

# 小学数学课堂教学反馈中的问题及对策

邓鑫

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

**[摘要]** 小学数学课堂教学反馈是小学数学课堂教学的有机组成部分,是检查数学课堂教学效果、学生掌握情况、进行重难点突破讲解、开展后续教学工作的重要途径。当前的小学数学课堂教学反馈中,存在一些诸如课堂教学反馈不自主、不全面、不及时等问题,不利于小学数学课堂教学质量的提升,也不利于学生数学综合能力的培养。基于此,本文围绕着小学数学课堂教学反馈这一中心论点,先浅析了小学数学课堂教学反馈中存在的问题,并从三个方面详细阐述了提升小学数学课堂教学反馈质量的对策。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 教学反馈; 问题对策

在小学数学课堂教学中,普遍存在课堂讲解过多,随堂练习较少,课堂气氛沉闷,学生不敢发言,教师偏爱学优生,忽视学困生等现象,这些现象直接或间接地影响到课堂教学反馈,造成小学课堂教学反馈不自主、不全面、不及时等问题。这不论是对学生的学习效果,还是对课堂教学质量,都是不利的。这也意味着小学数学教师应当充分认识到课堂教学反馈中存在的问题,采取相应的对策,改变这些现状,及时全面地把握课堂教学情况,提高课堂教学质量。

## 一、小学数学课堂教学反馈中存在的问题

### 1. 反馈不自主。

受“应试教育”思想的长期影响,很多小学数学教师将数学课堂变成“一言堂”,把自己作为课堂教学的主体,让学生处在被动学习的位置,课堂教学气氛沉闷,与学生缺乏有效的互动交流。另外,不少学生对教师和数学课堂存在畏惧心理,不敢在数学课堂上发言,学生对数学课堂教学的反馈不自主。

### 2. 反馈不全面。

部分教师片面注重学生的学习成绩,偏爱学优生,在课堂教学中,通常也是关注学优生对课堂知识的掌握情况,人为地忽视了学习成绩差的学生。同时,一些教师为了营造良好的教学氛围,采用全班齐答的方式来获取教学反馈信息。而一个班级中往往有一些反应较快、学习能力较强的学生,教师在提出问题后,他们能很快准确地抢答,其他学生则会随声附和,以至反馈信息不全面。

### 3. 反馈不及时。

小学数学课堂教学时间有限,有的小学数学教师将数学课堂教学环节安排的很紧凑,准备了大量的数学教案,在讲台上滔滔不绝地讲解,没有给学生留足随堂练习的时间。在课堂结束时,再给学生布置数学课后作业,让学生在课外进行练习,然后教师批改总结学生作业练习中出现的问题,再进行问题讲解,这就导致了小学数学课堂教学反馈不及时。

## 二、小学数学课堂有效教学反馈策略探析

### 1. 加强师生互动,鼓励学生发言。

小学数学教师在课堂教学中,要结合学生的实际情况,加强师生互动交流,构建平等的师生关系,降低学生对教师和课堂学习的畏惧心理,鼓励学生积极发言,从而获取有效教学反馈信息。例如教师在讲解小数的加法和减法的内容时,可以采用与学生聊天的形式,切入生活话题,促使学生积极发言。比如教师可以举例:妈妈去超市买菜,买的萝卜2.33元,西红柿5.2元,土豆3.45元,一共需要多少钱?借助生活实际,让学生在熟悉的生活场景中减轻拘束和畏惧感,大胆主动发言,教师从学生的主动反馈中,能快速掌握学生的学习情况。同时,这种实际生活例子,还可以让学生体会到应用数学知识的乐趣,激发学生的数学学习兴趣。

### 2. 面向全体学生,关注学生差异。

新课程明确要求“以生为本,实行素质教育”,小学数学是义务教育阶段的基础课程,更需要面向全体学生。小学数学教师在数学课堂上,要关注不同学生的学习水平、学习能力、学习方

法等方面的差异,全面获取教学反馈。例如在学习四则运算的知识时,需要学生理解并掌握四则混合运算的运算顺序,掌握带有小括号的混合运算顺序,脱式过程中避免出现遗漏和不等式,正确地进行计算。教师可以让几个不同学习水平的学生去黑板演示解答,检查他们的掌握情况。教师还可以提问几个差异较明显的学生回答问题,然后询问班级学生,问一问大家对同学的回答怎么看,全面了解学生的思路。

### 3. 加强课堂练习,提高反馈效率。

俗话说:“趁热打铁”,及时的随堂练习,可以帮助学生快速理解消化课堂知识,加深对课堂知识的印象。与此同时,也能提高课堂教学反馈效率,教师可以针对学生遇到的疑惑和问题进行及时分析解答,增强学习效果。例如,教师在讲授分数乘法知识时,可以先带领学生学习分数乘法的基本知识和基本方法,然后给学生准备一些课堂练习,尤其是关于“先约分再计算”、“分数与整数相乘时,分母不变,只用分子与整数相乘”等重要知识点的练习,及时查看学生对本节课重难点的掌握情况。

### 4. 及时培养学生自我反思习惯

小学教育中,教师对学生的培养占据了教学内容的大部分,而对学生的自我反思与对学生的思考能力很少进行培养。学生只是一味的接受教师的教育,而不对自我学习能力进行反思,缺乏明确的前进方向。学校的教师可以组织学生以小组学习的方式在相互合作中相互学习,在与同学的交流中主动思考自己数学学习的弱势。小组学习中将不同学习程度的学生安排在一个小组,用优秀的学生带动其他学生,帮助学生树立身边的模范榜样。小学生数学教育中也需要注重家长与教师之间的沟通,小学生在学校中的学习时间是有限的,学生与家长接触的时间更多,家长要对学生的数学学习提供一定的帮助。在小学数学课堂教学中,教师不仅要对学生学习进行相应的评价,也要指导学生开展自我评价和互相评价,让学生在评价自我和他人的过程中,形成对解决问题过程的明确见解和思路。在课堂教学中教师可以开展对学生的课堂联系训练,在课堂教学中尽量帮助学生掌握一定的数学知识。

## 三、总结

综上所述,小学数学教师应当客观正确地认识当前小学数学课堂教学反馈中存在的反馈不自主、反馈不全面、反馈不及时等问题,认真分析其原因,结合教学实际和学生实际,加强师生互动,鼓励学生积极主动发言;面向全体学生,关注不同学生的差异,获取全面的教学反馈;加强课堂练习,提高教学反馈效率,及时把握学生的学习情况。通过多种举措,有效提升小学数学课堂教学反馈质量,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 桂玉奎. 浅谈利用多媒体获得小学数学课堂的教学反馈[J]. 初中生优秀作文, 2015, 22;
- [2] 王六森. 谈谈小学数学课堂教学中的有效反馈[J]. 数学学习与研究, 2013, 04;
- [3] 覃家莉. 小学数学课堂教学反馈中存在的问题及对策[J]. 新课程(教研), 2010, 07;