

新课改下的小学英语小组合作学习模式探讨

郭翠云

(河北省张家口市崇礼区高家营镇乌拉哈达完全小学 河北 张家口 076361)

[摘要] 新课程改革背景下,要求教师更新教学模式达到欢乐教学的目的,使学生自主学习,享受学习过程。目前在英语教学中小组合作学习模式较为受学生欢迎,已成为学生学习小学英语的普遍模式。究其原因,小组合作学习能够提高学生英语学习小学英语的积极性,达到全面提高学生素质的目的。本文将探究小组合作学习模式在小学英语学习中凸显的有效性,并提出进一步增强该学习模式有效性的策略,以期推动小学英语教学活动的顺利展开,促进小学英语教学质量提高。

[关键词] 小组合作学习; 问题思考; 小学英语

一、引言

英语教学是互动学习的过程,这个过程要求给学生充分的口语交际的实践机会。课程标准认为,利用多种形式的合作学习活动,可以促进学生之间互相帮助,互相学习,培养集体荣誉感,养成团队合作精神。而且,通过活动,学生要敢于合作,乐于合作,勤于合作,发现自己的长处和不足,养成和谐向上的品质。现在,合作学习已经蔚然成风,也取得了较好的教学效果。

二、新课改下提高小学英语小组合作学习模式的策略及思考

新课改使广大教师的教学观念得以明显转变,教学方法也有了较大的改进,积极探索“自主、合作、探究”的教学方法,特别是把合作学习作为推进高效课堂的着力点。合作学习在课堂实践中广泛运用,其在课堂高效、方法改进等方面的作用是显著的,但在运用过程中难免出现许多问题。合作学习过程中,由于对活动各环节缺乏有效的把控,小组成员围坐在一起导致交流讨论变成“满堂哄”。设计的讨论问题缺乏合作的合理性,要么问题的答案显而易见没有讨论的必要,要么问题繁杂学生无处下手。小组成员参与度不同也会导致小组合作学习、探究交流优势差异大、集思广益的功能得不到发挥。

1. 情境教学中的合作学习。

合作学习需要创设一种适宜的学习情境,使得每个小组成员间有着相互依赖的关系,才能凝聚他们合作交流的动力,即把全班分成几个组,小组成员捆绑在一起进行合作学习。如,在记忆单词教学中,老师为学生创设了一个合作学习的情境,每个小组十个学生进行单词接龙,谁错了就重新开始,先结束的小组为获胜者,最后给获胜的每个成员奖励一枚奖章。全班学生都非常兴奋活跃,合作学习的希望之火瞬间点燃。

2. 合作学习中的任务分工。

小组合作学习的运用一定要充分注重合作的必要性和合理性:为了得出一个探究性的结论,需要小组成员分工,承担不同的职责才能完成的任务;需要每个学生在独立学习的基础上,对得到的繁杂信息进行归纳综合的学习任务;为了达到团体目标——小组中每个成员都能够完成的特定学习任务;在特定的情境中,需要通过学生的互动,相互协作、配合,获得知识、方法与过程、情感态度和价值观的学习任务。教师要依据学生年龄的差异,选取他们兴趣浓、探究欲望强的学习内容,呈现问题的方式应该尽可能充满趣味性、科学性。

3. 合作意识和能力的渐进培养。

《义务教育英语课程标准》从语言表达和情感态度方面提出了明确的课程学习目标:能正确做出英语口语发出的指令反应;能吟唱常见的一些简单英语歌曲;能用英语讲述情节简单的小故事、表演常用的情节对话;能在日常生活中进行简单的英语口语交际;勇于参与,积极沟通,踊跃合作,克服困难,有质量地完成课程学习任务。为了较好地完成英语课程学习任务,创设课堂环境,进行合作学习是最有效的方法,使学生在合作中积极思

考,提高自己。

4. 科学分组是小组合作学习的前提。

小组合作学习模式即教师将学生分成一定数量的小组,分组学习探究小学英语。分组表面看上去很容易,实则有一定难度。因为教师在将学生进行分组时,要考虑到学生的各方面因素,如不同学生的性格、兴趣、思维能力、动手能力及认知水平都不一样,所以教师在分组时要慎重全面考虑学生的实际情况,进行科学分组才能真正发挥分组合作学习的优势。小学阶段的学生心智还不成熟,自控力不强,所以在分组后会出现一些教师不易管理的混乱局面。因此,为了利于小学英语教师对学生管理和方便教学,每个小组的成员数量要有上限,一般六人以下设一组为最佳分组模式。小组成员数量少于六人时,每位组员都有足够的机会表达自己对于课程的看法,组员之间交流也很密切,这种分组方式有利于锻炼学生的英语语言表达能力和团队合作能力,还能够在学生间形成和谐的人际关系和良好的班级学习氛围。

5. 系统评价增强小组合作学习效果。

学生自主合作学习固然能充分发挥学生积极性和创造性,不过缺少英语教师的指点与评价,小组合作学习的效果还是有很大局限。所以在小学英语的小组合作学习过程中,教师要及时对学生的合作学习效果进行点评,教师要着重表扬学生的优秀表现,但更要突出强调小组讨论的薄弱点。因为教师若只做正面评价会使学生自满骄傲,不利于学生进一步提高合作学习能力,而只做负面评价又会严重打击学生自尊心,进而损害学生继续学习的积极性。除此外教师要不断完善学生学习内容,进一步提高学生对于小学英语的掌握程度,这样才能真正促进学生成长与进步。

三、总结

开展小学英语课程是我国新课改后倡导素质教育的必然要求,小学英语的学习有利于提高学生的语言表达和综合素质。在传统教学模式下,小学英语课程的实际教学情况并不乐观,而小组合作学习模式则能够很好地调动学生的学习积极性,有效提高小学英语课堂教学效率。所以,小学英语教师必须重视小组合作学习模式的积极意义,积极进行有序的课堂教学实践,探索出更有效的小组合作学习方案,以期提高教学质量和学生的综合素质,让学生享受教学过程。

参考文献

- [1] 张丽华. 小组合作学习模式在英语中的应用[J]. 语数外学习(英语教育). 2012(10)
- [2] 李晓玲. 浅谈小学英语有效教学——小组合作学习模式探究[J]. 新课程学习(上). 2012(06)

作者简介

姓名: 郭翠云, 出生年: 1981, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 河北张家口市, 学历: 本科, 职称: 小学高级, 研究方向: 《新课改下的小学英语小组合作学习模式》, 教材版本: 冀教版的