

创设多元环境，提升小学语文阅读有效性

范瑞琴

(广西柳州市文笔小学 广西 柳州 545007)

【摘要】 教育改革深入过程中，小学语文阅读应以素质教育为指导，做好多元环境的创设，使其自主融入与参与，在阅读中既要储备语言文字知识，能运用其在社会实践中进行交际，并且达到从小培养人文情怀的目的。本文着重分析了小学语文阅读低效的症结，提出构建多元阅读环境的方法。

【关键词】 小学语文；阅读教学；创设多元环境；有效策略

引言

良好的阅读效果是促进语文教学质量提升，学生语文素养发展的基本保障。阅读在语文学科中作用举足轻重，是获取语言文字知识的主要通道，也能使其在读中掌握运用语言技巧，促进与之相关各种能力发展，比如思维、阅读、分析等。另外，小学语文阅读是培养人文情怀的最佳渠道，其中蕴含着思想品质、价值观、精神等，对于学生具有熏陶的作用，有助于理想人格与精神品质塑造。基于此，小学语文课程在阅读这个部分，应打破固有观念重新建构，创设多元阅读环境，让其积极融入到自主阅读活动中去，领悟和体会文章中情感，了解其思想内涵，汲取与提炼有效的信息，做好知识储备，同时达到启迪作用，通过文章去认识世界与生活，提高人文素养。

一、小学语文阅读低效症结所在

语文阅读极其重要，是增强语言储备，获取学习能力的主要通道，同时对人文素养培养具有积极效应。阅读在语文教学中处于核心地位，但是小学语文阅读整体上呈现出了低效问题，只有分析和总结导致这种状况的症结，弥补不足，优化阅读教学与指导策略，才能达到促进阅读能力提升的目标。当前，语文阅读课堂讲解过多，低估学生能力，其在课堂中主要任务是听，而且自主阅读机会十分少，教师用分析代替了学生阅读实践与思维活动。这样的教学中不能掌握阅读技巧，而且缺乏自身的感悟与看法，致使阅读能力低，思维在阅读中未能得到有效训练，阅读理解处于低效状态。

二、构建多元化阅读环境，促进阅读效益提升策略

1. 构建良好的阅读氛围

语文阅读教学一直都是课程教学重点，小学语文教学不够完善，教学观念与手段均存在问题，导致这部分达不到有效教学目标，影响了学生语文素养的提升。语文阅读教学需要构建良好的环境，完善课堂生态系统，让师生在阅读中各司其职，进行良性互动，从而提高阅读效益，以确保教学有效性。首先要做好观念的更新，打破固有的以知识为中心，以教为主体的模式，对师生在阅读课堂中关系进行重新定位。生态阅读环境下的语文教学，教师只掌控整体方向，不再是课堂的主宰者，而是从权威的角色中脱离，走到学生中间，与其进行合作，完成阅读任务，扮演的是启发者与组织者的角色。教师与学生从传统课堂的单向互动，逐渐朝着双边甚至多边互动发展，阅读教学的开放性更强，形成多元化阅读环境，教的轻松，学得愉悦，两者协调统一，语文阅读有效性得到保障。另外，小学语文阅读设立多元化评价标准，学生针对文章的见解不应被束缚，鼓励从各个角度去分析，允许个性化观点的存在，并且要激励创新。学生在阅读中得到尊重，树立主人意识，思考与分析主动性强，思维具有深度和宽度，更好地理解文章，共鸣增强，这样就能在阅读中实现综合发展。

2. 打造多元阅读环境

小学语文阅读教学与指导过程中，必须落实个性化阅读目标，并且引导学生自主开展阅读。语文教师应整合各种阅读资源，并且加以充分利用，建立多元阅读环境。学校图书馆开放，

教师根据小学高年级学生阅读的实际需求，提供书单，学校采购书籍并分类排列，教师提供图书馆开放信息，鼓励学生借阅。班级中设置读书角，购置漂流书柜，学生分享个人书籍，构建读书氛围良好的阅读环境，既能使其积极参与阅读，又能在过程中激发思考，形成个性化看法，不再人云亦云。班级中每周组织读书沙龙活动，提供交流阅读感受的机会，引导学生将阅读感悟说出来，相互交流与评价，教师做好评价和指导。另外，教师也可举办读书比赛，在阅读中形成竞争机制，调动小学生读书的主观能动性。师生共同阅读，讨论某个著作之中人物，鼓励小学生复述书籍内容，进行角色扮演，编排情景剧等，以多样化的形式激发兴趣。

3. 阅读教学手段多元化

小学语文阅读教学手段由原来的单一化向着多元化发展，在众多阅读教学方法中究竟选择哪种，一个是根据内容，另外一个结合学情以及兴趣，确保环境的多元化，同时要能发挥出最大效能。创设多元情境，这是激发阅读积极性的主要手段。比如在学习景物相关文章，教师利用多媒体展示图片，学生直观感受自然风光的美好，实现文字与图片的有效转化，更好理解语言文字，明确应该怎么运用，同时也能体会到作者对自然风光赞美之情。对话比较多的文章，阅读中让其挑选角色朗读，也可小组合作进行表演，将情境展示出来，增强吸引力，促使其产生阅读主动性，过程中积极思维，理解更深入，并且能够建立共鸣，掌握文章的结构与语言特点，实现语文综合能力提升。另外，小学语文阅读指导中，以问题切入，引导其思考。这里需要强调的是，问题不宜过于泛滥，而是要抓住有利于领会文章的关键性问题。阅读中提出问题简单学生独立完成，比较复杂的小组合作，相互启发中完成语文阅读探究，养成思考习惯。另外，语文阅读教学要求学生做批注，将阅读中遇到好词语以及优美的好句子与片段记录下来，平时多翻阅，并且进行实践训练。

三、结束语

综上所述，小学语文阅读教学应创设多元环境，引导学生自主和个性化阅读，掌握阅读能力，同时在多元环境的影响下养成良好阅读习惯，促进阅读能力不断提升。

参考文献

- [1] 王悦. 创设多元环境 提升小学语文阅读实效[J]. 小学教学研究, 2019(23).
- [2] 詹俊峰. 论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 作文成功之路(上), 2017(9): 74-74.
- [3] 李洪艳. 彰显艺术, 提升实效——小学语文阅读教学中情景教学之我见[J]. 作文成功之路(上), 2018(11).
- [4] 李红. 创设教学情境, 提高小学语文阅读课堂实效[J]. 中华少年, 2019(10).

作者简介:

姓名: 范瑞琴 出生年月: 1973-10 性别: 女 民族: 汉, 籍贯: 广西, 最高学历: 大专 职称: 小学一级, 研究方向: 语文教学, 班级管理 邮编: 545007