

# 小学语文整本课外阅读教学的方式

刘桂莲

(江西省赣州市于都县罗江乡太坪小学 江西 赣州 342301)

**【摘要】**随着我国新课改深入发展,教学模式及育人思想得以革新,为提高教学质量,完善教学体系,有效培养学生核心素养奠定基础,其中面向小学生开展课外阅读教学活动,不仅可以提升学生文学修养,助其累积更多词汇量,掌握更多写作方法,还能培育学生阅读理解能力、独立思考能力、语文思维活性等核心素养,课外阅读教学价值可见一斑。通过分析小学语文整本书课外阅读教学方法,以期提高小学语文教学质量。

**【关键词】**小学语文;整本书;课外阅读;教学方法

阅读为学生推开一扇用文学视角观察、理解、探索、发现世界的大门,整本书课外阅读还能帮助学生提升文学修养及读写等能力,良好的阅读习惯需从小养成,为此在小学语文教育阶段教师需教授学生整本书课外阅读方法,使学生在课外阅读过程中有更多收获,助力教师提高小学语文教学质量。

## 一、培养学生阅读兴趣

兴趣是陪伴孩子阅读最好的伙伴,缺乏兴趣的阅读历程将极为煎熬,许多学生“读不进去”,实则是学生没有产生阅读兴趣,为让学生不仅可以“读进去”,还可以自主阅读,教师需着重培养学生阅读兴趣,具体可从以下几个方面进行分析:一是根据教材挖掘整本书课外阅读兴趣。例如,教师在进行《传统节日》教学时,发现学生容易被传统节日丰厚的文化底蕴所吸引,为此教师可以引导学生阅读《中华优秀传统文化》系列丛书、《我们的节日》等与传统文化相关的课外读物,使学生可以在兴趣加持下不厌其烦地自主阅读,养成良好的阅读习惯;二是根据学生个性喜好帮助其培养阅读兴趣。教师可根据小学生阅读理解能力为其推荐几本课外读物,如《西游记》《伊索寓言》等,同时为学生介绍整本书大意,并引导学生根据自身兴趣灵活选择整本书阅读对象,避免出现学生盲目阅读随即放弃阅读的消极现象,为学生保持长久的阅读热情奠定基础[1]。

## 二、引导学生制订整本书课外阅读计划

整本书阅读无法一蹴而就,有些学生面对厚厚的图书感到压力重重,无法有效开展阅读活动,有时整本书只翻开一两页就不会再读了,无法通过课外阅读培养学生的核心素养,基于此,语文教师需引导小学生制订整本书课外阅读计划,使其将阅读任务分解,并体现在阶段性阅读进程中,助力学生逐渐完成阅读任务。

例如,教师在引导学生阅读《格林童话》时,基于该书整本约为320页,约由32~35个故事构成,教师可根据学生阅读能力、文学修养、阅读兴趣帮助学生制订个性化阅读计划,如语文核心素养较强且喜爱阅读的学生,可以每日阅读8~10页,每周写3~4篇读后感,可以根据《格林童话》内容常识写寓言故事,语文核心素养相对较弱且阅读兴趣不强的学生,可以每日阅读3~5页,每周写1~2篇读后感,尝试给家人或其他同学讲述读到的故事,继而引导学生逐渐完成整本书课外阅读任务,其中学生

阅读、写作、口语表达的过程,就是培养学生语文核心素养的过程,基于学生在整本书阅读过程中会不断提升自身阅读理解能力,教师应及时引导学生调整阅读计划,确保学生可以妥善利用自主阅读时间,养成良好的阅读习惯,建立自成一派的整本书课外阅读体系,满足学生个性化阅读需求[2]。

## 三、做好整本书课外阅读教学总结工作

为使学生可以有效完成整本书课外阅读任务,教师应积极发挥“引导者”育人效能,做好整本书课外阅读教学总结工作,以教学总结为载体,拉近学生与课外阅读之间的距离,使学生可以明确认知自身阅读实况,在教师引导下端正阅读态度,调整自主阅读方法。

例如,教师可以将每周最后一节语文课视为整本书课外阅读教学总结课,鼓励学生分享一周以来的阅读心得,有的学生通过阅读学习到许多新词汇、新写作方法,有的学生在阅读过程中累积许多优美词句,还有的学生深受阅读内容的感染,从主人公及其经历的事件中学习到了做人的道理,期间学生分享读书心得的过程,就是检验学生整本书阅读成果,培养学生口语表达能力、阅读理解能力、分析总结能力等核心素养的过程,然而有的学生却在阅读过程中收获甚少,究其内因,是学生未能掌握良好的阅读方法,为此教师可引导学生启用“读书记录册”,在其中记录“阅读随笔”,累积好词、好句,阅读同一本课外名著的学生可以组成“整本书合作阅读小组”,定期交换“读书记录册”,分享阅读所得,使同学之间可以相互督促、帮助完成整本书课外阅读任务,落实课外阅读教学目标[3]。

综上所述,为提高小学语文整本书课外阅读教学质量,小学语文教师需通过深挖教材内涵,结合学生阅读需求,培养学生整本书课外阅读兴趣,点燃学生自主阅读激情,引导学生制订整本书课外阅读计划,做好整本书课外阅读教学总结工作,在落实小学语文整本书课外阅读教学目标的同时,达到培养学生语文核心素养的目的。

## 参考文献

- [1]刘淑丹.浅谈小学语文整本书课外阅读教学的方式方法[J].新课程(中旬),2018(7):79.
- [2]毛云.小学语文整本书阅读的现状及其策略探究[J].课外语文(上),2019(1):116-117.