

个性化角度下的小学语文作文教学探究

黄益娥

(宜春市万载县黄茅镇兴源小学 江西 宜春 336106)

【摘要】小学语文属于整个语文教学的“打基础时期”，小学语文作文教学更是对后续语文学习有重大影响。但现今，我国小学作文教学中个性化缺失的问题尤为明显。在本文中，笔者就小学语文个性化作文教学中存在的问题以及个性化作文教学策略两个方面进行探讨。

【关键词】小学语文；个性化教学；作文教学

一、个性化作文教学中存在的问题

小学语文个性化作文教学存在诸多问题，下面笔者将从教师和学生两个方面进行分析。

(一) 老师方面

1. 无个性化教学指导

作文指导是小学生作文教学的中心环节，它告诉学生作文应该怎么写，树立起作文写作的标准。现今小学语文作文教学中以老师理性指导为主，重视作文中成语、修辞、语法等的运用，强调作文的形式与技巧，忽视对学生的情感感悟指导。但是每个学生生活体验、思维认知方式不同，对事物的领悟程度以及写作的水平也不尽相同，正是这些差异使每个学生在作文中有自己的独特表达。很多小学语文老师忽视差异对学生进行普遍性指导，这使得小学生在写作中只重视作文形式而忽视作文内容，失去了自己对现实生活的独特观察、体验与感悟。

2. 无个性化作文命题

新颖事物总能激发人们的兴趣，新颖的作文命题也是这样。但是现在小学语文作文教学中的作文命题十分陈旧且千篇一律，比如我们常常见到的作文题目《我的朋友》、《一件XX的事》等，这些老旧的命题无法激起学生兴趣、体现学生个性。还有一些命题脱离小学生的生活实际，忽略小学生的思维、认知发展，如在小学低龄段写《记一件难忘的事》，低龄段的学生没有类似的生活经验，也无法理解难忘等抽象事物的深层意义，这些命题明显不适用于他们，写了只是让学生学会假、大、空的虚假表达。

3. 无个性化评价体系

传统的小学语文作文评价都是采用教师打等级写评语的方式，这种方式非常高效。但教师寥寥数字的评语只是指出了学生的问题所在，却没有给学生指出正确的、适合学生个体的修改方向。这使得学生在拿到作文后依旧十分茫然，不知如何修改作文。作文是一种个性化的言语活动，千人千面，如果教师一人就对学生作文做出评价，这种方式太过绝对、武断。且成人思维和小学学生的思维存在一定差异，教师在评价过程中易出现“高标准严要求”的批改原则，学生得不到鼓励，就失去了写作的兴趣。

(二) 学生方面

1. 缺乏个性化素材积累

知识的输入是知识输出的基础。如果没有个性化的素材积累，小学生在写作之时就无话可说或者写的东西千篇一律，没有自己的独特表达。小学生个性化素材积累的途径很多，如日常生活、观察积累、课外书籍阅读、练笔积累等。但是现在的小学生学业繁重，活动范围囿于学校、家庭、补课机构三点一线，很少有时间接触观察社会、自然，因此缺乏个性化的生活积累和观察积累。同时，少有老师、家长强调小学生大量课外阅读和经常性练笔训练，因此小学生也缺乏个性化的阅读积累和练笔积累。

2. 缺乏个性化情感表达

个性化情感表达就是对自己真情实感的抒发。但很多小学生的作文都是有一写一，通篇平铺直叙，没有情感的抒发。也有很多小学生为了表达某一类情感，用捡钱、送伞、扶老人过马路、亲人去世等机械化、模式化、虚拟化的作文素材，没有自己对事情、人物的独特感知与思考，因此作文中缺乏自己的独特、真实情感的表达。

二、小学语文个性化写作教学策略

上文笔者分析了小学语文个性化作文教学中存在的一系列问题，下面笔者就上述问题提出四条解决方案。

1. 重视个性化素材积累

古人说“读书破万卷，下笔如有神”，要想作文中言之有物，学生需要多阅读，只有充分汲取他人的写作经验，学生才能笔下生花。但古话也说“读万卷书不如行万里路”，因为只有在实际生活体验中，学生才能真正明白书本上的知识、道理。因此小学生要实现个性化的写作积累就即需要读万卷书又需要行万里路。但小学阶段的学生还没有这种“即读又行”的意识，这就需要老师和家长组织阅读活动，营造氛围培养习惯。同时也需组织各类生活体验活动，让学生在课余时间走进自然和社会，去增加自身的生活体验。

2. 做好个性化写作指导

要想让学生写出独特且具有真情实感的文章，教师需要给学生个性化的写作指导。小学生个性化的写作指导需要符合小学生的思维方式，激发小学生对作文的兴趣。比如在写《春天来了》这中观察类作文时，教师可以组织一场春游，让学生走进自然、观察自然，这样学生才会对春天到来后的万物变化有自己的独特感知。又比如在写叙事性文章时，学生大都采用时间顺序描写，作文中没有高低起伏，读来枯燥无味。在进行个性化指导教学时，教师可以采用动画指导，让学生观看《黑猫警长》中螳螂夫妇一集，从而使学生对倒叙、插叙等叙述方式有所了解，并将其运用在写作中。

3. 重视个性化作文命题

好的开头是成功的一半，个性化的作文题目能够吸引学生目光，使他们产生写作兴趣。个性化的作文命题首先需要贴近小学生的实际生活，只有切实经历过，学生才能有事可写、有情可抒。其次，个性化作文命题需要具体化但留有一定空间。具体化是指给学生限定写作范围，不贪大求全。如作文题目《我爱我家》《国庆见闻》就过于宽泛，学生拿到题目也不知从何写起，但将其改成具体化的《我爱我家的_____》《国庆节那天》后，学生就知道从何下笔了。留有空间是指让学生可以自由选择，不被作文题目所桎梏。

4. 完善个性化评价体系

个性化的评价体系要求教师在评改作文时兼顾每个学生的个性差异，内向自卑的孩子在评价要予以鼓励，浮躁骄傲的学生在评价要予以警醒。完善小学语文作文教学的个性化评价体系也需要发展多种作文评价方式，作文评改除了教师一人的批注外也可以采用学生自评与互评、小组讨论批改等方式开展。这些方式能加强学生合作交流，发挥学生主体性。在作文的相互传阅中，学生能发现自己作文和同学作文的差异，相互学习借鉴，并且提高自身作文评价能力。

三、结语

小学语文个性化教学能够促进学生的全面发展，是实现素质教育的重要途径。小学语文个性化作文教学的方式多样，笔者上述策略只描绘了大体框架，具体的措施还需在教学实践中继续完善。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部：《全日制义务教育语文课程标准》。北京：北京师范大学出版社，2001年版。
- [2] 朱作仁，祝新华：《小学语文教学心理学导论》，上海教育出版社2001期，第192页。
- [3] 刘玲玲：小学语文写作教学策略研究[D]。辽宁省：渤海大学，2013。
- [4] 个性化角度下小学语文作文教学探究[J]。小学教学研究，2019，2019（06）：28-30。