

现代多媒体信息技术在高中英语写作教学中的新尝试

李莹莹

(安徽省阜阳三中 安徽 阜阳 236000)

[摘要] 在以往的高中英语写作教学中,教师大多是简单的通过口头讲解为学生讲解,课堂氛围十分沉闷,学生难以针对写作内容进行有效沟通交流,从而降低了写作教学效果。对此教师可以尝试将现代多媒体信息数应用在写作教学中,将写作内容更加形象的展示出来,激发学生写作热情,提高写作教学效果。下面对此进行分析。

[关键词] 现代多媒体信息技术; 高中英语; 写作教学

前言

英语写作是对高中生英语学习效果进行检验的主要手法,其涉及到英语词汇拼写、语法引用、英语文化理解等各个方面,英语写作水平能在很大程度上决定了学生英语学习效果。在以往的高中英语写作教学中,教师是单纯的对学生进行板书讲解,课堂氛围沉闷,学生学习热情不高。对此,高中英语教师可以尝试将现代多媒体技术应用到写作课堂上,增强课堂趣味性,激发学生写作欲望,提高学生写作能力。

1 现代多媒体信息技术在高中英语写作教学的作用

新时期下,随着多媒体技术的快速发展,其在教育领域中的应用也越来越广泛。在高中英语教学中,多媒体信息技术不仅可以应用在听力、词汇、阅读等教学活动中,还可以应用在写作教学中。多媒体信息技术是以计算机技术为基础,将视频、声音、动画、图片及文字等集合在一起,可以带给学生强烈的感官刺激,能调动学生的学习积极性。在以往的写作课堂上,学生会感觉课堂活动十分无趣,积极性不高,而多媒体信息技术的应用,可以将各种知识点形象展示出来,如教师在讲解英语作文范围时,可以在多媒体课件中,通过各种不同的字体、颜色将精彩的地方标注出来,带给学生视觉刺激,同时也激发学生写作欲望。

2 多媒体信息技术在高中英语写作教学中的应用

2.1 利用多媒体构建良好写作背景

在高中英语写作教学中,教师需要为学生构建相应的写作环境,并引导学生在写作环境中相互交流、合作,以此激发学生的写作思维,开拓学生写作思路,促进学生写作能力提升。在实际中,高中英语教师可以借助现代多媒体信息技术,为学生创设真实的情景,如将相应的画面、故事播放出来,或者是列出相应的关键词,让学生可以根据其看到的内容进行写作。例如教师在引导学生写一篇介绍自己家乡的文章时,教师可以课堂上利用多媒体将当地具有代表性的图片展现出来,如文化古迹、著名建筑物等,同时教师还可以利用多媒体将一些可能用到的词汇、语法等进行解释,让学生对其进行交流,这样学生就很容易的进行写作。

2.2 将多媒体信息技术融于整个写作过程

在高中英语写作教学中,教师要注重将多媒体信息技术融于整个写作教学活动中,让学生可以更加主动的开展写作活动。对于英语写作,其最基本的要求就是需要学生可以在特定语境中正确的应用英语词汇,在实际中,为了让学生可以在文章中正确的应用词汇,教师可以利用多媒体为学生播放相应的动画片段,在动画片中不播放相应的字幕,而是要求学生根据自己听到的内容,对语句进行完善,或者让学生将自己听到的词汇组成一个句子、片段。如教师可以在写作课堂上,利用多媒体将Finding Nemo的片段播放出来,为了方便学生观看,教师还需要给出学生一些重要词汇,如be caught in the fishing net、lose by、

pull down、pole、lucky fin等,让学生根据其将动画片中的内容写出来,这样不仅可以促进学生听力水平提升,还能强化学生的语言组织能力、文章布局能力。

2.3 借助多媒体提供写作模板

对一些英语基础水平相对比较差的学生而言,他们对于英语写作有很强的恐惧心理,担心自己写不好,或者是不知道该写什么。对此,在高中英语写作教学中,教师应该借助现代多媒体信息技术,将英语写作的注意点罗列出来,尽可能的减少学生写作中错误。有的学生在英语写作中,经常会出现上下文人称不对应、时态混乱、无法突出写作重点等现象,教师要利用多媒体对这些地方进行着重指出,避免学生出现这些情况。同时为了提高学生写作质量,教师可以利用多媒体给出学生相应的写作提纲或者模板,让学生结合模板完成写作训练,而学生通过观看写作模板,就会逐渐学会如何在英语写作中应用过渡句、词,如何突出写作重点,提高了学生的写作水平。如在写一篇关于科学技术的文章时,有的学生对于克隆技术很感兴趣,觉得克隆技术能复活很多已经灭绝的动物,但是学生不知道该如何写作,对此,教师就可以利用多媒体为学生提供写作模板,如“Let's bring the ___back to life.___is the most suitable animal to be brought back to life.Here are the seasons: Firstly, .Secondly, _____.Finally, _____.So I think_____.”教师给出学生写作模板后,让学生对其进行完善、补充,这样就会有效的降低学生写作难度,同时还能提高学生的英语写作积极性。在这样的写作指引下,学生还会结合教师给出的模板对自身写作思路进行拓展,这对于学生写作水平提升有很大帮助。

总结

总而言之,将现代多媒体信息技术应用到高中英语写作教学中,可以在很大程度上提高学生的写作热情,能帮助学生更加合理的构建英语文章结构,并且有助于学生综合写作能力提升。因此,在实际教学中,高中英语教师要结合学生发展需求,灵活的应用多媒体技术引导学生写作,促进学生写作水平提升。

参考文献

- [1] 凌燕飞. 现代多媒体信息技术在高中英语写作教学中的新尝试[J]. 启迪与智慧(教育), 2015(10): 57-58.
- [2] 王春玲. 将多媒体技术融入高中英语写作教学过程的尝试[J]. 中学生英语, 2016(20): 72.
- [3] 王菲. 现代多媒体信息技术在高中英语写作教学中的新尝试[J]. 文存阅刊, 2017(15): 244.
- [4] 许研. “以说促写”教学策略在高中英语写作教学中的尝试[J]. 新课程, 2016(8): 98.

作者简介:

姓名 李莹莹 出生年月1982.8 性别 女 民族 汉 学历 本科 职称 中教一级 邮编236000 单位安徽省阜阳三中