

# 初中数学教学中渗透情感教育的策略探讨

裴淑英

(山西省运城市新绛县特殊教育学校 山西 运城 043100)

**【摘要】**初中教师在给学生们传授知识的过程中首先要以素质教育为前提,然后在课堂教学中注入情感非常重要,与此同时,达到了教育部门对教师教学的要求。要想在初中数学教学中渗透情感并进行教学,培养学生良好的情感和价值观,让学生无论做任何事情都可以实事求是,并且具有独立思考 and 质疑的习惯,这就要求教师对传统教学习惯和观念进行改变,不要只将教学目标放在第一位。在教学中采用新型教育方式,提升教师和学生之间的情感,为学生创造一个在情感舒适的环境,能让学生努力学习的美好氛围。所以,做为一名初中的数学教师应该将教学重点放在情感教育上,让学生在情感渗透中更好的学习。

**【关键词】**初中数学教学;情感教育;渗透策略

在初中阶段的数学非常重要,全体初中学生有必要去认真的学习,提高初中生学习这门学科的能力和自身的素养,教师在不断引导初中生提高学习数学能力的过程中,让学生去感受数学的美好,这就要求教师在进行数学课堂教学时引入情感的教育,推动初中学生都能有所进步。

## 1 知识转化,提高学生学习兴趣

初中阶段的数学知识也是富有情感色彩的,要想使初中数学知识具有丰富的情感色彩,在教学里边最重要的就是数学教师知道如何将数学知识转变成具有情感色彩的知识教学。在初中阶段的数学教学不单一的只是教学,大多数都是在进行师生间情感交流。在师生之间和谐、互相理解的良好关系中进行学习,将这份感情转化成学生们学习的动力,提高学生学习数学的兴趣。因此,要求教师对课本进行深刻的研究,充分的了解教材中的知识点之后进行教学设计,给学生一个丰富多彩、有趣的课堂教学方式,激发学生学习数学的兴趣。这样一来要求教师对传统教学的方式进行改变,从传统的“传授”改变成如今的“共同学习”,不断的和学生进行情感交流,并将这份情感转化到学习中,培养学生热爱数学的浓厚兴趣和激情。例如:在进行“轴对称”课程的讲解时,第一步,数学教师要采用生活中的实际例子引入到学习中,增加学生的学习乐趣,本节主要就是让学生能够认识比较简单的轴对称、轴对称图形等。第二步,教师采用情感转化的方法进行课堂教学,让枯燥的教学内容转变成实物。比如:带领同学“做剪纸、折风车”等活动,再将学生引入到本堂课的教学内容上来。这种教学方式使原本枯燥的数学内容转变成学生对事物的观察、了解,提高了课堂教学的互动。这样的教学方式让学生在活动中掌握了数学的知识,同时又激发了学生学习数学的兴趣。第三步,要求教师及时整合所学的数学知识,让学生感受到我们的日常生活是离不开数学知识的,让学生养成用数学知识解决日常生活中遇到的各种问题。与此同时,学生清楚的了解到日常生活与数学的关系是非常亲密的,多进行数学活动的体验,让自己感受到数学带来的严谨性。

## 2 以人为本,通过情感渗透帮助学生爱上数学

作为教育行业中的教师都要在任何事上严格要求自己做到以人文本,尤其是中学阶段的数学教师,并且要将以人为本的教学方式引入到课堂教学中,让具有严谨、理性特点的数学课堂绽放出迷人的金色光芒,让学生身临其境的感受到数学的美好。初中阶段的数学教师在进行教学中引入情感教育,目的就是希望数学课堂可以对学生产生强烈的感染力和带动精神,让学生们热爱数学、喜欢数学。比如:在进行“二次函数”的讲解中,学生看到无数条对称、优美的抛物线,带动学生内心摇曳,教师要抓住这样的机会,让学生深刻的思考。在学生进行 $y=5x^2+7x-10$ 学习时,教师的教学重点是要让学生清楚解题的每个步骤,第一步,确定方程式的开口方向;第二步,引导、帮助学生画出图形,并找到所给方程式在x轴和y轴的相交点。学生都对之前的知识点掌握清楚之后,教师还要引导学生对抛物线进行更加深刻的了解,与此同

时,在进行数学知识教育中,引入人文教育,让学生通过数学知识了解人生:让学生清楚无论是人生还是学习数学,如果抵触就会反弹,消极就会失败,无论是谁都必须有逆流而上的勇气。这就需要初中阶段数学教师通过在课堂上融入情感教育培养学生的价值观念。

## 3 实践探索,强化学生的情感教育

初中阶段进行数学教学中,组织各种实践性的活动,为学生创造在探索的过程中了解和感知数学的机会,并清楚学生的实践能力是通过数学知识进行培养的重要手段,同时有效的实施学生的情感教育。在进行课堂教学中,巧妙的将数学知识和生活实践联系在一起,让学生走出课堂去做社会调查、角色扮演等体验性活动,让学生了解到数学和日常生活是分不开的,这样的活动不但可以开阔学生的知识,并让学生深刻的感受到数学的用途。于是,教师要根据自己学过的实际情况和生活经验来设计教学方式。这样的活动不仅拉近了师生之间的关系,还可以让学生深刻的体会到生活中数学的重要性,体会生活的魅力。比如,在“勾股定理”的教学实践中,教师不应该只是进行知识的讲解,那么学生对于勾股定理的理解就不会很透彻,教师应该根据相应的教学内容开展一些实践活动,让学生在探索中勾股定理的相关知识,那么学生就会从数学知识中感到有趣、快乐。让学生先观察直角三角形的三条边,测量斜边的长度。然后验证直角三角形的关系,教师应该用实物让学生感知,让学生探索、思考,进而激发学生的求知欲,并让学生在探索中理解勾股定理,明白了“直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方”数学知识,学会运用勾股定理解决实际问题。这样的一种教学方式能让学生在实践中体验到学习的快乐,从而产生学习的动力。

## 4 结论

根据本文的分析表明,当前随着新课改背景的不断深化和落实。在初中数学教学中进行数学情感教学是教育教学行业发展的必然趋势,也是提升学生学习能力和实践能力的重要环节。践行数学情感教学在初中数学教学中,应当表现为教师不断尊重学生的主体地位,明确学生的学习需求。正确认知自身的教学内容和教学方法,保证自身采取的教育教学形式能够满足学生的成长和发展。创建轻松、愉快、高效的课堂氛围,营造良好的教育教学模式。在数学教学中不能局限于“灌输式”教学,教学知识内容和教材框架逐渐完善。引导学生建立健全自身的初中数学学习结构,保证学生在初中数学教学中能够为日后的学科学习奠定充实的基础。

## 参考文献

- [1] 徐涛, 戚耀辉. 浅谈初中数学教学中情感教育的实施策略[J]. 数学学习与研究, 2019(04): 54.
- [2] 陈芳. 浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育[J]. 科技资讯, 2017, 15(29): 188+190.
- [3] 孟颂峰. 情感教育在初中数学教学中的渗透[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(03): 52.