

小学体育教学体育游戏重要作用

金陵峰

(浙江省温州市瓯海区仙岩华侨小学 浙江 温州 325000)

[摘要] 体育游戏是小学体育课中重要的一部分,对小学生的身心发展具有重要作用,所以,我们应在小学体育教学中组织更多富有实际性、情趣性的游戏,充分调动学生的兴趣,达到劳逸结合的教学目的,同时,体育游戏的选择要遵循一定原则,保证游戏的顺利进行,也要注意游戏的选择,在游戏中要注意安全,使学生能够实现自我价值,好的游戏可以达到事半功倍的效果,在体育教学中要有针对性地运用不同方法完成教学目的,使更多学生都能阳光快乐地成长。

[关键词] 小学体育; 游戏

引言

从大教学论的角度来看,小学体育教学的目标与其它学科的教学目标在整体上是趋同的。但是,从学科的具体特点来看,小学体育由于其所面对的教育对象的特殊性及其差异性,在教学目标的设定中有着自己的特色与内涵。按照《小学体育教学目标》的要求,小学体育教学目标主要是小学体育教师按照教学大纲的要求而设定的教学中要达到的教学结果和标准。目前,小学体育教学的目标主要是引导小学生积极参加体育活动,通过各种教学游戏来帮助小学生养成基础的体育爱好与习惯,为其身体素质的提升奠定基础。

一、小学体育教学中体育游戏的作用

(一) 对学生起到引导作用。

在小学体育的教学中存在着一些学生不容易完成的体育动作,在练习这些动作之前,可以借助“游戏”对学生进行辅助引导。比如,体育教师在教授某些动作前,可以针对学习内容进行相似游戏的设计,这些游戏可以是练习方法,也可以是练习形式,这样就为学生熟练掌握新动作提供了便利条件,也对学生起到了引导作用。

(二) 提高学生兴奋度并集中他们的注意力。

小学生要想熟练掌握某个体育动作,就必须针对此动作进行不断的反复练习,而学生在进行重复动作时,很容易造成注意力的分散,对体育动作的练习密度、强度有直接的影响,因而会导致整堂课达不到所预期的效果。针对此种情况,体育教师可以将游戏适宜地穿插在其中,学生就会将这些复杂并重复的动作当作一种游戏来继续练习,他们不仅不会感觉枯燥无味,反而能提高他们的兴奋度,并辅助他们尽快地熟练掌握运动技巧。

(三) 陶冶学生的道德情操。

小学体育教师可以将培养学生良好品行的教育合理地融入体育游戏的过程当中,使学生的思维、情感都能得到更好的拓展,并将培养学生良好行为和崇高品德落到实处。小学体育游戏不仅能够净化学生的幼小心灵,在体育教师的带领、鼓动下,还能够让他们感受到集体的温暖和生活的幸福。体育老师创设的体育游戏不仅要有严格的道德规范,还要有严格的道德准则,教师要引导学生保持高度的责任感,并认真地参与到游戏中,教师要尽量避免学生将个人情绪或个性带到游戏中来,以免给其他同学带来负面的影响。另外,体育游戏不仅能够增强小学生的自尊心、自信心和意志、自制力以及组织观念和集体荣誉感,还能够针对学生的自觉、独立和方向性进行有效的强化,并能正确引导学生进行探索、认识,改造世界。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用策略

(一) 根据学生年龄特点精选体育游戏项目

从一年级到三年级为第一个阶段,这个阶段学生的年龄比较小,在认知水平、智力水平以及心理素质方面都不高,而且更加喜欢玩闹,规则意识和纪律意识也在启蒙阶段。这个阶段教师在选择体育游戏的时候,要充分考虑到学生的特点,选取一些游戏内容简单、迎合学生玩耍兴致的项目,让学生积极参与到锻炼当中。例如教师可以组织学生参与“丢手绢”“踢毽子”“抛掷

球”等简单的体育游戏,让学生更多是以一种游戏的心态去进行身体素质以及反应能力、身体控制能力等的锻炼。

从四年级到六年级为第二个阶段,这个阶段学生的智力和认知水平有了非常大的提升,身体素质也有很大的增长,同时规则意识、学习意识也有了非常明显的强化。这个阶段的体育游戏,教师不仅要充分利用游戏本身的趣味性激发学生的学习热情,同时也要积极渗透体育技能的教学,更好地指导学生进行身体素质锻炼,实现对于学生体育核心素养的综合提升。例如在教学学生篮球投篮技能的时候,教师可以组织学生进行“趣味投篮比赛”。让学生分成几个小组,在场地上依据投篮距离划定得分区间,由近及远依次递增,然后让学生内部进行讨论和协调,每个人都进行投篮,最后比赛哪一组得分最多。这样的趣味性体育游戏,突出了游戏的竞赛性,让学生积极参与到投篮技能的训练当中。同时因为游戏的规则,小组之间也需要根据个人能力以及比赛进展安排每个人的投球距离,以求得分的最大化。这样不仅能够锻炼学生的体育技能,同时能够启蒙学生的体育竞赛的策略意识以及团队协作合作意识,更重要的是,每个学生的投球都关系到团队的胜负,给学生的心理带来一定的压力,锻炼学生的心理素质。

(二) 根据体育教学内容的不同采取多样化的游戏活动

不同的体育项目教学适合的体育游戏不尽相同,虽然体育游戏有着非常强的综合性,能够综合锻炼学生的多种能力和素养,但是在具体的教学中,教师还是要根据教学内容和教学目标的不同,选择合适的游戏活动,让学生的能力得到更好地提升。例如对于立定跳远的锻炼教学来说,教师就可以利用角色扮演的游戏让学生参与到游戏竞争当中去:利用道具设置“荷叶迷宫”,让学生根据自身的能力选择合适的路径进行跳远,从起点渡过“河流”到达另一边,比赛谁用跳跃的次数最少。在锻炼学生足球接传球技能的时候,教师可以采用创编类型的游戏活动,如让学生围成一圈,然后让其中一个学生作为“拦截者”站在圈内,外圈的学生之间来回传球,“拦截者”负责截断传球,如果外圈学生之间传球失误,或者被拦截,则需要替换成为“拦截者”继续进行游戏。这样的体育游戏,不仅具有非常强的趣味性,同时和学生接传足球的技能锻炼充分地进行了结合,能够有效锻炼学生的足球技能,锻炼学生的反应和机变能力。总之,教师在实施体育游戏的时候,要注重游戏活动项目的合理选择,根据教学内容和教学目标,积极创新教学活动形式,让学生在寓教于乐的氛围中参与到体育课堂教学当中,综合锻炼学生体育素养。

三、总结

总之,在小学体育教学中,教师要合理运用体育游戏,以此来提高学生参与学习的兴趣,并加深他们对体育知识、体育技能的理解和掌握,进而锻炼他们的体魄,促进他们健康成长

参考文献

- [1] 傅锐. 游戏教学法在小学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 84-85.
- [2] 董臻晖. 灵活游戏创新教学——浅谈体育游戏的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(08): 141-142.