

# 浅谈小学语文学习中潜能生转化策略

赵素兰

(江西省宜春市宜春县新昌一小 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 学生的学习都是阶段性的表现和结果,因此并不能武断地认定学生是聪明的,或者说是蠢笨的,因为并不是所有孩子都能够名列前茅。有一些学生的学习只是暂时性的落后,可能是由于自身不适合的学习方法,也可能由于后天努力不够等,但是并不意味着学生是永远的落后。潜能生指的是在语文学习中对知识理解和学习方法等方面存在结构性缺陷,得不到正常的智力发挥,从而未能达到教学的标准,主要是针对中等生而言。但是相信这类学生通过科学合理的教学,能够实现有效的转化。基于此,就小学语文教学中的潜能生转化进行分析探究。

**[关键词]** 小学语文; 潜能生; 语文教学

小学阶段是学习技能和形成心理过程的关键时期,暂时落后的潜能生就好像生病的孩子一样,需要教师和家长关心和帮助。影响学生语文学习效果的因素有很多,一般可以分为内在因素和外在因素,内在因素是指学生自身的心理因素,外在因素包括学习氛围、学习方法、教师因素等。语文潜能生的形成,很多都是兴趣、意志等非智力因素影响的,潜能生的转化对于语文教学工作有着重要的意义和作用。那么,如何才能做好小学语文潜能生的转化,发挥出潜能生的内在潜能从而提高语文的教学质量呢?

## 一、尊重学生,调动学习态度

潜能生的形成不是一朝一夕的事情,很多是由于学生过分自卑或者学习方法的不适合而导致学生厌学,甚至一度自暴自弃。加之一旦这种形象出现,家长和教师都认为学生是消极的,不会有很大的进步和改变,正是这样的不信任让学生内心更加不安。所以,教师和家长首先需要做到的就是尊重,尊重学生并发掘学生的闪光点,而不是一味地认为学生是不好的。

教师要多与学生进行沟通交流,在教学上多一些关心和耐心,进一步理解学生的真正想法和需求,做到公平对待,不应该只关心和尊重优生,而对潜能生不闻不问。例如,班上有个同学叫李x,他上课经常因搞小动作而分心,我并不认为他不聪明或者很差,只是觉得需要帮助他找回学习的动力和态度。于是我经常在语文课上点名让他发言,我说:“其实你很爱说话啊,把你的口才和注意力放在学习上,肯定很棒的。老师希望有一天能看到你举高的小手,好吗?”李x很大声地说:“好!”正因为这些简单的话语和鼓励,学生感受到了公平和尊重,教师只要多关心和尊重学生,帮助他们一步步成长起来,学生的态度肯定会有所改变和进步的。

## 二、疏导学生,改变沟通方式

每个学生都是一个独立的个体,由于家庭、社会、学校等不同环境因素的影响,每个学生的性格都会有所不同,因此学生存在差异性和个体性。教师在教学过程中,需要随时关注学生的情况和动态,注意自身的语言组织和表达方式,重视学生的情感疏导和行为指导,避免由于潜能生的不足而恶语相向,甚至置之不理。对于学生做得好的地方要多加鼓励,对于做得不好的要及时进行疏导和教育,达到彼此之间的情感交流和互相理解。

例如,有个学生叫陈x,由于自身性格火爆,有什么不顺心的事情就会动手动脚,班里的人都称他为“小霸王”。一般情况

下,教师和学生基本都不想与这类别的学生进行沟通,这时候更需要教师的疏导和沟通。有一次,我发现他总是神不守舍的,经追问他才说出原因,是由于一件小事和其他班级的学生发生了口角,还发生了肢体的碰撞。在我的耐心劝说下,陈x意识到自身的不足,深表歉意并握手言和。借用这次机会,我还给予他鼓励和支持,教育他要尊重别人和理解别人,要认真学习做个有用的人,并跟他说以后有什么困难和疑惑都可以找我聊天,因为我们是朋友。经过那件事后,陈x有了一些改变,学习成绩虽然没有很大提升,但也有所进步和改善,正因为教师这种耐心和尊重投射到潜能生的心里,学生才能有所共鸣并付诸于行动。

## 三、带动学生,寻找学习兴趣

潜能生的产生并不是智力因素所致,学生的学习兴趣不够也是原因之一。兴趣是最好的教师,为了让学生爱上语文教学,提高学生的学习兴趣是实现潜能生转化的有效方式之一。教师应该带动学生融入教学氛围,并通过精心设计的教学方案,进一步激发学生的学习热情和兴趣。

教师可以尝试以“快乐教学”的方式进行潜能生的转化教学,如角色扮演、游戏教学、音乐教学、写字接力赛、“开火车”朗读等方式,提高学生的自信心。例如,在学习小学三年级《神笔马良》的时候,教师可以通过小组合作的方式,让学生对故事进行角色演绎,小组的组合原则是潜能生与优生混合组合的形式。这样不但可以增加学生之间的交流,还可以让学生在扮演过程中意识到自己的不足和优点,在快乐教学中寻找到学习语文的乐趣。

总的来说,潜能生的有效转化是非常重要的,其转化不但是语文教学质量的提升,还是学生自身的进步和成长。作为语文教师,要坚持以人为本的教学理念,紧抓小学阶段的关键时期,肩负起教书育人的责任和使命,为培养新一代社会人才做准备和努力。因此,教师应该做到尊重学生、引导学生并通过一系列的教学活动或方案带动学生融入小学语文教学中,让学生在成绩上和心理上都有所提升,从而爱上语文教学。

## 参考文献

[1] 吴燕红,李伟明.心理交流,让“潜能生”不再“潜”下去[J].中小学心理健康教育,2018(1):64-66.

[2] 高春兰.小学潜能生转化的有效策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(7):54-55.