

# 探析激励教育在小学语文教学中的应用

曾红娟

(广东省兴宁市福兴中心幼儿园 广东 兴宁 514500)

**【摘要】**激励是激发人们不断发展的一种手段,在我国素质教育教学背景下,很多小学教师对激励、赏识教学引起了密切关注,并有效地应用于课堂教学活动中,取得了良好的教学效果。目的在于更好地激发学生学习的兴趣,督促学生身心健康发展,提高各科知识水平。本文从小学语文教学的视角出发,对激励教育在小学语文课堂教学中的应用加以探讨。

**【关键词】**激励教育;小学语文;课堂教学;应用

小学生年龄偏小,身心正处于发育、成长之中,在学习过程中非常需要得到教师的支持与鼓励,有利于增强学习信心。现阶段,激励教育已成为我国小学课堂教学中一种常见的教学模式,在教育教学中发挥重要作用。相比以往的教学理念,激励教育更侧重于满足学生的心理需求,激发他们自主学习的动力,为学生营造一个轻松、愉悦的教学氛围,以提升教学效果。

## 一、激发学生学习兴趣

教师在小学语文课堂上采用激励教育模式,可以有效地培养学生的兴趣,开发其自身潜能。为学生营造一个良好的教学气氛,创设丰富多彩的学习情境,激发学生学习语文的兴趣。第一,思想情感引领。语文教材中收录了很多文学作品,带有浓郁的感情气息,可通过情感激发,让课堂教学活动洋溢着饱满、融洽、和谐、高昂的氛围,突出讲解知识的感情色彩。精心进行教学设计,通过相应的教具,如一张旧照片,勾起学生的求知欲,开启学生心灵之窗,让其走进作者的感情世界,引导学生在课文阅读中试图与作者进行思想感情的交流,明确作者的写作意图。第二,创设问题情境。教师根据学生的认知能力,结合教学内容,设置疑问,环环相扣,引导学生主动思考,使其全身心投入课堂学习。第三,创新思维培养。语文教师应对学生的创新思维进行着力培养,学生可凭自身的审美能力,对文学作品的写作结构进行剖析,开拓思路,循序渐进地提高创新思维。

## 二、关注学生个体差异

关注学生的个体差异体现了“因材施教”的教学理念,语文教师应充分地了解学生的家庭状况、心理特征、兴趣爱好、学习进度等,以便对学生进行有针对性地激励教育。现如今,很多学生为独生子女,心灵脆弱,在学习的道路上每次遇到挫折,则会给他们心理带来极大的伤害,往往接受不了十分严厉的批评,在家长极力袒护的前提下,学校的激励教育难以取得令人满意的效果。所以,语文教师应在日常教学中经常与学生保持良好的沟通,勤于观察他们的学习、思想。秉承“因材施教”的原则进行教学,对学生的优点充分肯定,使其在激励教育中乐于接受教师对自己的评价,积极地面对自己的缺点,配合课堂教师的教育。在生活中,教师可与家长保持微信沟通,随时了解学生的学习状况。对于公务繁忙的家长,可及时获悉学生近期的语文学习进度,更好向教师反馈,以便开展激励教育,提高教学质量。

## 三、锻炼学生动手操作能力

实施激励教育,可锻炼学生的操作能力,让其一边体会学习的乐趣,一边增加自身的文化修养,全面提升语文学科素养。教师可在教学中,组织一个小游戏,例如:成语接龙,鼓励全体学生踊跃地参加文字游戏,强化其实践能力,有利于激发学生主动学习语文的动力。此外,还可以举办一次知识竞赛,学生可结合课堂的重点知识,设计比赛内容、规则,为学生创造参与实践活动的机会,对各位参赛选手的个人表现给予适当的点评及激励,促进其更好地达成目标。例如:在讲“乌鸦喝水”这课时,语文教师可在课堂教学后,预备道具,让学生参照乌鸦喝水的方式展开实验,学生在动手实践中,加深了本节知识的印象,有利于提

高教学效果。

## 四、展开研究性教学

语文教师在课堂教学中可对学生进行研究性教学。第一,引导学生对教材进行分析研究,结合自身对文本内容的理解,尝试从不同的角度,挖掘文章的思想内涵。例如:在学习郁达夫的著名散文作品《故都的秋》的时候,有的学生看重作者的写作风格,被课文清新、典雅的语言深深吸引,对于这类学生,教师可引导他们设立《优美的辞藻,隽永的意味》的研究主题。有的学生对先生将秋的苦涩“品味”和景物描写的有机结合感悟颇深,对这样的写作方式极为欣赏,教师可引导他们设立《谈散文的情景结合》为研究主题;有的学生从郁达夫笔下的“秋”,不禁想到中国历代诗词和文人等对“秋天”的情有独钟,教师可引导他们设立《秋的颂赞》为研究主题,以此类推,学生经过对文学作品的钻研,深挖了教材的文学价值,有利于培养自身的审美能力。

## 五、采用多元化激励手段

在激励教学中,教师可以根据学生实际情况,采用多元化的激励方式,以免由于激励手法的单一,使得课堂教学氛围呆板、乏味,不利于提高教学效果。在教学中,教师可选择口头激励的方式,例如:对擅长写作文的学生,教师可在全班进行表扬,并在班里朗诵他们的作文;对字写得好的学生可组织写字比赛,给予优胜者表扬,并让他们出黑板报;对学期成绩提高最快的学生给予一定的精神、物质激励,以此激发学生对语文知识的学习兴趣;对于学习困难的学生,语文教师也应对其给予足够的关注,多对这样的学生进行带有幽默性的学习评价,并加强对其学习方法的指导。例如:在批改试卷的时候,若学生的字迹比前一次整齐一些,则可在作业本尾端贴一张笑脸,以示激励。若学生考试成绩比上次提高几分,则可在全班肯定其在这段时间内的学习精神,逐渐提高学生对于语文课的兴趣,从此更主动地投入课堂教学活动。

## 结束语

总之,小学是人们求学生涯中基础时期,语文学科在教学中占据重要地位,教师应加强对激励教育的重视,将其灵活地应用于课堂教学活动中,通过情感引导、游戏教学等手段,激发孩子对语文学习的兴趣,开发学生的智力,针对不同的学生选择适合的教学评价方式,营造轻松的课堂教学氛围,建立良好的师生关系,提高语文课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]高贤琴.探析激励教育在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2020(01):60.
- [2]王庆伟.激励教育在小学语文教学中的实施策略[J].甘肃教育,2019(18):144.
- [3]康志学.激励教育在小学语文教学中的应用研讨[J].科技资讯,2019,17(26):138-139.
- [4]胡月.激励教学在小学语文教学中的应用分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):162.