课堂教学方法迫在眉睫。因此，高中信息技术教师必须要顺应社会与教育的发展，及时的更新教学观念，并从信息技术学科特点和学生认知结构出发，努力探索科学、高效的教學方法，从而为高中信息技术课堂注入活力，促进课堂教学效率与质量的提升。

一、趣味教学，激发学生学习兴趣

兴趣是学生开展一切学习活动的原动力，只有激发起学生的学习兴趣，才能让学生主动的投入知识的学习和探究过程当中去。因此，高中信息技术教师必须要从学生的兴趣爱好出发，运用游戏、竞赛、多媒体展示等多种趣味化的教学方法，开展形式多样的教学活动，将信息技术知识以趣味化的方式展示给学生，从而激发起学生的学习兴趣，使学生体验到学习信息技术的乐趣，点燃学生的学习热情，提高学生的学习效率，推动教学效率的提升。

例如，在教授《信息及其特征》这部分内容时，课本上多是一些纯文字的理论知识，有案例，但叙述内容较多，学生一般没有耐心去认真阅读理解。这节课的教学效果将关系到今后学生对高中信息技术课的兴趣。为此，笔者课前搜集了三国演义中《空城计》的视频并进行了适当剪辑，上课时通过视频导入，将学生引入学习情境；再通过图片展示丰富多彩的信息，让学生感受信息无处不在，体验信息在日常生活中的重要性；然后通过观看课件，做连连看小游戏，让学生自主学习并理解信息的基本特征；最后，通过练一练和展示课堂小结，引导学生梳理和归纳信息及其特征，师生在轻松愉快的氛围中完成了教学任务。这样一来，在高中信息技术教学中，笔者通过趣味教学，有效激发了学生的学习兴趣。

二、问题驱动，引导学生自主探究

问题是知识的有效载体，是调动学生思考动机、激活学生思维的重要因素，也是加深学生知识理解、引导学生自主探究的动力。因此，高中信息技术教师不能一味地对对学生进行知识灌输，而是要根据信息技术知识的内容和学生的思维特点，来巧妙的设置问题，使问题具有一定的启发性和引导性，确保问题的提出能够形成一定的驱动力，调动起学生的思考动机，激活学生的计算思维，驱动和引导学生主动对问题和信息技术基础知识展开自主、深入的探究，加深学生对知识的认知和理解，提高学生学习能力。

例如，在教授《防治计算机病毒》这部分知识时，为了引导学生自主探究，笔者通过问题驱动，为学生们设计了几个问题。在学生的日常生活中，学生对病毒的防治认知仅停留在使用360软件或电脑管家的自动防治阶段，对病毒的整体结构与危害没有具体了解，所以，笔者从学生薄弱点地方着手。问题如下：同学们，电脑病毒具有哪些危害？它能对我们的电脑造成哪些影响呢？如果我们的电脑不慎被病毒入侵，我们应该怎样做呢？问题提出后，学生们立即展开探究，有些学生通过浏览器，查找相关资料，有些学生通过课本的介绍寻找答案，一段时间后，学生们得出结论。这样一来，在高中信息技术教学中，笔者通过问题驱动，有效引导学生自主探究，提高了学生的学习效率。

三、实践指导，培养学生实践能力

信息技术是一门重操作的实用型学科，只有加强对学生的实践指导，才能够促进学生理论知识的理解和内化、培养和提升学生的实践操作能力。因此，高中信息技术教师要走出传统的重理论讲解、轻实践操作的误区，运用边讲解、边演示、边指导的教学方法，来引导学生进行信息技术的实践操作，使学生能够将所学的理论知识更好地应用到实践过程当中，提高学生知识应用的能力和实践能力，培养学生的信息素养。

例如，在教授《发送电子邮件》这部分内容时，为了培养学生的实践能力，笔者利用专业设备，一边为学生讲解发送电子邮件的理论知识，一边对学生进行演示操作，让学生更好地将理论和实践联系在一起。此外，笔者还会为学生们提供实践机会，让学生们上机进行实践操作，在学生们操作过程中，笔者在教室中进行观察，解决学生们遇到的问题。这样一来，在高中信息技术教学中，笔者通过实践指导，有效培养了学生的实践能力。

信息技术的学习不仅是让学生有个好的成绩，更重要的是帮助学生掌握一门技能，培养学生终身学习的意识和关键能力。相对于统编教材更注重理论的情况，校本课程应该着眼于实际，更加注重信息技术实用性的开发。在素质教育的背景下，高中信息技术教师不应该按照教材的内容给学生进行按部就班的讲解，而是根据学校的具体情况和信息技术的应用前景，融入学生身边的资源、信息技术发展前沿的知识、信息技术的办公应用知识，从而各个方便增强学生的理论和实践能力，培养学生的信息技术核心素养。总之，对教学方法进行优化和创新使新课程改革的必然要求，也是实现和落实素质教育的重要途径。因此，高中信息技术教师应该全面的转变落后的教学思想，从教学的现实情况出发，运用趣味教学、问题驱动与实践指导等多种创新、科学的教学方法来开展信息技术课堂教学，点燃学生的学习热情，优化学生的学习与操作过程，从而激活高中信息技术课堂，实现高效率、高质量的课堂教学。

参考文献

- [1] 师文著. 如何优化高中信息技术课堂教学效果[N]. 发展导报, 2018-09-28(019).
- [2] 张晓光. 论新课改背景下高中信息技术教学的改革与创新[J]. 学周刊, 2018(26)60-61.