

小学低段语文识字情境教学的策略研究

赵英杰

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山镇锦山第五小学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要] 小学低年龄层的教育在义务教育阶段起着十分关键的作用,它为今后的学习打好坚实的基础。语文作为义务教育阶段最为重要的课程之一,在教学阶段备受教育工作者们的重视。由于这一时期的孩子心智不算成熟,对自己的行为没有较强的约束能力,课上很难全部集中精力,若教师介绍的内容较为枯燥则整堂课的效率就没有办法提升。识字作为低年级语文教学的重点内容,在课上应该受到学生的重视,但是在长期的观察中发现传统授课方式已经无法满足学生的需要,为了改善课堂情况,老师决定将情境教学融入课堂,以此吸引孩子们的兴趣,将基础知识牢牢掌握。

[关键词] 低段语文; 识字教学; 情境; 策略

引言

这一年龄层次的小朋友们对课本内容的认知有限,很多情况下不能理解课本中的内容,由于长时间依靠拼音,同学们对于生字的求知欲不大,还是习惯性的用拼音代替自己不会写的字,面对生字也是习惯性的问拼音是什么,而不是主动学习这个字。教师决定转变授课策略,通过情境教学建立相应的背景,在背景中吸引班级成员的兴趣,从而趣味的介绍这些汉字,同时将书本回归生活,在生活中总结所需的汉字,最后介绍汉字的由来和我们国家的传统文化丰富知识背景,帮助他们理解这些字的具体含义,最终锻炼他们的自主学习能力。

一、通过生活介绍汉字

情境教学的方式有很多种,在不同的情境中能够提供给学生不同的思路,帮助他们思考并掌握新的内容。在一年级的時候很多学生是刚刚进入这样的集体环境,同时在时间的安排上课程较为紧密,许多人一时间难以适应这样的状态导致课上存在焦虑情绪,另一部分则是对如今的环境存在好奇,课上没有办法集中注意力。这时若是教师强行将教材内容灌输给班级成员很难达到理想的效果,教师决定让教材回归生活,通过生活中常见的事物建立相关背景,在这样的氛围中完成本节课的教学内容^[1]。例如在介绍《小书包》这一章节的内容时,首先让同学们打开自己的书包观察里面都有哪些东西,同学们会根据这些事物回答:课本、铅笔盒、铅笔、橡皮等。等教室安静之后老师继续讲解,这些内容在今后我们会伴随我们很长的时间,同学们想不想知道刚刚你们说的物品应该怎样用汉字表达呢?通过这样的方式能够调动出孩子们的积极性,他们的重点一直放在书包中的物品上,在这样的情境中对相关字进行讲解能够提高孩子们的掌握效率,同时能够加强对这些字的记忆能力,在看到书包后能够想到这节课教师讲解的有关内容,提高了同学们的识字能力。

二、趣味化识字

当然,情境教学不仅是建立生活中的背景,还有很多其他的表现形式,趣味化识字也能够吸引小学生的兴趣,在一些故事或者有趣的现象中,引导着班级成员主动探索其背后存在的文字,是广大教育工作者们想要达到的最终目标。长时间的建立生活场景学生难免会思想疲劳,认为这样的授课方式也没有太大兴趣,小朋友们对事物的热情维持不了太久,及时的转变方式能够让他们感受到教材中内容的新奇,并产生继续学习的动力^[2]。例如在

介绍《比尾巴》这一短文的时候,老师可以利用多媒体向同学们展示不同小动物的尾巴形状和长短,在视觉的冲击下班级成员会被不同的尾巴吸引,并思考刚刚提出的问题,之后老师请同学们翻开课本,课本上分别画了三种动物,这时再次请他们观察,这些尾巴在形态上有什么不同,之后教师总结,小兔子的尾巴又短又小,像一个小绒球;小猴子的尾巴又细又长;小松鼠的尾巴像一把伞。通过图片的介绍孩子们对这些尾巴都有了一定的认识,这个时候对一些汉字进行讲解能够加深班级成员的记忆。由于对汉字的教学是要求有部分字能够会写,剩下的字会认即可,所以在识字的过程中老师要不断的引导班级成员找到最适合他们的方式进行学习。在趣味化的过程中发现字的变化以及字和某些图案的关系,最终将这些生字转变为自己的知识并得以运用。

三、读写认三者结合

在情境中提升学生的识字能力需要将读写认三者有效的结合,在学习的过程中很多情况下只完成了读和认,而写的情况很少。虽然有些汉字只是要求他们认识即可,但是还是让他们对这些字的结构有所了解,为了提高班级成员的书写能力,老师可以在班级中开展和书写相关的活动。小学的课堂时间较为充裕,可以在单元结束后选择一堂课展开书写大比拼,书写的内容则是和这一单元有关的全部生字,可以以小组为单位,比一比谁掌握的字多。这样的情境能够激发出孩子们的好胜心,同时孩子们需要老师的表扬,在这样的环境中能够及时发现学生存在的漏洞并将这些知识再次强调并加以补充,这样不仅使班级成员巩固了自己不熟练的汉字,也能够带动他们学习的积极性^[3]。

结束语

识字是语文教学中最为基础的环节,在课上老师应该提供不同的情境引导孩子们积极探索未知的汉字,同时可以在课上渗透一些和汉字相关的文化常识,不仅能够丰富他们的文学常识,还能够发现这门学科对他们十分重要,最终提高自己的综合能力。

参考文献

- [1] 袁伟阳. 思维导图在小学低年级语文识字教学中的应用[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 周芬. 新课程背景下小学语文识字写字教学策略与方法[J]. 中国农村教育, 2019, 05: 59.
- [3] 黄波仁. 小学语文识字教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2019, 11: 105+107.