

培智学校语文教学生活化的有效策略探索

王洪娟

(青岛市城阳区特殊教育中心 山东 青岛 266109)

【摘要】培智学校在我国各类学校中占据特殊地位,对于我国教育体系的发展完善具有重要作用,因为培智学校学生在生理、心理方面具有一定的特殊性,所以我们对他们的教学方式不能和寻常教学方式相一致,而语文教学是文化课程教育中至关重要的课程,如何才能让培智学校的孩子掌握更好的学习方法,更轻松的理解语文教学内容,激发他们对语文课程学习的热情是笔者探究的重点。本文将从培智学校的特殊性出发,分析教学过程中将语文生活化的有效策略。

【关键词】培智学校;语文教学;生活化手段;建议策略

培智学校主要的招生对象是身心具有不同程度问题的特殊儿童,为了让他们拥有适应社会的能力、自我向前发展的能力教育部门提出要建设专门的培智学校。在培智学校的教育教学中,教育理念、教育方式都与普通学校有所不同,教师常要花费更多的时间和精力去引导学生成长。将语文教学生活化是近年提出的教育理念,旨在拉近课堂与生活的距离,让学生们在学习时有较强的代入感,减少对知识的理解困难,同时推动学生能在生活中有效应用知识、实践知识,提高学生的综合学习能力。

一、当前培智学校语文教学中存在的问题

1. 教学效率低下

在近几年我国教育体系的发展下,众多特殊教育向培智学校转型,但因为大多数培智院校的教师都是普通学校教师出身,所以如何适应培智学校的教学环境、转变传统的教育模式,还是广大培智教师们不断探究的工作。在笔者的走访调查中发现,大多数培智教师在面临特殊学生情绪失控、行为极端的情况时无法及时解决和处理,对课堂的管理掌控能力还有所不足,导致一节课的有效教学时间减少。除此之外,不少培智教师还没有找到正确的教学方法,在语文课程教学时依然采用单方面讲解的方式,学生的参与感较低,主体地位被忽视,影响学生对知识的理解和吸收,教学效率较低。

2. 差异教学不足

由于培智学校学生存在较大差异性,既有视觉、听觉障碍等生理问题儿童,也有自闭症等心理问题儿童,而对于这些儿童的教育教学不能采用相同的教学方法。在当前培智教学课堂上,教师忽视了对学生差异性的关注,教学方式具有同一性,也没有注重观察不同学生在知识学习时的不同表现。对于语文这样需要学生自身理解、感悟的课程更是应当重视学生自身能力不同。唐氏儿童和自闭症儿童在学习语文时有着不同表现,也会凸显出在不同方面的学习能力,这时候,如果教师只是片面采用相同的方法,会阻碍他们知识学习的热情,也会导致他们对语文知识的掌握不足。

二、培智学校语文教学生活化的有效策略

1. 加强对教师生活化教学的观念培养

语文教师在教学过程中受到传统普通语文教学观念的影响,在备课过程中忽视了学生的主体地位,片面注重自身对知识点的理解,在课程教学中脱离生活实际,增加了学生的理解难度。在培智学校语文课程今后的发展中,首先要对语文教师进行相关的理论培训,要让教师认识到生活化教学的重要性,正确把握语文生活化的内涵。在面对情况特殊的学生群体时,教师要以积极主动的心态面对,坚持从生活化教学出发,培养新型科学教学观念。

2. 创设情景教学法

将语文教学生活化的最好手段就是根据特殊儿童的实际情况创设多种生活实际,在丰富的生活情境中提高特殊儿童的认知

水平。在情境教学中,特殊儿童不仅能够学习到生活化的语文常识,对其人文素养的提高也大有帮助。比如在培智学校小学课程中有需要向孩子进行“中秋、端午”等节日的教学,教师就可以通过一些节日道具等为孩子营造出一种节日气氛,让孩子感受到节日的中蕴含的生活语文知识。教师可以通过自带一些不同口味的月饼,让孩子进行品尝,在品尝中讲述月饼的由来以及月饼的象征意义。而“端午节”的教学教师除了粽子之外,更可以带一些香囊、香包等,分发给孩子们,调动孩子们的积极情绪,为更好地学习生活语文知识打下基础。

3. 加强对教材中生活化语文知识的挖掘

除了教师的教学方法外,教材在整个教学过程中同样必不可少,要想将生活语文教学发展至新的阶段,我们对教材的编写工作也必须一同进行。在当下培智学校语文教学中采用的教材虽然已经针对特殊儿童的心智水平进行了编写,但在生活化方面还稍有欠缺。培智学校语文教材更应该体现的是以特殊儿童生活为主体的视角,凸显出培智学校与普通学校不同之处,让孩子在学习的同时认识到自身的与众不同,通过语文教学,在接受差异的前提下,培养自身认同感,将语文教学延伸至人格塑造。在教材选取的素材上也应当更加大胆和开放,在基本知识框架内填充一些贴近特殊儿童生活的文章、名篇等。在教材方面进行新的改革,挖掘出语文教材生活化的最大潜能。

4. 积极开展生活化语文游戏

对特殊儿童的语文教育教学除了基本课堂上的理论教学,更要有语文实践活动,要让孩子们学会在生活中运用语文知识、联系语文知识、发挥语文素养。培养孩子的生活语文意识,最好的方式就是进行一些课堂语文游戏。在低年级语文教学时,对一些知识点的考察教师可以让孩子们以做游戏的方式呈现。比如在字词眼睛、鼻子、嘴巴等的教学,教师可以让孩子们扮演这些角色,不同的孩子代表着不同的感官,让自己对自己的“角色”进行描述,让别的孩子猜答。在这其中,教师还可以插入一些对视觉、听觉障碍的解释,消解这些情况的孩子的自卑心,在语文教学的同时加入人文关怀。

结语

培智学校的教育教学对我们发展特殊儿童教育有着重要意义,而语文生活化教学能够提高他们学习的热情,降低学习时的理解难度,同时可以加入人文关怀,培养特殊儿童的语文综合素养。

参考文献

- [1]洪佳琳.《培智学校义务教育生活语文课程标准》解读[J].现代特殊教育,2018(01):24-28.
- [2]侯亚涵.培智学校语文有效教学的探析[J].学周刊,2020(04):40.
- [3]江小英,黄燕华.浅谈培智生活语文教学创新[J].现代特殊教育,2018(13):41-45.