

情感心理学与学前教育的融合办法研究

张 欢

(石家庄市直机关第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘 要] 情感心理学属于心理学的分支,情感心理学的内容主要为分析情感、解决人的紧张情绪以及缓解压力等。而学前教育是一个人健康成长的关键环节,幼儿教育十分重要,将情感心理学与学前教育相融合可以为幼儿未来学习与成长奠定坚实基础。

[关键词] 情感心理学; 学前教育; 融合; 分析

良好的学前教育对幼儿成长有着极大的帮助,而借助情感心理学开展学前教育也是教师的责任。在教育过程中将两者进行融合,同时把幼儿得作为教学主体,这样的方式不仅可以提升幼儿的学习积极性,还能够进一步提升幼儿综合素养。

一、情感心理教学概述

情感心理教学的开展主要就是教师通过情感来健全教学体系。在过程中,教师在发挥出幼儿主体作用的同时,还需要科学引导幼儿主动探究知识,进而促进其学习积极性。^[1]另外,将情感心理学与学前教育相融合还能够拉近师生之间的关系,幼儿阶段孩子的儿童观形成主要是依靠教师的儿童观来决定的,所以,幼儿园教师应具备良好的儿童观,全面提升自身素养。此外,教师还应借助情感心理学来调动幼儿的合作意识,与幼儿进行沟通交流,在向幼儿传授知识的过程中,可以引导幼儿以小组的方式来讨论问题,共同商量问题的解决办法。这样的方式不仅能够提升幼儿的语言表达能力与逻辑思维能力,同时还能够进一步加强学生表述出自己的真实想法,以此来提升幼儿的团队协作能力。

二、情感心理学与学前教育融合现状

在幼儿阶段,他们的情感表述通常都是以发泄为主,情绪来源主要为外界与自身反应。而情感心理学与学前教育融合主要是将幼儿简单的情绪培养培养成为内在情感表达,这样虽然可以帮助幼儿树立正确三观,但会导致幼儿成长环境始终处在低气压的状态下,如果长此以往,就会压制幼儿性格的正确形成,同时也会影响幼儿健康成长,最为重要的是会影响幼儿的心理环境。所以,情感心理学与学前教育的融合需要正确开展,使情感心理学的教学重点逐渐向着关注幼儿教育与健康心理的方向发展,这样就可以使情感心理学受到全社会的重视,进而使其在学前教育与社会发展中站稳脚跟。^[2]

三、情感心理学与学前教育的融合办法

(一) 情感化授课与知识传输

情感心理学与学前教育两者的融合既要关注儿童情感培养,还需要全面塑造教师的内在情感。针对于教师考核来讲,需要将情感心理学融入其中,将其视为教师的准入标准之一。近年来,教师虐童事件屡见不鲜,这种不良现象存在的主要因素就是幼儿教师的准入门槛相对较低,因为教师情感化教育的缺失。所以,在情感心理学与学前教育融合时,情感化教育的关键体现在教育过程中,幼儿教师应发挥出幼儿的主体作用,积极引导其探索知识。^[3]另外,因为学前教育内容相对简单,教授内容还包含了诸多趣味性知识,这时大部分教师就会选择在互动中进行教授,这样不仅会忽视理论知识的传授,还会导致互动仅停留在游玩的层面。而融入情感心理学就可以将理论知识与情感性活动进行链接,对教材中抽象化的内容进行情感处理,这样的方式不仅可以使幼儿了解理论知识,然后以情感故事或生活小事讲知识融入幼儿内心,进而使幼儿讲理论知识与自身情感进行链接,同时还能够将抽象化的知识与表达现实的情感进行融合,进而培养幼儿实

际与想象之间的联系能力。这种情感化色彩浓厚的教学模式能够点燃幼儿的学习热情,并且也是一种全新的学前教育方式。从某种意义上讲,这种学前教育的方式所培养出来人才不仅可以知识过硬,同时还可以使幼儿形成一种积极向上且心理健康的人。

(二) 游戏活动中的情感心理学教育

将情感心理学融入到学前教育中的方式诸多,但教师切不可长时间运用一种方式,这样会适得其反。针对于幼儿阶段的儿童来讲,因为其生理与心理尚未发展成熟,所以,可以将游戏活动以情感教育渗透到学前教育体系中,这是一种极好的表现方式。^[1]游戏活动不仅有人物关系处理,同时还有多诸多丰富的情感内容。想要使幼儿得到良好的情感体验,那么游戏活动就要重视幼儿的参与度,这时教师是关键。教师对幼儿身心发展有着极大的帮助,虽然幼儿尚未发展成熟,但其认知与感受体验非常丰富,所以,在游戏活动中可以适当渗透一些文化元素内容,然后借助幼儿接受能力较强这一重要特征来满足其精神世界中的情感。通常幼儿在游戏中的可以无所畏惧的表述自己的情感,进而学会与他人交往,另外,借助游戏还可以使幼儿对自己进行正确定位,然后感悟自己在游戏中的角色,这对于幼儿掌握人际关系有着一定的帮助。西方学者认为:“幼儿阶段的孩子在角色交往中所领悟到的差异化人际关系,他们会随着游戏的发展来进行补充”,所以说,这种信息的补充是幼儿在游戏活动中所领略和感受到的内容。

结束语

结合全文,在学前教育教学中,对幼儿进行情感培养十分重要。所以需要将情感心理学与学前教育进行融合。幼儿阶段的儿童处在了解与认识社会的关键时期,教师在教育过程中一旦没有关注他们的情感发展,那么就会影响其对社会与生活的认知,进而形成不良习惯。基于此,学前教育应设置情感心理学课程体系,在教育过程中,科学引导幼儿学会控制自己的情感,然后循序渐进的提升幼儿对情感心理学课程的学习兴趣。另外,教师在设计课程内容的过程中,还需要重视对教育材料的科学运用,灵活使用情感素材,让自己成为一名合格的学前教育者,进而为幼儿教育发展做出努力与贡献。

参考文献

- [1] 夏小红. 角色扮演教学模式的构建与实践——以《学前教育心理学》课程为例[J]. 景德镇学院学报, 2019(2).
- [2] 柳勇. 浅谈中职学前教育专业幼儿教育心理学的教学思路[J]. 都市家教: 上半月, 2017(5): 282-282.
- [3] 庄淑慧. “爬山”与问题解决——学前教育双语班学生教学形式探讨[J]. 考试周刊, 2017(67): 171-172.
- [4] 马秀茹. 在区域活动中支持儿童主动发展——《学前教育中的主动学习精要》的启示[J]. 内蒙古教育, 2019(13): 74-76.