

《微课在农村小学语文课堂教学中的应用研究》结题报告

谷丽妃

(湖南省临武县花塘学校 湖南 临武 424300)

[摘要] 微课教学的有效性进行实践探讨, 尝试将微课与各学科教学进行深度融合, 探究微课在教学中如何恰当地应用, 分析学生利用微课自主学习的效果。通过实践形成成体系化、特色化的校本微课资源, 并进行了推广应用。课题研究有效提升了教师信息素养和学科与信息化整合的能力, 通过微课的应用提高了学生的学习兴趣 and 自主学习能力, 提高了课堂的教学效果和教学质量, 研究成果显著。

[关键词] 课堂教学; 实践探讨; 教学质量

(一) 探究了符合我校实际的微课在小学语文诗词赏析

通过理论与基于微课的制作实践, 从“微课选题”、“教学内容”、“微课类型”、“课件制作”、“录制视频”五个环节认真把握主题, 巧妙设计过程, 以有效地激发学生的学习兴趣, 培养学生自主学习的能力为目标, 总结出了符合我校实际, 具有可操作性、可持续性的微课制作方法:

1. 微课在古诗词意境教学中应用

在古诗的教学中, 感受古诗人所创造的意境非常重要。在古诗中, 诗人往往会为了表达内心的想法, 去创造一些唯美的意境, 而读者只有品味了其创造的意境, 才可以深刻感受诗人的内心情感。意境感悟是极其重要的, 因此, 教师可以经常利用教学视频来创建教学环境, 帮助学生更好理解古诗词的意境美, 理解古诗人的情感。

2. 微课在古诗词系统化教学中的应用

在教学过程中, 我们可以发现很多学生对于一些比较经典传诵的古诗词印象很深刻, 但是对于一些不经常出现的诗词, 就不怎么有很深的印象, 这样长此以往, 就不利于学生古诗词的积累和鉴赏能力的培养。古诗词鉴赏能力的培养是一个长期的过程, 一时之间不会得到提高, 是需要长时期的积累。

(2) 微课教学, 丰富学生的想象力

传统的古诗词教学的知识传播途径是有限的, 只能通过传统意义上的教师传授知识的方法来实现, 所以具有一定的局限性。而微课教学, 却可以将学生、教师和整个教学体系联系在一起, 在讲解课本内容的同时, 还可以学到很多的课外知识, 它突破了传统教学的约束。

(3) 利用微课课堂进行翻转

教师可以利用微课进行翻转课堂, 利用好微课这个平台, 充分实现其特殊性, 实现课堂的翻转, 课前、课堂和课后巧妙联系起来, 提高整个教学过程的时效性和质量。课堂的翻转就是将知识的传播途径增多, 知识不再只是局限于课堂里, 而是更加广阔。学生通过课前的预习可以对要学的知识有了大概的了解, 而在课堂上就可以把更多的时间集中在师生间的交流沟通之上, 加强相互间的默契和知识的探讨。实现微课条件下古诗词教学的高效性和高效性。

(二) 探究了符合我校实际的微课在作文指导的应用

微课以其“短、小、精”, 丝丝缕缕渗透到儿童作文的方方面面, 能有效地解决儿童“不知道作文写什么”“不知道怎么写作文”的难题。小学语文作文微课, 再现作文情境, 给予儿童自主选择学习权利, 拓宽儿童作文的空间, 激发了儿童写作的积极性, 培养了儿童作文的自学能力, 让儿童在作文中体会美好, 创造美好。

1. 再现作文情境——童心飞扬

叶圣陶先生说过: 生活如泉涌, 文章犹如溪流, 泉源丰盈, 溪流自然活泼地昼夜不息。可见, 生活是作文之本。儿童的生活可谓丰富多彩, 为什么儿童写到作文就感觉无从下笔呢? 主要原因是缺乏对身边事和物的观察和感悟。微课能再现丰富的作文情境, 引导儿童仔细观察, 从而感悟生活, 感悟美好, 让童心激情

飞扬。

2. 自主选择学习——童真流露

儿童的作文水平差异是客观存在的, 面对这样的差异, 任何整齐划一的做法都是不客观的, 正确的选择应该是正视差异, 区别对待差异, 把差异当作一种作文教学的资源来开发。运用小学语文作文微课, 指导儿童作文就是一种人性化, 个性化的学习方法。把微课上传到学校公共学习平台, 让每个孩子不仅课堂上可以观看学习, 回家后还可以根据自己的需要随时随地选择自己的薄弱点通过微课自主学习, 就像遇到不认识的字查字典一样。这样的儿童作文教学, 面向每一位儿童, 尊重每一位儿童的意愿, 关注每一位儿童的差异, 在自主选择, 师生互动, 生生互动中求得每一位儿童的发展, 儿童的作文才会拥有童心, 流露童真。

3. 拓宽作文空间——童趣满溢

儿童的世界是天马行空的世界, 儿童喜欢想象, 善于想象, 想象和幻想是儿童最宝贵的思维品质。作文也离不开想象, 离开了想象的作文, 犹如离开了灵魂的肉体。《语文课程标准》明确指出: “作文教学中应激发学生展开想象和幻想, 鼓励写想象中的事物。”小学语文作文微课, 以其精美的画面, 不受时空的限制的独有特点, 拓宽儿童作文的空间, 引导儿童在生活 and 想象, 想象和生活中穿梭; 在过去、现在、将来之间纵横; 在天上、地底、宇宙之间驰骋。

(三) 探究了符合我校实际的微课在课前导入的实践运用

微课作为一种新型的教学模式和学习方式, 课题组成员边研究, 边开发, 经过微课团队力量, 打破了小学语文课堂教学的时空限制, 通过课内微小视频的播放, 能充分发挥学生的主体性、教师的主导性, 提高学生的学习效率和教师的教学水平。课题组认为: 1、运用微课, 课前自主预习, 进行热身, 激发学习兴趣 2、巧用微课, 师生互动突破教材重难点 3、利用微课, 做好举一反三, 进行教学拓展延伸。

经过近几年的微课应用的实施, 微课在教学辅助上的优势越发显著, 老师紧紧围绕课堂的重难点及存在的困惑进行微课的设计与制作, 配之于微练习, 通过讲练结合, 让学生利用微课及时复习巩固, 理解消化。微课将课堂教学延伸到课外, 更好的适应了不同的个体需求, 学习具有更强的针对性。此外, 微课的自主性强, 它把传统的教学场地从课堂拓展到了课外、家庭等地方, 学生可以根据自身情况来安排自己的学习, 学生在课外或在家观看教师的微课讲解, 学习氛围轻松, 学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握, 便于仔细思考或做笔记, 真正实现了自主化、个性化学习。

参考文献

- [1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011, (10): 61-65
 - [2] 胡铁生. 中小学微课建设与应用难点问题透析[J]. 中小学信息技术教育, 2013 (04): 15-18.
- 本文系湖南省教育信息技术研究课题: 微课在课堂教学中的应用研究 (课题编号: HNETR 16088)