

提高小学数学课堂教学质量方法初探

刘爱彤

(河北省张家口市桥东区南小区小学 河北 张家口 075000)

【摘要】 教学作为小学阶段基础教育课程的重要组成部分,不仅是培养学生思维能力、探究意识的重要途径,更是学生今后学习的重要基础。随着新课程改革的推进,对小学数学课堂教学的质量提出了更高的要求。因此,这就需要教师们顺应新课程改革理念,积极的进行教学模式的创新,并通过丰富多彩教学活动的开展与引导,来有效的提升小学数学课堂教学的质量,促进学生数学综合素质能力的发展。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 教学质量; 提升策略

一、引言

在以往的小学数学课堂教学中,由于应试教育思想的影响,课堂教学质量一直以来都是以学生的学习成绩为评价标准。随着新课程改革和素质教育的不断推进,小学数学课堂教学目标由以往的“知识本位”转化为“能力本位”“素质本位”,而对课堂教学质量的评价标准也发生了质的转变。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中应与时俱进,在新型教学理念的指引下,以培养学生数学综合素质能力为目标,进行教学模式的创新与实施,以此有效的提高小学数学课堂教学的质量。

二、小学数学课堂教学中影响教学质量的问题分析

随着核心素养理念的不断深入,小学数学课堂教学的质量已经不再仅仅局限于理论知识的讲授和课后习题的训练,而应集中的体现在学生综合素质能力的形成与发展方面。在这一改革的背景下,现阶段的小学数学课堂教学中仍然存在着一定的问题与不足,制约着小学数学课堂教学质量的提升。

1. 教师由于自身专业素质的低下,影响了对新型教学理念的认知与实施。在新课程改革的推动下,新型教学理念的提出与实施,使学生的学习主体地位,得到了充分的尊重与发挥,实现了小学数学课堂教学质量的有效提升。但是在现阶段的小学数学课堂教学中,仍有一部分教师由于自身的知识体系与专业素质还有待提升,无法对新型的教学理念进行正确的认识与把握,更无法在具体的教学实践中进行深入的贯彻与实施。这就使学生仍然在传统的教学模式下,进行小学数学的学习,从而影响了小学数学课堂教学质量的提升。

2. 创新意识的缺乏,使新型的教学模式无法在具体的教学实践中得到有效的运用。随着新课程改革的不断发展,很多新型的教学模式被专家、学者引入、推广,为广大教育工作者的教学改革与教学质量的提升提供了指导方向和广阔空间。但是在具体的教学实践中,新型的教学模式需要与具体情况进行创新性的融合,才能发挥出最优的教学效果。而一部分教师由于自身创新意识与探究能力的缺乏,只能通过照搬照抄的方式,进行教学模式的实施。这样就从很大程度上限制了小学数学课堂教学质量的提升。

三、小学数学课堂教学中教学质量的提升策略

1. 教师应注重提升自身的专业素养。

在新课程改革的背景下,教师作为小学数学课堂教学的组织者和引导者,其自身的专业素养对课堂的教学质量有着非常重要的影响。因此,为有效的提升小学数学课堂教学质量,就需要教师应注重提升自身的专业素养。首先,教师应对新型的教学理念进行认真学习、把握,并实现自身教学理念的有效转变。在小学数学课堂教学中,教师应积极的调整自身与学生的位置关系,将课堂学习的主体地位交还给学生,并通过和谐、良好师生关系的

构建,为学生营造宽松、自由的学习氛围。其次,教师还应以终身发展的理念为指导,通过积极的自主学习或参与相关培训的方式,来有效的实现自身知识体系的更新和专业素养的提升,从而更好的对教学内容和学生的具体情况进行把握,促进小学数学课堂教学质量的提升。

2. 对教学模式进行有效的认知与运用。

教学模式作为课堂教学活动的集中体现形式,也是影响小学数学课堂教学质量提升的重要因素。因此,这就需要教师应对各种新型的教学模式进行有效的认知与灵活、综合的运用,使新型教学模式在充分发挥自身教学效益的基础上,有效的提高小学数学课堂教学的质量。首先,教师可以在小学数学课堂教学中,有效的进行小组合作探究学习模式的实施。通过对学习小组进行科学划分,对教学目标进行明确确定,对学生的自主学习、合作探究进行有效的引导等方式,来提升小组合作探究学习模式的有效性,实现课堂教学质量的提高。其次,教师还应积极的将情境教学法运用到小学数学课堂教学中,通过对学生学习基础、学习能力、兴趣爱好、心理发展特征及学习规律的充分了解和紧密结合,来提高教学情境的吸引力、引导性,使小学数学课堂教学的质量得到有效的提升。

3. 设计并开展丰富多彩的课堂教学活动。

小学阶段的学生爱好广泛、好奇心强,一成不变的教学课堂无法真正的吸引学生的注意力。因此,这就需要教师通过丰富多彩课堂教学活动的设计与开展,来实现教学课堂的多样化。如,结合教学内容开展相应的竞赛活动、组织学生自己动手制作教具等。这样都能使学生在参与的过程中对教学内容进行灵活、综合的运用,实现数学知识向实践领域的迁移,从而有效的提高了小学数学课堂教学的质量。

四、结语

总之,提高小学数学课堂教学质量是社会及学生个人成长的需求,而教师应顺应时代的发展、尊重学生的发展需求,在提高课堂教学质量,促进学生综合素质发展的同时,提升自身的专业素养,实现真正的教学相长。

参考文献

[1] 阮喜云. 优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J]. 华夏教师. 2017

[2] 黎春修. 提高小学数学课堂教学质量的策略研究[J]. 黑龙江科学. 2014

作者简介

姓名: 刘爱彤, 出生年月: 1993年1月28日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省涿鹿县, 学历: 大学本科, 现职称: 小学二级, 研究方向: 数学教学, 教材版本: 冀教版二年级上册, 所在单位: 张家口市桥东区南小区小学