

核心素养背景下小学英语“高效——灵动”课堂构建探究

李虹剑

(达州市通川区一小莲湖学校 四川 达州 635000)

[摘要] 核心素养要求教育教学中教师要充分关心关注学生学习的兴趣度与参与度、认知和思维能力与实践和应用能力,作为学生学习的主体——课堂,扮演着极为重要的地位与作用,倡导教师借助多种教学方法模式实现教学情境创设与氛围营造,带动和引领学生英语学习动力和信心的全面提升,认知、理解和掌握更多更丰富的英语知识。本文主要对核心素养背景下小学英语“高效——灵动”课堂构建进行探究。

[关键词] 核心素养; 小学英语; “高效——灵动”课堂

一、核心素养和“高效——灵动”课堂的基本内涵

(一) 核心素养的基本内涵

当前教育教学改革正在持续深入推进,新的教学思维理念和方法模式不断被提出,特别是核心素养的理念得到了人们的广泛关注和认同,核心素养强调和倡导要强化实践与训练有机结合的素质,是带动和引领学生学习意识、学习思维、学习方式和学习习惯优化提升的重要载体,也是经济社会发展过程中学生应当具备的关键素质和基本能力,不仅要求对学生个性修养、家国情怀、社会关爱等层面的发展给予充分关怀,而且要求在课堂中就学生的创新意识和创新能力给予正确的、及时的帮助,以此引导学生更好地适应经济社会发展的需要,带动和引领学生知识内容学习深度和广度的延伸和拓展,让素质教育的贯彻实施更加深入、彻底。

(二) “高效——灵动”课堂的基本内涵

“高效——灵动”课堂是将“高效率”与“灵动化”相联结的一种新的教育模式。“高效——灵动”课堂主要指的是在课堂教学中寻求课堂结果高效率 and 课堂过程灵动化的新型教学模式。

二、核心素养背景下小学英语“高效——灵动”课堂构建策略

(一) 以情境创设为载体,提升课堂效率质量

英语情境创设主要指的是英语课堂教学中教师注重将一些有着浓厚英语特色和英语色彩情感的情景全面、有效引入其中,努力将学生英语学习的兴趣和热情度激发调动起来,让学生带着思考、带着灵感更好地投入其中。小学英语教育教学中教师应当紧紧依托“生本思维”这一理念,充分发挥好自身辅助和服务作用从而为学生提供科学的辅导与指导。小学英语教材多是以单元为单位进行内容设计和篇目布局,既结合了小学生英语基础相对薄弱的特点,又与小学阶段学生的心理特点和年龄阶段实现了有机融合。这就要求教师在教学中要借助多种手段方法将教学情境精心构思创设出来、将教学氛围有效营造起来。可以借助信息技术播放英语教材内容的标准朗读,并协调学生搞好跟读,再以段落顺序和排列布局为依托,进行深入浅出地讲解、生动想象地阐释,这样学生就能够有效把握、全面理解英语教材中涉及的词汇和固定句式。比如,在进行《Robots will do everything》一章节教学中,教师要充分注重教学情境创设,如教师设置情景为智能化时代,打开学生想象,再借助微课视频对机器人的外形、特点、智能化等进行展示和介绍,然后在学生对机器人有直观了解的基础上,教师可以组织学生做好阅读和思考,注重引导学生从知识学习、对话练习的角度开展,教师可以设置相关拓展问题讨论,比如“Can robots completely replace human beings?”让学生进行讨论交流,实现课堂教学形式的活化,引导学生在特定情景中对本课核心词“will”的运用。

(二) 以词汇训练为基础,活化课堂教学形式

英语学习的基础就是单词,当前小学阶段的英语词汇量不断增加,导致学生在学习上表现得力不从心。课堂教学中教师可以借助“成语接龙”方式对学生的单词掌握情况进行检测。主要做法就是在单词复习过程中,将每一组单词按照座位采取小组合作

学习模式的形式开展循环,强化合作小组学生相互之间的交流背诵,注重将检测检验的机会提供给小组内的每一位学生。如果小组中某一名学生没有将单词背下来,这样的“单词接龙”就会中断,教师可以对每一个小组中单词背诵中断的人数进行记录,最后哪一个小组中断的次数最多,就被判定为失败。由于小学阶段的学生有着较强的集体荣誉感,都不想造成自己所在小组失分,在小组成员带动下,一些原本单词基础薄弱、单词背诵比较懒惰的学生也能够进行单词的背诵,由被动学习转变为主动学习,在期中期末复习中小组合作单词背诵能够收到良好效果。比如:many、much、more、money、make,这样的一组以M开头的词汇,在复习过程中学生经常对其拼写和词义进行混淆,而小组合作背诵方式能够帮助学生快速理解、深入掌握,借助“灵动化”词汇背诵策略,带动小学生词汇量的有效积累。

(三) 以读写结合为支撑,提升学生综合素质

在小学英语教学指导中,教师应当先安排学生对文章进行通读,全面总结和归纳其中所包含的内容与信息,特别是要对文章中出现的词组、句式和语法进行分析和掌握,然后赋予学生充分的时间进行消化和吸收,这样能够让学生在头脑中形成深刻的烙印,在英语写作过程中,很多内容学生就能够实现自然而然地运用。在课堂教育教学中,教师也要注重对文章的主题旨、思想情感、语法知识等进行总结,并尽可能地组织和带领学生一起进行总结,生对文章的中心思想进行概括,对文章的结构设置和段落安排进行学习分析,并且注重与学生的写作训练有机结合起来。要强化仿写训练的全面开展。小学阶段的学生思维能力、逻辑能力存在一定的不足,表现在学生在文章的通篇把握上往往不够好、不够深、不够准。基于此,在小学英语教学的写作训练中,在组织学生开展阅读的基础上,教师应当采取仿写的策略和方法,让学生将所学的知识内容仿写出来并进行运用,这个过程中既能够帮助和引导学生实现相关知识内容的熟练掌握,而且对于学生写作能力的提升也是大有裨益的。在基于学生指导过程中,教师应当帮助学生学会从整体结构的层面实现对文章内容的全面认知,这样长期坚持下来,学生在英语写作过程中就能够注重和考虑其中的结构设置和段落安排,而且整个英语课堂也能够变得更加多样化、灵动化、活跃化。

三、结语

核心素养背景下小学英语教学中要注重“高效——灵动”课堂的构建,以情境创设为载体,提升课堂效率质量;以词汇训练为基础,活化课堂教学形式;以读写结合为支撑,提升学生综合素质。

参考文献

- [1] 王长春. 构建小学英语高效灵动课堂的策略探析[J]. 英语广场(学术研究), 2016(9).
- [2] 姚玲灵. 打造小学英语灵动课堂发展学生英语核心素养[J]. 世界家苑, 2018(10).
- [3] 李新姣. 核心素养下小学英语灵动课堂构建策略探究[J]. 知识力量, 2019(59).