

# 小学数学教学生活化的误区及对策研究

杨万辉

(贵州省桐梓县九坝镇天池小学 贵州 遵义 563218)

**【摘要】**在小学数学教学过程中,为了使教学活动变得更加生动形象,教师经常会采用生活化的教学方式。但是,一些教师对小学数学教学生活化理念认识不够充分,不能合理地处理数学与现实生活的关系,使得小学数学生活化教学陷入了一定的误区。因此,在新课程改革的背景下,小学数学教师应积极探索一些改进措施,以此提高小学数学教学水平。

**【关键词】**小学数学;生活化;课堂教学

## 引言

在实践中,为了减轻数学教学的难度,增强小学生对知识的理解,将生活化的元素引入数学课堂是当前改革的趋势。但目前就实际效果来说,教师对数学生活化存在一定的认识偏差。基于此,笔者对生活化教学的内涵及常见误区进行分析,共同探求解决方案。

### 一、在小学数学教学中使用生活化方法的误区

#### (一)主次不分

在贯彻生活化教学方式的过程中,有不少教师着重于打造情景,而忽视了对基础数学知识的讲授,这就导致了课堂环境十分活跃,但教学效果却差强人意。这种应用模式犯了“主次不分”的错误。比方说在讲解加减法计算时,有些教师在班级内模仿菜市场内买菜的场景,利用了许多的生活道具,学生虽然沉浸在“买卖”的环境中,但忽略了计算的原理。所以,教师要注意情景虚构的程度,对于这种可以用举例方式解决的问题,可以不必大费周章,浪费珍贵的课堂时间。

#### (二)缺乏生活化基础

如前所述,进行生活化教学的基础是生活中存在与知识点相契合的生活事实。但根据调查显示,部分教师存在滥用生活事实进行教学的情况,无法吸引学生的专注力。以角这一章来举例,锐角、直角、钝角都是角的变形,一些教师将其视为三胞胎,虽然他们都有角的基本特征,但三者各有特点。这种虚构的教学情境实际上并不存在生活化基础,也就是说即使使用了三胞胎的例证,也没有起到帮助学生理解不同角所具有的特点的作用,那么这个“生活化”的教学案例就是不成功的。

#### (三)过分追求生活化

生活化的教学模式产生的本源在于帮助小学生掌握疑难的知识,对于简单的数学知识,并没有与生活常识相靠拢的必要。例如,对于十以内的加减乘除,实际上并没有过多的原理,只要重复说明,学生就可以产生记忆。所以,在利用生活化模式时,教师要注意其工具性的本质,切不可喧宾夺主,而忘记了以学生的学习为目标的宗旨。

### 二、解决小学数学生活化常见误区的对策

#### (一)创设生活场景帮助学生内化知识

数学不是简单被动的吸收知识,而是应该积极地储备知识,当学生的知识点储备得足够多的时候,往往能够触类旁通,举一反三。因此,在小学数学教学过程中,教师要选择适合学生的生活信息,将生活信息改造成符合学生年龄特点和学生认知特点的教学知识,让学生学会在生活中使用数学这个工具,实现数学学习的价值。

首先,兴趣是最好的老师。在数学学习过程中,教师要根据小学生的年龄特点与兴趣爱好来激发学生的学习兴趣。学生只有在感兴趣的前提条件下,才会在课堂上保持较高的注意力,发挥自己的想象力与创造力。

其次,进行数学思考是掌握数学知识的前提,实际上生活中处处都有数学的影子,对数学的学习绝不仅仅局限于数学课堂。为了让学生可以更好地消化数学知识,教师在教学的过程中应该引导学生根据现有的知识储备和生活经验对教师提出的问题进行

思考,然后再在教师的引导下学习新的数学知识与技能,提升学生的数学素养。

最后,教师将数学知识传递给學生之后,要给学生提供观察、操作与实践的机会,让学生可以从自己的真实经历中感受到数学学习的价值,如此才能算是真正的内化了数学知识。

#### (二)科学使用教学生活化模式

小学生的知识储备相对来说较为薄弱,因此在进行生活化教学时教师要注意其科学性。主要表现在以下方面:(1)要选择小学生可以理解的生活场景,这需要教师具备丰富的生活经验,根据不同年级的小学生进行动态调整。(2)要确保使用生活场景的真实性,数学相较于人文科学,要求具备严谨性和科学性,是非分明,不打折扣,夸张的手法在数学教学中不具有可适用性。一旦教师使用不正确或者胡编乱造的内容进行授课,就将对学生产生误导,当学生真正接触相关正确知识时,就会导致学生产生长时间的困惑和烦恼。

#### (三)将生活实际与数学知识有机结合

小学生由于年龄比较小,对理论知识的掌握程度非常有限,不能把握到数学知识的本质。所以教师在教学过程中,可以充分利用小学生身边的生活现象或者是熟悉的故事来对数学知识做一个比较好的导入,将生活实际与数学知识有机结合在一起,从而让学生对数学知识产生“原来数学就在我身边”的亲切感,进而激发学生探索数学新知识的强烈愿望。

比如,在小学二年级学习乘法口诀的时候,教师可以问学生过年的时候,家里一共有4个小朋友,并为4个小朋友各准备了4盒爆竹,那么一共是多少盒爆竹。学生已经学习过加法的运算了,所以学生求和的时候,就会选择用加法的方式“ $4+4+4+4=16$ ”。这时,教师就可以通过这个生活实际引入乘法的意义:乘法是指将相同的数加起来的快捷方式,运算结果成为积,4个4相加就可以写成是 $4\times 4=16$ 。以此类推,再为学生多举一些生活的实际例子,让学生去感受乘法和加法之间的关系,然后教师引入乘法口诀,并且让学生自己举例子说明生活中遇到的乘法。通过这种将生活实际与数学知识有机结合的方式,学生能够比较好地理解数学知识的含义,能够学会如何在生活的实际中运用数学知识,进而将数学知识消化透彻。

## 结论

当下,生活化教学的模式刚刚兴起,但是由于其受到多种主观因素的影响,目前还存在着较多的误区。要想彻底解决这些误区还需要一定经验的积累,以及相关理论的探究。实际上,这是新兴事物在应用过程中的常见现象,只要我们积极探索、勇于实践,相信未来生活化教学能够在小学数学教学中大放异彩。

## 参考文献

- [1] 连晓静. 如何巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂的教学效率[J]. 学周刊, 2020(03): 55.
- [2] 张玉辉. 谈如何有效开展小学数学“问题解决策略”教学[J]. 学周刊, 2020(03): 57.
- [3] 高菊芬. 浅谈小学数学教学中如何提高学生注意力[J]. 学周刊, 2020(03): 58.