

幼儿活动游戏教学模式研究

洪婷婷

(温州市龙湾区第六幼儿园 浙江 温州 325000)

【摘要】 孩子最喜欢的,最没有功利性的就是游戏了,在游戏中儿童各方面的能力能够自然发展。因此,孩子玩游戏的天分要得到保护,作为教师要支持幼儿玩游戏,并创设良好的游戏环境。本文结合教育实践,介绍了如何为小班幼儿创设良好的游戏环境。

【关键词】 幼儿; 游戏模式; 探究

引言

游戏教学作为一种新型的教学方式,是以游戏为线索,展开一系列的学习,是幼儿教学的重点。由此,在幼儿教育时,人们应该建立起游戏与儿童身心发展的密切关系。目前,我国大力倡导:“娃娃要从小抓起”的理念,在对于基础教育的不断重视下,幼儿教育从小班、中班、大班学前知识课程优化为活动实践课、创新课、舞蹈课、游戏课等多种形式的课程,多方面提升幼儿的综合能力,促进幼儿的健康成长。对此,游戏课是所有课程中,不仅是幼儿最喜欢的课程,还是教师最轻松的课程,即寓教于乐。然而,有些幼儿园游戏课教学仍以传统的教学理念为基础,铺垫游戏的过程,让游戏失真。

一、游戏教学的意义

幼儿们正处于活跃的阶段。游戏教学符合幼儿的年龄特点,能有效地帮助儿童身心发展。当然,游戏的种类可以分为“辅助游戏”或“主动游戏”,是幼儿教学的前提,也是重要的教学内容。游戏教学在学前教育中发挥着极其重要的作用。游戏活动的主要意义在于:一是在游戏过程中,幼儿的身体得到了充分的锻炼;二是游戏给幼儿带来快乐的同时,幼儿对知识的渴望得到了增强;三是游戏能提高幼儿的运动技能,促进幼儿的运动发育;四是游戏能促进儿童的思维的活动,促进幼儿的思维能力形成;五是游戏能帮助幼儿客观理解事物,促进智力发展;六是游戏有利于培养幼儿良好的行为习惯和思想品德。总之,在幼儿教育中开展游戏,是贴近幼儿的认知能力,提升知识教学的有效方法。

二、游戏模式在幼儿教育中的应用

(一) 利用分割,合理分区

在分割游戏区时,要充分考虑到班级活动空间是否符合条件、每个区域多少人、幼儿处于哪个年龄段,准备的是否适合年龄特点。在摆放隔断的时候也要注意,不宜太高、不宜太矮,太高的话会阻挡孩子的视线,让区域之间无交流。为每个区域准备好矮的隔层,平时放在一处,等到要开设游戏的时候拿出来。这样的话,就比较适合小班的幼儿。

在小班刚开学时,我们在走廊内创设了两个娃娃家供幼儿进行游戏。在每一个娃娃家里,老师都细心的投入了丰富的材料,像小床、宝宝、奶瓶等,这些都能满足小班幼儿模仿能力,也能很好的满足他们对于游戏的需求。但是在这两个娃娃家中,投放材料也是不一样的,如在一个娃娃家里,我们投放了洗衣盆,幼儿可以根据自己的已有经验,在活动中进行洗衣服、晾衣服、收衣服、折衣服等基本技能。另一个在娃娃家里,我们投放了洗手台,菜板,刀等,我们能够看到,孩子们利用在超市里买来的蔬菜清洗、刀切、翻炒等等,然后用小碗盛着,用小勺子喂宝宝吃饭菜,吃完了还给宝宝擦嘴巴等等。

由于幼儿对于危险因素认知不清晰,不具备抗危险的能力。由此,幼儿教育机构需要为幼儿提供一个安全、可靠的游戏活动开展领域。例如,装潢过程中,选用无污染的材料铺设教学设备,减少幼儿的刺激性。又如,在设计过程中,应采用鲜明的色

彩吸引学生的眼球,提高学生参与的积极性,为良好的课堂气氛奠定基础。对此,满足幼儿的游戏活动区域要求后,教师应该注重幼儿之间的差异化,制定游戏内容,可以是启发性、稳固性、创新性等内容,有目的地设计游戏环节。例如,幼儿教育中,幼师可以开展“藏宝图”游戏,一方学生藏,一方学生寻找,一方学生负责设置关卡。游戏通关后,可获取相应的游戏奖励。这样一来,幼儿的探索思维被启发。

(二) 开展形式多样的游戏

由于幼儿的年龄较小,他们的注意力时间相对较短。由此,老让幼儿玩一种游戏,幼儿就会失去兴趣,会感到无聊,从而达不到教学目标。然而,实际教学中,大多数的教师忽视了这一点,玩游戏时,他们习惯只使用一种游戏,显然不能满足儿童发展的需要,不利于实现教学目标。在幼儿教育中,教师应根据不同的教学内容采取不同的游戏形式。根据实际需要,及时修改游戏,不断推出新游戏。这样,游戏的形式和类型就丰富了,可以更好地吸引孩子,使他们在游戏中学习更多的知识。

在开展小班主题活动《我喜欢》前,事先让孩子们在生活中收集了各种各样的糖果盒子来幼儿园,这样我们就可以开一家“糖果店”。孩子们可高兴了,兴趣非常浓厚。在“糖果店”开张没多久,糖果就基本上卖完了,可是还是有许多的小朋友没有买到,他们很不高兴的来找我。针对这一现象,在游戏结束后,我与孩子们商量:“那糖果卖完了怎么办呢?你有什么好办法吗?”孩子们热闹的讨论起来,最后一致通过:我们可以自己制作啊。于是我就为孩子们准备了各种材料。孩子们以包糖果、买卖糖果等角色化的游戏情景展开糖果制作活动,打破了原有的美工区与角色区界线,有的还边做边说:“这是草莓味的、这是葡萄味的。”随着主题的不断深入,这样的延展性对于孩子们来说是具有挑战的,也是生动的。依照陶行知理论,要让游戏不仅能蕴含教育意义,也要能传递着教师对幼儿的期待和鼓舞,更是幼儿体验、建构、发展的媒介。在创设幼儿喜欢的游戏时,教师要充分考虑到幼儿园本身的条件、班级条件,让幼儿去深入其中,只有通过这样细致的师幼互动,才能让游戏真正适合孩子,才能让真正做游戏的小主人。

三、结语

幼儿教育是教育过程中的一个重要阶段。为了提高现阶段的教育质量,幼儿教育机构有必要在幼儿教育过程中运用游戏模式。希望本文能为学前教育的发展提供一个新的思路指导,进而扩大游戏模式在学前课程设置中的应用范围,从而提高学前教育的质量,为学生的综合发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王梅. 在游戏中培养幼儿独立自主意识[J]. 成才之路, 2009(29)
- [2] 王重明. 试谈游戏环境[J]. 早期教育(教师版), 1990(21)