

小学语文阅读与写作有效契合的相关途径探讨

杨小娅

(青海省格尔木市站前路小学 青海 格尔木 816000)

【摘要】 语文教学中,通过大量的阅读与写作可以增强小学生们对世界的认知能力,在读取文字信息的同时,还能使思想得到提炼和升华,提高审美等等多方面的能力,因此,作为小学高年级的语文老师,一定要在语文阅读与写作有效契合问题上进行深入的研究和探索,找到一条适合现代小学生的成长之路,为提高他们的文学素养水平而努力。

【关键词】 小学语文;阅读;写作;途径

对于小学阶段的语文教学而言,其主要的教学目标除了培养学生的对于语文知识的认知以及理解外,还应重视对于学生阅读能力以及写作能力的培养。但是在实际的教学过程中,由于小学阶段的学生年龄普遍偏小,其认知能力以及学习能力都相对有限,因此,在对小学生进行阅读以及写作教学过程中,教师可从多方面、多角度入手,选择正确的途径实现小学语文阅读与写作的有效契合,对于提升学生阅读能力以及写作能力有着非常积极的意义。

一、阅读与写作契合的意义分析

阅读与写作间的联系较紧密,二者是语文学习的基础和重点,在实际教学中将二者巧妙结合,能够全面激发小学生的学习热情,有利于促进小学生全面发展。学生掌握阅读能力之后,学生的写作素材也会间接积累,无论是课后写作练习还是完成写作任务,小学生都能将阅读中积累的优美词语、句式以及阅读结构应用到写作中来,学生在借鉴的基础上添加已有的知识内容,小学生自然会创造出属于自己的写作文章。这一过程即阅读与写作完美契合的过程,在此期间,小学生的阅读能力和写作能力会潜移默化地提高。

二、小学语文阅读与写作有效契合途径

(一) 养成良好阅读习惯

教师在阅读与写作教学的过程中,不仅要传授学生丰富的学科知识,还要促使学生养成良好的学习习惯,一方面能够提高学生的主动性,另一方面有利于学生探索到适合的学习方法,这对学生未来发展也有积极影响。首先,通读和精读相结合,合理分配好通读时间,了解文章的大致内容,精读时划分好文章结构,总结文章中心思想,理解作者的思想感情。其次,积累摘抄,对于阅读中应用优美的句子,应及时摘抄记录,利用课余时间不断诵读、学习,在此基础上,尝试仿写练习,这不仅能够扩散小学生的写作思路,还能丰富小学生的写作情感。最后,坚持思考性阅读,小学生在阅读的过程中,要做到边阅读边思考,学生自行设置问题,带着问题在阅读中寻找答案,从而有利于小学生全面提高自身的思维能力和理论能力,小学生在写作练习中,所写文章能够具备一定的感情,小学生能够丰富文章内涵,增强文章的阅读吸引力。

(二) 尊重学生主体,创新教学模式

尊重学生的主体地位是顺利开展各项教学活动的前提。在小学语文教学过程中,教师要想真正实现小学语文阅读与写作的契合,就必须以学生为主体,并不断对教学模式进行创新。在这一过程中,教师应尊重学生主体地位,让学生结合自身实际的情况选择合适的阅读素材进行阅读,并将其应用到具体的写作过程当中。但是需要注意的是,教师在这一过程中应做好对于学生的引导工作,让学生根据写作要求以及阅读要求进行相应的阅读素材选择,进而实现小学语文阅读与写作的有效契合。

(三) 激发学生阅读热情

兴趣和热情是学习一切的基础,它同样适用于阅读与写作契合。小学阶段学生的好奇心较强,对新事物充满一定的情感和探索精神。教师利用学生的这一心理,将多媒体设备引入到阅读与

写作契合中来,通过多媒体的视频、图片等功能开展课堂阅读活动,能够极大吸进学生注意力。例如,教师通过PPT为学生展示《西游记》这一文学内容,图文并茂地介绍名著内容、传播名著知识,有利于培养小学生阅读热情,学生热情被充分调动后,小学生会积极主动的学习《西游记》《水浒传》等名著知识,通过阅读丰富知识储备,提高阅读能力。

(四) 引导学生积累大量的写作素材

在小学语文教学过程中,要想实现阅读和写作的有效契合,其中,引导学生积累大量的写作素材也是非常有效的一个途径。对于小学阶段的学生而言,由于其认知水平以及学习能力水平并不是特别高,因此,只有积累大量的写作素材才能不断提升学生的写作能力。首先,在实际的语文教学过程中,教师应引导学生不断增加自身的阅读量,只有阅读量得到了保证,才能有效地实现学生对于写作素材的积累;其次,教师还应结合学生认知能力引导学生选择合适的语文读物进行阅读,只有这样,才能从根本上将阅读中所积累的素材真正应用到实际的写作当中,最终实现写作能力以及阅读能力的提升;最后,正确引导学生写作素材积累与应用,结合写作主题的要求,进行相应的素材应用,只有这样,才能真正意义上实现两者之间的有效契合,充分发挥出两者的积极作用。

(五) 教师加强写作指导

教师针对语文教材开展教学活动时,针对同一写作话题,不同的学生会有不同的见解,这时教师应仔细听学生发言,不能全盘否定学生,对于学生表达正确的地方,教师应积极表扬,并深入分析该学生观点,引导其他同学根据自身的学习情况有选择性的进行学习。由此可以看出,我们要多角度看待问题,不能绝对的定义错与对。在写作教学中,教师应根据学生的学习差异,指导学生先观察、后写作,尤其是进行材料作文写作时,不同的学生有不同的切入点,为此,教师应尊重学生的写作立意,在此基础上指导学生正确写作。

三、结语

小学语文通过激发学生阅读热情、教师加强写作指导、养成良好阅读习惯等途径实现阅读与写作契合,有利于全面提升小学生的阅读水平和写作能力,有利于促进小学生全面发展。与此同时,能够优化教师教学质量,师生间的距离也会逐渐拉近。综上所述,在小学语文教学过程中,做好学生阅读和写作的教学工作,并在实际的教学过程中探索有效的途径,实现小学阅读与写作的有效切合,不仅满足了现阶段新课改对于小学语文的具体要求,还在较大程度上实现了学生阅读能力以及写作能力的提升,对于促进学生的全面发展有着非常积极的意义。

参考文献

- [1] 骆胜男. 新课标下小学语文阅读与写作有效契合途径研究[J]. 课外语文, 2017(06): 92.
- [2] 魏艳杰. 小学语文阅读与写作有效契合途径之研究[J]. 学周刊, 2018(7): 121.

本文为: 青海省“十三五”教育科学规划课题《并蒂花开: 阅读与写作共绽放》(编号19QJG40)的结题论文。