

加强中小学劳动教育的几点建议

肖湘

(湖南省邵东市教育局 湖南 邵东 422800)

【摘要】加强中小学生学习劳动教育是党和国家对中小学教育提出的根本要求。近年来,随着新时代的高速发展,中小学生学习接受体力劳动的机会越来越少,尤其是生活在城市中的中小学生学习根本没有体力劳动。他们衣食无忧,过着饭来张口衣来伸手的生活,这样下去,后果是不堪设想的。因此,必须要充分重视中小学生的劳动教育,这对促进他们的健康发展,落实国家立德树人的根本教育任务有着非常重要的现实意义。然而,就当前的中小学生学习劳动教育而言还有很多问题存在,下文结合实践探讨分析中小学生学习劳动教育存在的主要问题,并提出几点建议,以供参考。

【关键词】中小学生学习;劳动教育;问题;建议

中小学生学习正处于成长与发展的关键时期,也是其习得劳动技能,养成劳动习惯与品质的重要时期。加强中小学生学习劳动教育,对于中小学生学习形成正确的价值观,促进中小学生学习全面发展有着非常重要的现实意义。因此在新时代发展背景,如何对中小学生学习开展劳动教育是摆在广大教育工作者面前的重要课题。下文结合实践,基于当前中小学生学习劳动教育存在的主要问题进行分析,提出一些有效的建议,希望能为中小学生学习劳动教育提供一定的参考价值。

1 当前中小学生学习学校劳动教育存在的问题

1.1 思想认识不足

一直以来,由于对中小学生学习劳动教育缺乏足够的认识,对中小学生学习劳动教育的顺利开展形成很大阻碍。在许多学校当中,劳动教育处于边缘学科,未能与教学业绩与学业业绩相挂钩,这样一来,导致学校挤占劳动教育课时,开展文化课教学。很多家长也对中小学生学习接不接受劳动教育,感到无所谓,只要文化成绩好将来肯定有出息,甚至错误的认为劳动教育还会影响中小学生的学习文化学习,是“没有出息”的表现。

1.2 劳动教育课程实施不到位

在很多中小学生学习教育体系当中,没有将劳动教育纳入其中,严重影响劳动教育的实践地位。调查发现很多学校在课程安排上只注重文化课教学,不重视劳动课程教学,还有的学校在中小学生学习劳动教育方面,持一种“走着瞧,试着看,应付办”的态度,没有安排专门的老师开展此项教学,课程表上安排的劳动课程,成为应付上级检查的摆设!

1.3 学校、家庭与社会联系不紧密

根据调查发现,一些地区,特别是偏远农村地区,学校、家庭与社会劳动教育常常处于各行其是的状态,这对中小学生学习劳动教育的有效开展造成不利影响,难以形成合力。

1.4 劳动教育课程评价、监督不到位

根据当前中小学生学习劳动教育管理实际来看,很多学校没有把劳动教育课程,纳入到评估考核当中,监督方面还存在很大不足,没有针对学校劳动教育教学情况,开展相应的考评与监管,具有操作性的评估标准缺乏,这对中小学生学习劳动教育造成很大影响。

2 加强中小学生学习劳动教育的几点建议

2.1 加大对劳动教育的宣传力度

为了进一步加强中小学生学习劳动教育,应该将当前的电视广播以及微信微博等媒体手段充分发挥出来,加强劳动教育宣传,营造良好的劳动氛围。一方面针对教育系统进行有效的宣传,让老师充分认识到劳动教育的重要性及意义,并积极主动对中小学生学习进行劳动教育。同时针对教育之外进行宣传,让全社会都充分认识到劳动教育的重要性,让公众对劳动教育的价值有一个更加充分的理解,这对推动中小学生学习劳动教育具有重要的促进作用。

2.2 建立健全中小学生学习劳动教育体系

为了促进中小学生学习劳动教育扎实落地,构建完善的劳动教育体系非常重要,首先,应当进一步加强劳动教育课程建设,对其指导性和指向性充分明确。同时强化地方课程以及校本课程建设,应注重教育方式方法的创新,将先进的教学方法应用于中小学生学习劳动教育过程当中,丰富教育活动形式,提高教学实效性。另外,还必须要充分重视中小学生学习劳动教育老师队伍建设,对老师加

强培养,使其在中小学生学习劳动教育方面的综合素养得到全面提升,并将校外的一些能工巧匠和技术人员聘请到学校对中小学生学习进行兼职上课,并为其提供有效的教学场地以及完善的教学设备和器材等,将中小学生学习劳动教育充分落到实处,提高中小学生学习劳动教育整体水平,为中小学生的学习全面发展奠定良好的基础。

2.3 善用学校、家庭和社会资源

为了将劳动教育在中小学生学习教育过程当中,作用充分发挥出来,学校家庭以及社会必须要充分重视中小学生学习劳动教育工作,并彼此加强联系,形成合力。特别是作为中小学习老师,在中小学生学习劳动教育过程当中,是重要的组织者和实施者,必须要充分认识到劳动教育对中小学生学习成长发展的积极作用与影响,科学地设计教学内容,并合理安排教学时间,充分重视教学工具的应用,配置优秀的教学环境与条件,并加强技术支持以及物力人力支持等。在对中小学生学习开展劳动教育过程当中,家庭劳动教育也是重要的教育资源,在对中小学生学习开展劳动教育过程当中,可以将家庭中的教育资源充分的挖掘利用,营造家校共育的良好教育模式。通过对中小学生的学习劳动教育,将中小学生学习生活这门教科书充分的打开,从中小学生学习知识,增进自己的素养,并从中体会带来的快乐。另外,还应当将社会资源充分挖掘,有利的环境充分利用,打造实践基地,对中小学生学习展开全面的劳动教育工作,为中小学生的学习全面发展奠定坚实的基础。

2.4 做好劳动教育考核评价工作

在劳动教育过程当中,考核评价是重要的组成部分,直接影响劳动教育的健康发展,并发挥着导向和激励的作用。对中小学生学习进行劳动教育过程当中,可从学校、教师和学生三个层面入手。

学校层面。对学校进行考核评价,必须把落实立德树人、促进中小学生学习健康成长的成效作为评估学校劳动教育开展情况的主要指标,克服“唯分数”“唯升学”的学校教育评价观,支持、鼓励中小学生学习学校将劳动教育课程的目标和实施重点放到促进中小学生学习成长与进步上来。

教师层面。对教师劳动教育成效进行考核评价,应坚持教书与育人相统一的教师职业观,坚决纠正以考试成绩、升学率作为奖惩教师标准的错误做法,通过教学视导、教学分析、课堂观察、课例研讨、师生座谈等形式,引导广大教师爱岗敬业,淡泊名利,乐于奉献,在劳动教育实践中真正承担起“教书”“育人”的双重职责。

学生层面。对中小学生学习进行考核评价,要把德智体美劳全面发展作为考核评价学生的根本标准,让中小学生学习从“应试教育”中解放出来,回归全面发展教育的本质。可通过现场考察、考核答辩、作品展示等方式,引导和鼓励中小学生学习学会劳动、学会创造、学会协作,增强综合素质和实践技能。

参考文献

- [1]何云峰,宗爱东.中小学生学习劳动教育的现状、问题及对策[J].青年学峰,2019(1):6-11.
- [2]何欢.当前我国中小学生学习劳动教育存在的问题及解决路径[J].内蒙古教育,2018(24):125-126.
- [3]倪娟.中小学生学习劳动教育课程变革及其发展[J].基础教育课程,2018(23):41-48.